**Использование ИКТ на уроках географии в СПО**

Использование в процессе обучения новых технологий, а именно ИКТ, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности студентов, и лучшего усвоения информации.

Сегодня во всех сферах человеческой деятельности увеличивается доля умственного труда. Поэтому задачей современного преподавателя является подготовка молодого поколения, способного активно жить в современном информационном обществе, где повседневная жизнедеятельность практически каждого человека насыщена взаимодействием со средствами переработки и передачи информации. Важным актуальным условием этого является умение самостоятельно, творчески, аналитически работать с различного рода информацией.

Внедрение компьютерной техники в техникуме открывает широкие возможности для оптимизации процесса обучения. Компьютеры в классе помогают развивать самостоятельность при обработке информации и добыче новых знаний.

Преподаватель в современном процессе образования все больше становится организатором познавательной деятельности студентов, способным помочь в освоении навыков работы с информационными технологиями, в самостоятельном получении и сортировке информации.

***С помощью ИКТ на уроках можно:***

* сделать учебную деятельность студентов более содержательной;
* сделать учебный процесс более привлекательным и современным для студентов;
* сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
* повысить качество обучения, желания учиться;
* сделать урок наглядным, динамичным.

Компьютер – это всего лишь инструмент, и его использование не должно заменять педагога или учебник, а наоборот, способствовать достижению поставленных задач и целей на занятии, т.е. коренным образом менять сам характер педагогической деятельности.

Следовательно, главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше его показать».

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся.  Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

***Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **преподавателю:** |  | **студенту:** |
| -нестандартное отношение к организации образовательного процесса;  -возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения студентов, развития информационно-коммуникативной компетентности студентов, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов;  -формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях. |  | -повышение мотивации учения и  познавательного интереса;  -становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;  -развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, анализировать проблемы собственной учебной деятельности;  -формирование познавательной самостоятельности студентов, информационных, коммуникационных компетенций |

Применение ИКТ:

1. **При изучении нового материала.** Мною разрабатываются презентации в программах PowerPoint, которые используются при изложении учебного материала, позволяют демонстрировать таблицы и графики, блок-схемы, диаграммы, сопровождать занятие наглядными иллюстрациями. Использование документальных видеофильмов, электронного учебника «География», проведение виртуальных экскурсий - это делает занятия более насыщенными и интересными
2. **При проведении практических занятий**. Это способствует выработке исследовательских навыков, побуждает к творческому поиску закономерностей.
3. **При проверке знаний** *(проведение тестирования, проверочных работ, географических диктантов, использование тестовых заданий – видео, заданий на электронных дисках.)* Проверка и оценка достижений студентов является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности преподавателя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования. Система контроля и оценки позволяет развивать у студентов умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения. Поэтому мною применяется тестирование при проверке домашнего задания, закрепления нового материала, дифференцированных зачетах
4. **При проведении самостоятельной работы**. Самостоятельная работа учащихся с использованием ИКТ    – активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию решают не только учебную задачу, но и получают необходимые навыки работы с компьютером, различной информацией. Активность этого метода определена, прежде всего, целью, которая в самостоятельной деятельности осознается студентом, становится для него актуальной и значимой. Самостоятельные работы по моим предметам включают в себя, в том числе,  создание презентаций в программе Power Point, используя Интернет-ресурсы. Ребята с интересом подбирают необходимую информацию, творчески подходят к созданию презентации, так как знают, что это реальный шанс получить хорошую оценку.

***Недостатки и проблемы применения ИКТ на уроках***

1. Недостаточная компьютерная грамотность преподавателя и студентов.

2. Значительное увеличение времени преподавателя при подготовке к урокам.

3. Переход от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

4. Не перенасыщать уроки слайдами, анимацией, рисунками (как следствие потеря интереса, внимания со стороны студентов)