**Конспект интегрированного занятия в группе №6 для детей с умеренной умственной отсталостью. Тема: «Домашние животные»**

**Образовательные области: «**Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».

**Цель:** Расширять представление детей о домашних животных .

**Задачи:**

**Обучающие:**

* учить выполнять движения кистями рук в соответствии с текстом песни, подражая действиям педагога;
* учить дифференцировать и выбирать животных по аудиозаписи их голосов, соотносить с плоскостным изображением;
* учить группировать предметы по двум заданным признакам (цвет, величина);
* учить закрашивать готовое контурное изображение предмета восковым мелком в соответствии с цветом контура;

**Развивающие:**

* развивать умение слушать и выполнять речевую инструкцию;
* развивать слуховое и зрительное восприятие;
* цветовое восприятие, мелкую моторику;

**Воспитательные:**

* воспитывать умение сидеть рядом со сверстниками, не мешая друг другу;
* воспитывать умение доводить начатую работу до конца, не покидая свое рабочее место;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность** | **Действия педагогов** | **Действия детей** |
| **Организационный момент:**  **Сюрпризный момент: В гости к детям приходит кошка.**  **Музыкальное**  **приветствие**  **« Здравствуйте ладошки».**  **Основная часть:**  **Музыкально- динамическая пауза**  **Сенсомоторная деятельность:**  **«Дорожки для животных»**  **«Кормим животных»**  **Музыкально-динамическая пауза**  **Рисование восковыми мелками: «Коврик для кошки»**  **Заключительная часть: Ритуал завершения занятия: *Рефлексия* (Включается аудиозапись спокойной музыки).** | Учитель- дефектолог включает аудиозапись с голосом кошки . Педагог спрашивает у детей :Кто это? Педагог предлагает сесть на стульчики и поздороваться с кошкой  Педагог показывает действия под аудиозапись  -Ребята мы поздоровались с кем? : -Даниил Кто это ? Кто знает?, (это кошка),она живет на ферме, отнеси ее на ферму и покорми.  - Весело и дружно поют животные на ферме разными голосами. А я предлагаю вам узнать, кто еще живет на ферме. -Давайте мы послушаем *(Включает аудиозапись с голосами домашних животных*).Дети по голосу узнают животное и показывают их. Педагоги после каждого голоса задают вопросы детям:- Кто это ? и просят детей выполнить элементарные игровые действия с игрушкой, соотнести ее с изображением на картинке, поставить на ферму: (корову, козу, собаку) и покормить их. Когда все животные разместились на ферме, педагог задает вопрос:  - Арина, как можно назвать всех этих животных одним словом?  Педагоги показывают действия в соответствии с текстом  -Пока мы с вами отдыхали, наша кошка проголодалась, а давайте мы её покормим  Показ движений в соответствии с текстом песни  -А еще наша кошка любит сидеть на коврике и мы сегодня с вами будем раскрашивать коврик для кошки.( показ действий)  -Наша кошка устала и хочет отдохнуть.  Педагог включает спокойную музыку и предлагает детям взять свою подушку и лечь отдохнуть | Дети свободно перемещаются по группе, после того как услышали голос кошки подходят к педагогу и отвечают на вопросы педагога.  Дети повторяют за действиями педагога по подражанию и сопряжено с педагогом.  Дети наблюдают за предметно- игровыми действиями взрослого и других детей, воспроизводят действия по подражанию педагога и с помощью педагога.  Дети выполняют действия за педагогом и сопряжено с педагогом  Ответ Арины  ( домашние животные)  Дети выполняют действия за педагогом и сопряжено с педагогом  Дети проходят на свои места и приступают к заданиям: выкладывают дорожки из линолеума и со словами топ-топ ходят по ним с фигуркой животного. Сортируют рыбок(большая и маленькая)  Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни по подражанию действию педагога и сопряжено с педагогом.  Дети раскрашивают коврики(готовый контур)Арина, Саша, Соня самостоятельно, остальные дети сопряжено с педагогом.  Дети ложатся на свою подушку и слушают спокойную музыку. |