**Консультация для родителей на тему: «Стимуляция речевого развития ребенка в семье»**

**Цель:** оказать педагогическую помощь детям младшего дошкольного возраста в своевременном развитии речи.
**Задачи:**
1.Повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.
2.Привлечь родителей к совместной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.
***На основании консультирования могут быть даны следующие рекомендации:***

• Занимайтесь, общайтесь, играйте с ребенком каждый день, постоянно, а не от случая к случаю.
• Необходимо уделять особое внимание развитию движений пальчиков и кистей рук. Используйте игры с пальчиками с речевым сопровождением.
• Выполняйте массаж пальчиков и кистей рук каждый день по 5 минут, лучше 2 раза в день утром и вечером,

• Для развития мелкой моторики полезны:
- игры с пуговицами, шишками, камешками, а также с сыпучими материалами – фасолью, горохом, крупой, семенами;
-игры с пластилином, с нитками, с прищепками, с бумагой, с мозаикой;
- игры с песком: пересыпания,
-игры с водой: переливание из одной емкости в другую, игры с пипеткой;
- рисование карандашами, кисточкой, палочками, пальчиками;
• Приучайте ребенка обслуживать себя самостоятельно (застегивать и расстегивать пуговицы, замки на одежде,), к любой доступной домашней работе.
• Для развития артикуляционной моторики, укрепления мышц губ, языка, нижней челюсти можно давать ребенку жевать твердую пищу (морковку, яблоки, сушки). Научите ребенка надувать и втягивать щеки, полоскать рот, можно выполнять упражнения «Причешим язычок», «Часики», «Грибок» и другие.
• Для развития речевого дыхания можно играть в такие игры: дутье на ватку, в трубочку, « погреем ручки», выдувание мыльных пузырей (ребенку нужно показать, как нужно дуть).
• Уделите особое внимание своей интонации. Ваша интонация должна быть ласковая, эмоциональная, выразительная (используйте, потешки, стишки, пойте с ребенком песенки). Во время общения родителя с ребенком, ребенок обязательно должен видеть как двигаются губы взрослого и видеть тот предмет, который называет взрослый.
• Старайтесь вызвать у вашего ребенка желание подражать любым вашим действиям: мимике, жесту, действиям с предметами, движениям. Сначала ребенок должен научиться мимическому, предметному, жестовому подражанию, а уже потом - подражанию речи окружающих взрослых. Как можно чаще устраивайте дома эмоциональные игры с речевым сопровождением и движениями рук, например: « Коза рогатая», «Ладушки». Можно использовать пальчиковый или настольный театр.
• Общаясь с ребенком, показывайте части тела на ребенке, на себе, на игрушках и выразительно произносите короткие слова или фразы. (Это глазки. Это ушки. Это ротик. Это носик. Это ручки. Это ножки.)
• Играйте вместе с ребенком в игры, которые ему нравятся, таким образом, можно вызвать у ребенка желание и потребность заговорить со взрослым.
• Играя с ребенком, обыгрывайте игрушки. Предложите ребенку покачать, покормить, причесать, одеть на прогулку мишку или куклу. Создавая постройку, обязательно обыгрывайте ее, разворачивайте сюжет.
• Играя с ребенком, используйте звукоподражания разным животным и птицам (кошка-мяу-мяу, собака- гав-гав, курица-ко-ко-ко и другие.) Желательно произносить эти звукоподражания тихо-громко, эмоционально, по нескольку раз, и ребенок, постепенно вовлекаясь в игру, начинает повторять звукоподражания.
• Используйте в своей речи сначала детские слова (би-би, топ-топ, ням-ням). Эти слова значительно легче и поэтому ребенок быстрее овладеет ими.
• Постепенно вводите в речь ребенка короткие слова: мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, дай, иди, на и другие. Чаще употребляйте слова: дай, возьми, принеси. Свою просьбу подкрепляйте жестом или помогите ребенку выполнить требуемое действие.
• Приучайте ребенка к книгам. Рассматривайте книги с крупными, реалистическими картинками, соотносите их с предметами. Читайте и рассматривайте «говорящие книги», а потом выньте батарейки и пусть ребенок сам подражает героям. Рассматривайте фотографии ребенка или близких родственников, называйте имена, действия.