**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №55**

**« Солнышко»**

Проект на тему

"Радостные встречи в фиолетовом лесу"

****

**Выполнила: воспитатель**

**Средней группы № 6 « Фиалки»**

**Беляковой. О.П**

**Чита 2019**

**Тип проекта:** творческо-познавательный

**Участники проекта:**

Белякова Олеся Павловна – воспитатель группы.

Целевая группа:

Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.

**Масштаб**:

5 месяца- ( сентябрь- январь)

**Тема:** « **Радостные встречи в фиолетовом лесу»»**

**Цель проекта**

- Создать положительный настрой на день, воспитывать взаимное уважение, через технологию утреннего сбора с помощью развивающей предметно- пространственной среды

« Фиолетовый лес»

**Задачи;**

* 1. **Изучения методической литературы по технологии утреннего группового сбора**

2**.развитие эмоциональной отзывчивости через «общение» с разнообразными сказочными персонажами, «населяющими» лес;**

**3. Оформление развивающий предметно- пространственной среды « Фиолетовый лес» в группе**

**Актуальность выбранной темы:**

Актуальность: Проведя педагогическое наблюдение, обратила внимание, что между детьми возникают конфликтных ситуаций, которые можно разрешать интересным способом путешествием в Фиолетовый лес.

Воспитатель выражает **радость по поводу встречи с детьми**, рассказывает, как он провел выходные дни, выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, также рассказывает детям, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе, побуждает детей вносить свои предложения.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| задача | Работа с родителями | содержание | | Срок | взаимодействия |
| работа с детьми | пополнения ППРС |
| **Задача№1**  Умение устанавливать и поддерживать отношение с сверстниками в различных ситуациях, помочь детям со времени приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества. | Консультации: « Зачем нужны умные игры» ( по играм Воскобовича»  « Чтобы утро было добрым»  Изготовление развивающий среды « Фиолетовый лес».  Изготовления подушечки для своего ребенка. | « Игра почта»  « Добрые слова» ( игра Воскобовича»  « Утро вежливых детей»  Игра « Скучно, скучно так сидеть»  « Украсим деревья листочками» ( игра Воскобовича) | Изготовление развивающий среды » Фиолетовый лес с родителями»  Изготовления картотеки игр « Утро радостных встреч»  Изготовления атрибутики к играм( почтовый ящик». Подбор музыкальной картотеки. | Сентябрь- октябрь. | Игры в спортивном зале с инструктором физо . |
| Задача №2  Способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности | Консультации;  « Развивающие игры Воскобовича»  *Анкетирование “Как воспитать добрые чувства у ребёнка?”*  Памятка для родителей  «Характерные особенности развивающих игр» | « Разноцветные полянки гномов» ( Игра Воскобовича»  Игра « Шляпа»  Игра « Из чего ,же – из чего, же?» | Изготовления Разноцветных гномиков.  Изготовления шляпы. | Ноябрь. |  |
| Задача № 3  Создавать у детей и поддерживать радостные эмоции (проведение неожиданных праздников, сюрпризов) | Консультации « Какие игры Воскобовича можно играть дома»  « Игры Воскобовича своими руками»  Изготовления « Презентации для родителей» | Разучивание стихотворных приветствий.  Игра « Интервью»  « Покажи свое настроение»  « Ищем волшебные слова»  « Зажглись новогодние фонарики» | Изготовление картотеки « Стихотворных приветствий»  Изготовления карточек « Мое настроение»  Изготовления в группе уголка» Настроение» | Декабрь- январь |  |

**Диагностика**

Каждый критерий я оценила:

- **Высокий уровень**- Умение устанавливать и поддерживать отношение с сверстниками в различных ситуациях, имеет способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества. Имеет способствовать формированию самосознания личности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности. Умеет отслеживать свое состояние, настроение.

\_ **Средний уровень**-Не самостоятелен и слабо участвует в жизни общества.. Ребенок не уверен в себе, зависит от помощи взрослых.

- **Низкий уровень**- мало эмоционален, не активен, не умеет поддерживать отношения со сверстникам . Не способен к самостоятельности. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к играм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя, ребенка | познавательный интерес к новым играм. Умеет отслеживать свое настроение и Отражает в игре . | | | Самостоятельный выборе игры, включается быстро в общественную жизнь. | | | Имеет эмоциональную отзывчивость через общение. | | |
| 1 | Дима Б |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Артем В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Станислав С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Вероника Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Влада Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Катя Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Клим И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ваня К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Дарина Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Даша Л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Руслан М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Соня М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Амина М |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Никита Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Аюр Н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Кристина П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Аня П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Мирослава Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Даша С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Арника С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Вова С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Миша Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Медина Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Соня Ч |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Алиса Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Олеся Ш |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень : Средний уровень: низкий уровень.

Результат диагностики 26 детей показал.

познавательный интерес к новым играм. Умеет отслеживать свое настроение и Отражает в игре , показал 17 – средний уровень.

9 – низкий уровень.

Самостоятельный выборе игры, включается быстро в общественную жизнь

19 – средний уровень.

7 – низкий уровень.

Имеет эмоциональную отзывчивость через общение.

20- средний.

6- низкий.

Вывод: Поднять самооценку детей, интерес к новым играм, быстра включатся в общественную жизнь с помощью технологии « Утро радостных встреч», через развивающую среду « Фиолетовый лес( игры Воскобовича).