**Квест- игра « в поисках заколдованной цифры»**

**Цель:**активизация и закрепление навыков и умений посредством участия в игре-путешествии.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Упражнять в счете в пределах 4; закреплять знание цифр 1 – 4; порядковый и количественный счет, знание геометрических фигур и тел, знания о частях суток; названия весенних месяцев; умение различать и называть времена года; совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги, продолжать учить проводить прямые линии по точкам.
* Выявить умения определять «лишний» предмет, логически объясняя свой выбор; закрепить способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (деревья, насекомые, животные, птицы и т.д.).
* Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

***Развивающие:***

* Развивать смекалку, зрительную память, воображение, способность составлять логическую последовательность, развивать внимание, моторику руки, координацию движений.
* Развить речь, умение аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные:***

* воспитывать такие качества как дружелюбие, взаимопомощь, общительность;
* способствовать воспитанию доброты, умения радоваться успехам друг друга.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Материал и оборудование:**мультимедийнаяпрезентация, бутылка с письмом, карта, сундук с кладом, подзорная труба, макет корабля из мягких модулей, запись «шум моря», дидактическая игра «Что лишнее?», листы с точечным изображением кораблика, набор геометрических фигур.

Ход игры

С добрым утром, начат день,
Первым делом гоним лень,
Зевоту мы прогоняем,
И играть все начинаем.

(Слышен гудок корабля)

– Ребята, скажите, что это за звук? А где плавают корабли? Правда, на море. Вот бы побывать нам на море. Вы бы хотели? Давайте возьмемся за руки и закроем глаза, помечтаем.

*(На экране появляется изображение моря, шум волны, в море плавает бутылка с посланием).*

И правда, где мы оказались*?*Посмотрите, волны что-то выбросили на берег. Бутылка?! Интересно, что там может быть внутри?

– Действительно, в ней записка. Что же в ней написано? Присядем на берегу и прочитаем записку:

*«Здравствуйте те, кто нашел эту бутылку. Я – цифра. Меня заколдовали в волшебный сундук и закопали на острове. С обратной стороны моей записки есть карта, мое расположение обозначено красным крестиком, но что бы меня расколдовать, надо найти 4 ключа которые злая колдунья спрятала на островах. Пожалуйста, спасите меня».*

– Ребята, что же нам делать?

– Как же нам добраться до островов, про которые пишет цифра?

– Ребята, пройдите за столы. Посмотрите, у вас на столах лежат листочки с нарисованными точками и цифрами. Если вы соедините все точки по порядку, у вас получится то, на чем мы сможем отправиться на поиски ключей. Если вы аккуратно, ровно выполните задание, то мы сможем отправиться в путь. *(Дети выполняют задание).*

– Проверьте друг у друга: все правильно выполнили задание?

– Молодцы! Вы справились с заданием.

Гимнастика для глаз.

- А вот и наш корабль.

*(Дети проходят на ковер, где из мягких модулей собран кораблик).*

– Ну что, отправляемся в путь? Капитан, командуй!

– Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем сначала? *(На первый).*

– Сколько частей в сутках? (4). Назовите их. Скажите, а когда начинается наше путешествие, в какое время суток?

* Спим мы ночью, а делаем зарядку … (утром)
* Завтракаем мы утром, а обедаем … (днём)
* Обедаем мы днём, а ужинаем … (вечером)
* Ужинаем мы вечером, а спим … (ночью)

– Ребята, я вижу остров. *(Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров Всезнаек».** Давайте высадимся на берег и посмотрим, что же нас здесь ждет. Капитан командуй.

- бросить якорь.

**Игра на экране «Что лишнее?»**

– Молодцы, ребята. Где-то здесь на этом острове должен быть спрятан ключ, о котором писала цифра. Вы его видите? *(Дети находят ключ.* Молодцы, ребята, сколько теперь у нас ключей? (один)*.*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На второй)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру** **«В какое время года?»**

* В какое время года все купаются и загорают?
* В какое время года птички улетают на юг?
* В какое время года расцветают подснежники?
* В какое время года играют в снежки?

Я вижу остров*. (Смотрю в подзорную трубу)* **Это «Остров** **всёумейки».**

Что же ожидает нас на этом острове?

Капитан командуй.

- бросить якорь.

 *(Дети садятся за столы).*

**Игра «Что где находится?»**

Детям предлагается разбиться на команды и расположить на альбомном листе геометрические фигуры.

