**Инновационная деятельность педагога в контексте ФГОС.**

На мой взгляд в контексте ФГОС можно работать если придерживаться следующих принципов:

* научить учащегося вести записную книжку, в которой он фиксирует свои успехи сам, т.е. своеобразное портфолио.
* поощрять учащихся за выполнение домашних заданий, научить выбору способов, методов ведения исследовательской проектной деятельности.
* контролировать своевременное выполнение самостоятельных работ, зачетов.
* проводить систематически разнообразные виды занятий: конференции, консультации, собрания, «дни открытых дверей».

Обязательными требованиями к структуре учебного занятия в данной парадигме образования должны быть:

* Мотивация, целеполагание;
* Проблемная ситуация или наличие учебно-исследовательских задач;
* Деятельность в группах по решению проблемной ситуации или задач;
* Рефлексия (обязательно).

И мне, как практикующему учителю, очень нравиться логически продуманная структура «уроков открытия новых знаний":

1. Мотивация к учебе
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация данного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу
8. Включение в свою систему знаний и повторение
9. Рефлексия учебной деятельности

Представляю вашему вниманию памятку групповой рефлексии.

1. Сформулировать стоявшую перед группой цель.
2. Вспомнить (выписать) перечень действий членов группы (какие действия, в чем они состояли).
3. Вспомнить действия каждого члена группы с указанием на то, какие действия помогали или не помогали достижению цели.
4. Решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить.

*Групповая рефлексия* – это процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько удалось:

- достичь поставленной цели;

- сформировать хорошие групповые отношения.

*Цель групповой рефлексии:*

А) повысить эффективность деятельности каждого участника, как члена группы;

Б) увеличить возможный вклад каждого члена группы в достижении целей группы.

В ходе своей педагогической деятельности я уже давно использую такие шаблончики для определения учащимися своей цели, типа «Я пришел на занятия, для того чтобы …», «Мне интересна тема данного занятия, так как …», «Я пришел на занятия, потому что …» и др.

Мои первые впечатления о ФГОС стали испаряться от того, чем глубже я внедрялся в тему. Я понимаю, что стандарт важен и нужен для всех, ведь стандарты – это общественный договор между семьей, обществом и государством. Для семьи важно, чтобы ребенок был успешен как личность, как социальный индивид, как профессионал; для общества – как свободный, ответственный, справедливый человек, который ценит свое здоровье, безопасность в обществе; для государства – как патриот, носитель конкурентоспособного человеческого капитала.

 В связи с переходом на ФГОС второго поколения нельзя переоценить роль системно-деятельностного компетентностного подхода в деле образования, никоим образом нельзя обойти вопросы, которые требуют незамедлительных ответов, потому что нельзя построить образование не ответив на такие простые вопросы как, например, зачем нужно учиться или чему нужно учиться, или же как правильно учиться. В нынешних условиях считаю важным в своей работе строить образовательный процесс исключительно на психологической основе, а также особо продумывать организацию учебной деятельности детей и содержание образования, чтобы понадобилось в жизни то, чему учили мы детей в школе.

 Как учитель-предметник я больше волнуюсь за предметные результаты моих подопечных, но зная нацеленность ФГОС на личностные и метапредметные результаты буду планировать на ближайшее будущее разработать и системно применять в своей практике приемы и методы для формирования и отработки универсальных учебных действий. Эти самые УУД помогают ученику учиться, причем не только конкретным предметам, а в более широком спектре, который мы называем жизнью. По большому счету нам важно чтобы ребенок нашел себя в этом мире. С основной массой обучающихся учитель работает на опорном уровне и выполняет требование стандарта «Выпускник научится», с одаренными и увлекающимися – на уровне расширения и углубления, т. е. с той частью которая называется «Выпускник получит возможность научиться».

 ***Что же изменилось, на мой взгляд, в деятельности педагогов в связи с переходом на ФГОС второго поколения?***

* вместо конспекта теперь учитель готовит сценарный план, который предоставляет ему большую свободу и определяет последовательную деятельность учащихся, но вместе с тем и забирает больше времени на подготовку к уроку
* Современные УМК содержат помимо учебника и методических пособий, мультимедийные приложения и ссылки на Интернет- ресурсы
* свои наработки учителя оформляют в электронном виде, что позволяет обмениваться опытом с коллегами и создавать более результативный методический банк данных
* при планировании урока групповые и парные формы организации деятельности учащихся превалируют над фронтальными.

***Что же изменилось, на мой взгляд, в деятельности обучающихся в связи с переходом на ФГОС второго поколения?***

* на уроке больше времени для самостоятельной работы детей, характер ее стал более исследовательским, творческим, продуктивным
* выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности,
* педагог при этом формирует у обучающихся навыки самоконтроля и самооценки,
* не боятся выполнять нестандартные задачи, могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий,
* возможность выбора заданий, способов решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении, повысила мотивацию к обучению.

Краткий итог моему выступлению про стандарты второго поколения:

1. Новые формы проверочных работ, в том числе и для проверки метапредметных и личностных результатов
2. Формирование целостной системы УУД
3. Деятельностный подход как основа для подготовки выпускников новой школы
4. Внеурочная деятельность как составной элемент обучения и воспитания входит в учебный план
5. Ориентация образовательного процесса на результат в виде хорошо адаптирующегося к новым современным условиям выпускника.