**Конспект открытой НОД по ФЭМП в средней группе**

**«Сравнение по длине»**

**Программное содержание:**

1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

 2) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до пяти, порядок следования цифр 1—5.

 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение.

 **Материалы к занятию:** *Демонстрационный*: карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно. *Раздаточный*: полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 5 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.

                                                  **Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

 Воспитатель собирает детей около себя.

  -Ребята сегодня наше занятие по математике необычное, к нам пришли гости. Давайте все дружно поздороваемся. *(Здороваются с воспитателями, проходят на места).*

**2. Основная часть**.

-Есть ли у вас дома домашние животные?

-Сегодня, к нам на занятие пришла кукла Катя, у неё есть две собаки - Рекс и Найда.

-Я думаю, что вы прекрасно знаете о том ,что с животными нужно гулять. И однажды её мама попросила погулять с собаками, но перед прогулкой велела надеть поводки на собак . На Рекса надеть **длинный** поводок, а на Найду — **короткий**.

Девочка просит помочь ей подобрать для собак поводки (*показывает 2 ленты разной длины,*

*длинная полоска (10 см) имеет черный цвет, короткая полоска (9 см) имеет коричневый цвет*).

- Как вы думаете одинаковые эти поводки по длине?

**Дети:** Нет.

 -Поможем девочке определить, где короткий, а где длинный поводок.

 -Какого цвета эта поводок?

**Дети:** Коричневого.

-А этот?

**Дети:** Черного.

-Давайте сравним их и узнаем, какой длинный, а какой короткий. Для этого мы один поводок приложим к другому и увидим, какой длиннее, а какой короче. (*Дети сравнивают способом приложения).*

-Что можно сказать о черном поводке?

**Дети**: Черный поводок длиннее , у него выступает конец.

-Что можно сказать о коричневом поводке?

**Дети**: Коричневый поводок короче.

-Как вы думаете, какой поводок мы наденем Рексу?

**Дети:** Черный.

-А какой поводок наденем Найде?

**Дети**: Коричневый.

-Правильно. Предлагаю надеть поводки на собак и выйти с ними погулять.

*Дети идут по группе ( по улице).*

 **Игра «В магазине».**

 -Ребята, посмотрите, магазин, где продаются ленты для косичек. Давайте зайдем туда?

-Скажите, пожалуйста, можно ли с собаками зайти в магазин?

**Дети**: Нет.

-Куда же мы денем собак?

 **Дети**: Их можно привязать около входа в магазин.( *Проделывают названные действия*)

Дети входят в магазин — встают вокруг столов.( *Перед каждым лежат полоски разной длины: 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см. Полоски одинаковой длины у всех детей имеют одинаковый цвет*)

-Ребята, в магазине случилась неприятность: ленточки упали и перепутались. Служащие магазина просят нас разложить ленточки по порядку, от самой длинной до самой короткой для того, чтобы покупателям было удобно ленточки выбирать.

-Чем ленточки отличаются?

**Дети**: Отличаются цветом и длиной.

-Давайте посмотрим и **сравним**, одинаковые ли они?

**Дети**: Нет, они разные, **короткие** и **длинные**.

-Ребята, а как продавцы попросили разложить ленточки?

**Дети:** От самой длинной до самой короткой.

 -Выберите самую длинную ленточку, положите ее перед собой (Дети выбирают самую длинную ленточку и откладывают ее в сторону)

Дети с помощью воспитателя кладут полоски так, чтобы короткие стороны были на одном уровне.

-Выберите самую длинную ленточку из тех которые остались.

-Правильно, молодцы!

-Какую полоску взять следующей?

-Как расположить эту полоску, чтобы было видно, что она другой длины?

 Воспитатель подводит их к мысли, что все время *надо выбирать самую длинную полоску*, а потом докладывать ее так, чтобы одна из коротких сторон была на одном уровне с остальными.

- Предлагаю проверить свою работу.

-Назовите длину каждой ленточки, начиная с самой длинной.

-А какой цвет у самой короткой ленточки?

 -Давайте посчитаем сколько всего ленточек продается в магазине.

**Дети:** Пять ленточек.

-Молодцы справились с заданием все.

**Физкультминутка**

По ровненькой дорожке, (ходьба на месте)
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Раз-два, раз-два,
По камешкам, по камешкам, (прыгаем, слегка продвигаясь на месте)
По камешкам, по камешкам...
В яму - бух! (приседаем на корточки)
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Возвращаемся в магазин.

По окончании текста воспитатель собирает детей около себя.

 - Куда покупатель платит деньги в магазине?

**Дети:** В кассу.

-Что кассир дает покупателю?

**Дети:** Чек.

-Ребята, кассиру нужна очень ваша помощь. У него полный беспорядок в кассе. Он просит навести порядок с чеками и найти чек на котором числа расположены по порядку от 1 до 5.

 Давайте подойдем к столу, на котором находятся чеки — полоски бумаги с написанными на них рядами цифр. (*На одной полоске цифры расположены, например, так: 3, 4, 2, 5, 1; на другой — 2, 3, 1, 4, 5 и т. п. Количество полосок, на которых цифры расположены по порядку — 1, 2, 3, 4, 5, равно количеству детей*)

Вам нужно выбрать чек с рядом чисел, которым можно пользоваться при счете предметов. Посмотрите, на этом чеке цифры расположены правильно 3,4,2,5,1? Мы так сможем пересчитать предметы?

**Дети**: Нет.

-Правильно. Нам нужно найти чек, где цифры будут расположены по порядку 1,2,3,4,5.

-Ребята, вы такие молодцы! Кассир очень вам благодарен.

**Игра «Покупка лент»**.

  -Пройдем на свои места.

Ребята, мы же с вами купили в магазине ленты?

**Дети:** Да.

-А давайте подарим Кати для ее косичек?

-Как вы думаете, сколько ей нужно ленточек, чтобы вплести в косички?

**Дети**: Две.

-Почему вы думаете, что две?

**Дети**: Потому что у неё две косички.

-Одинаковой или разной длины должны быть ленты?

**Дети:** Одинаковой.

-Почему вы так думаете?

**Дети:** Потому что косички у куклы одинаковой длины.

-Саша, пожалуйста, подойди и подбери ленточки для Кати.

-Получилось подобрать одинаковые ленточки?

**Дети**: Нет.

 - Почему не можешь?

**Дети**: Потому что в наборе ленты разной длины.

-Лиза, попробуй ты подобрать ленточки для Кати.

  -Получилось подобрать одинаковые ленточки?

**Дети**: Нет.

-А если вы объединитесь парами, то сможете помочь девочке?

**Дети:** Да.

*Детям предоставляется самостоятельность. Вариантов решения может быть несколько, но детям достаточно найти хотя бы один и доказать правильность своего выбора приложением. Воспитатель контролирует выполнение задания*.

**3.Итог**

-Ребята, у кого в гостях вы сегодня побывали?

**Дети:** У куклы Кати.

 -Чем вы помогли девочке?

**Дети**: Помогли подобрать поводки для собак.

-Удалось ли вам помочь служащим магазина?

**Дети:** Да.

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь девочке подобрать поводки для собак, помогли разложить ленточки в магазине потому, что научились сравнивать несколько предметов по длине.

    Молодцы ребята всем спасибо! Вы сегодня потрудились и поиграли. Наши гости Катя и ее питомцы Рекс и Найда очень довольны, что подружились с вами, теперь они знают, что в группе «Гномики» все детки умные, внимательные и им очень понравилось у нас, только занятие подошло к концу и им пора домой. Давайте скажем спасибо нашим друзьям.

**Дети:** Спасибо!