* В середине – кружок.
* В правом верхнем углу – квадрат.
* В левом нижнем углу – овал.
* В правом нижнем углу – треугольник.
* В левом верхнем углу – прямоугольник.

– Хорошо. Все правильно сделали? Проверим.

– Где-то здесь на этом острове должен быть спрятан еще один ключ, о котором писала цифра. Вы его видите? *(Дети находят еще один ключ).* Сколько теперь у нас ключей? *(Два).* Можно порадоваться тому, что мы нашли еще один ключ и повеселиться.

*Физ. минутка под музыку «А под пальмой краб сидит», муз. Железновой Е.*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На третий)*.

– Ребята, пока мы плывем, давайте поиграем с вами в **игру «Скажи одним словом».**

* Яблоко, груша, слива, лимон – … (фрукты).
* Кровать, тумбочка, стул, шкаф – … (мебель).
* Собака, кошка, корова, коза – … (домашние животные).
* Папа, мама, бабушка, дедушка – … (родственники - семья).
* Кубик, кукла, машина, мячик – … (игрушки).
* Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – … (обувь).
* Пчела, стрекоза, муха, жук – … (насекомые).
* Самолёт, вертолёт, ракета – … (воздушный транспорт).

– Ребята, я вижу еще один остров*. (Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров животных».**Что же ожидает нас на этом острове?

Капитан командуй.

- бросить якорь.

**Игра «Угадай животное».**

* У этого животного летом шубка серая, а зимою белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом *(заяц).*
* Он маленький и колючий. Зимой спит. Летом ловит жуков и червяков *(ёж).*
* Она рыжая и хитрая. У неё пушистый хвост. Живёт в норе. Ловит мышей и зайцев *(лиса).*
* Он серый и страшный, злой и голодный. Ловит зайцев и телят. Живёт в логове *(волк).*
* Она маленькая, быстрая, рыжая. По деревьям скачет, живёт в дупле. Грызёт шишки и орешки *(белка).*
* Ребята, а как называются эти животные? Правильно, дикие животные.

– Молодцы, ребята! Где-то здесь на этом острове должен быть спрятан еще один ключ, о котором писала цифра. Вы его видите? *(Дети находят третий ключ).*

– Ну что, ребята, отправляемся на следующий остров? Капитан, командуй!

– Поднять якорь! Полный вперед! На какой по счету остров поплывем дальше? *(На четвертый)*.

– Ребята, мы подплываем к еще одному острову*. (Смотрю в подзорную трубу).* **Это «Остров** **сказок»**. Что же ждет нас на этом острове?

Капитан командуй.

- бросить якорь.

**Игра «Поиграем в сказку».**

1. Мальчик с гусями летал в поднебесье.
Как мальчика звали? Скажите все вместе!
А как сказка называется?

2. Ой Лиса, Лиса, Лиса
Хитрая плутовка.
Пела песенку она очень, очень звонко:
– Петушок, Петушок!
Золотой гребешок.
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

3. Дед и бабка вместе жили
Дочку из снежка слепили,
Но костра горячий жар
Превратил дочурку в пар.
Дед и бабушка в печали.
Как же их дочурку звали?

4. Ой! Лиса, Лиса, Лиса,
Обманула Журавля,
Но не знала, что Журавль,
Тоже очень хитрый малый.
5. В сказке той царевич жил.
Серый волк ему служил.
Сказку эту вспоминайте,
Дружно вместе отвечайте!

6. Из танцзала короля
девочка домой бежала.
Туфельку из хрусталя
на ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета.
Кто, скажи, девчушка эта?

– Где-то здесь на этом острове должен быть спрятан еще один ключ, о которой писала цифра. Вы его видите? *(Дети находят еще один ключ).*

– Молодцы, вы настоящие умельцы. Вот мы и нашли все ключи. Теперь мы можем спасти цифру?

– Ребята, посмотрите на карту, место обозначено красным крестиком и находится на «Острове детства».

*Дети ищут и находят сундук.*

– Открываем сундук. Ребята что это за цифра?

– Ребята, здесь записка: «Вы расколдовали цифру и в этом вам помогли ваши знания».

– Молодцы! Чем вам понравилось наше путешествие? Что запомнилось больше всего? Ребята, что нам помогло найти ключи?

– Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поиске ключей.

*(В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке. Дети угощаются шоколадными монетами).*