**Конспект интегрированного занятия в группе №6 для детей с умеренной умственной отсталостью. Тема: «Домашние животные»**

**Образовательные области: «**Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

**Цель:** Расширять представление детей о домашних животных .

**Задачи:**

 **Обучающие:**

* учить выполнять движения кистями рук в соответствии с текстом песни, подражая действиям педагога;
* учить дифференцировать и выбирать животных по аудиозаписи их голосов, соотносить с плоскостным изображением;
* учить группировать предметы по двум заданным признакам (цвет, величина);
* учить закрашивать готовое контурное изображение предмета восковым мелком в соответствии с цветом контура;

**Развивающие:**

* развивать умение слушать и выполнять речевую инструкцию;
* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* цветовое восприятие, мелкую моторику;

**Воспитательные:**

* воспитывать умение сидеть рядом со сверстниками, не мешая друг другу;
* воспитывать умение доводить начатую работу до конца, не покидая свое рабочее место;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Действия педагогов** | **Действия детей** |
| **Организационный момент:****Сюрпризный момент: В гости к детям приходит кошка.** **Музыкальное** **приветствие** **« Здравствуйте ладошки».** **Основная часть:** **Музыкально- динамическая пауза****Сенсомоторная деятельность:****«Дорожки для животных»****«Кормим животных»****Музыкально-динамическая пауза****Рисование восковыми мелками: «Коврик для кошки»****Заключительная часть: Ритуал завершения занятия:*Рефлексия* (Включается аудиозапись спокойной музыки).** | Учитель- дефектолог включает аудиозапись с голосом кошки . Педагог спрашивает у детей :Кто это? Педагог предлагает сесть на стульчики и поздороваться с кошкойПедагог показывает действия под аудиозапись-Ребята мы поздоровались с кем? : -Даниил Кто это ? Кто знает?, (это кошка),она живет на ферме, отнеси ее на ферму и покорми. - Весело и дружно поют животные на ферме разными голосами. А я предлагаю вам узнать, кто еще живет на ферме.-Давайте мы послушаем *(Включает аудиозапись с голосами домашних животных*).Дети по голосу узнают животное и показывают их. Педагоги после каждого голоса задают вопросы детям:- Кто это ? и просят детей выполнить элементарные игровые действия с игрушкой, соотнести ее с изображением на картинке, поставить на ферму: (корову, козу, собаку) и покормить их. Когда все животные разместились на ферме, педагог задает вопрос:- Арина, как можно назвать всех этих животных одним словом?Педагоги показывают действия в соответствии с текстом-Пока мы с вами отдыхали, наша кошка проголодалась, а давайте мы её покормимПоказ движений в соответствии с текстом песни-А еще наша кошка любит сидеть на коврике и мы сегодня с вами будем раскрашивать коврик для кошки.( показ действий)-Наша кошка устала и хочет отдохнуть.Педагог включает спокойную музыку и предлагает детям взять свою подушку и лечь отдохнуть  | Дети свободно перемещаются по группе, после того как услышали голос кошки подходят к педагогу и отвечают на вопросы педагога.Дети повторяют за действиями педагога по подражанию и сопряжено с педагогом.Дети наблюдают за предметно- игровыми действиями взрослого и других детей, воспроизводят действия по подражанию педагога и с помощью педагога.Дети выполняют действия за педагогом и сопряжено с педагогомОтвет Арины ( домашние животные)Дети выполняют действия за педагогом и сопряжено с педагогомДети проходят на свои места и приступают к заданиям: выкладывают дорожки из линолеума и со словами топ-топ ходят по ним с фигуркой животного. Сортируют рыбок(большая и маленькая)Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни по подражанию действию педагога и сопряжено с педагогом.Дети раскрашивают коврики(готовый контур)Арина, Саша, Соня самостоятельно, остальные дети сопряжено с педагогом.Дети ложатся на свою подушку и слушают спокойную музыку. |