**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ № 1 Г. ИНТЫ»**

**«1 №-а лицей Инта кар» муниципальнöй велöдан сьöмкуд**

**учреждение**

**«Содержание индивидуальной работы**

**с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»**

Реферат

Выполнила:

учитель английского языка

МБОУ «Лицей №1 г. Инты»

Лопатченко Зинаида Дмитриевна

г. Инта

Республика Коми

2020

**Содержание**

##### Основная педагогическая идея, положенная в основу опыта…………2

##### Подходы к диагностике детской одаренности…………………………6

##### Особенности организации урочной и внеурочной деятельности……..8

##### Особенности взаимодействия педагога и обучающихся………………10

**1. Основная педагогическая идея положенная в основу опыта работы**

**с одаренными детьми**

*Какой главный признак настоящего таланта?*

*Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование.*

*В.В. Стасов*

Введение ФГОС, задачи, обозначенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», обязывают современного учителя находить новые подходы к работе с одаренными детьми. Каждый ученик уникален и индивидуален. В **индивидуальном подходе** нуждается каждый без исключения ребенок, особенно одаренный.

Одаренные дети требуют особого подхода. Взаимодействие педагога с одаренным учеником является главным фактором всего обучения. Поэтому основными направлениями в работе с ними является индивидуальный подход, развитие интереса у школьников к приобретению знаний, выявление способных, одаренных и талантливых учащихся в различных областях знаний, а также развитие интеллектуально-­творческого потенциала каждого ребенка.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений деятельности МБОУ «Лицей №1 г. Инты».

Положительная динамика в работе педагогов Лицея в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных детей (речь идет об интеллектуально, творчески, спортивно одаренных детях). Их решение обеспечивает программа работы с одаренными детьми в Лицее. Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития Лицея «Наша новая школа», включающая деятельность всего коллектива образовательного учреждения для создания условий развития одаренных детей.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Высшей целью профессиональной деятельности педагога является формирование личности одаренного ученика с опорой на положительные стороны его натуры, природные задатки и склонности. Поэтому для педагогов Лицея формирование УУД, базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными друг с другом сторонами образовательного процесса. Обучение одаренных детей в Лицее проходит на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса.

Индивидуализация обучения может осуществляться с помощью индивидуального учебного плана и обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору: факультативы, спецкурсы, курсы по выбору, в особенности в малых группах, – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это делает возможным учет различных потребностей и способностей одаренных детей. В Лицее осуществляется дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного изучения физики, математики, химии, биологии), что предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода. Эта форма обучения особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Активно используется в образовательном процессе такая форма работы с детьми, как организация опытно-экспериментальной и проектно-исследовательской деятельности, где учащимся предоставляется не только возможность выбора направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете.

Ученики Лицея обучаются «проектной деятельности», которая выглядят как соавторство в изучении каждого из предметов, вырабатывают исследовательские навыки, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска, они свободно ориентируются в научной и любой другой информации. Дети свободны в самореализации, в творчестве, могут проявить свои способности в искусстве, спорте и т.д.

**Основания для составления индивидуальной программы развития ребенка**

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. После внедрения в практику работы Лицея программы «Одаренные дети» для них составляется **индивидуальный образовательный маршрут**, который определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении учителями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

**Цель –** сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку в Лицее для успешного развития индивидуальности ребенка. Индивидуальный план развития учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи:**

* поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
* содействовать индивидуализации воспитания и образования школьников;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Выбор того или иного индивидуального образовательного **маршрута определяется комплексом факторов**: особенностями, интересами и потребностями самого воспитанника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагогического коллектива; возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы Лицея; содержанием программы.

**Принципы построения программы:**

1. Индивидуальность.

2. Учет возрастных особенностей детей.

3. Последовательность.

4. Преемственность.

5. Сотрудничество.

6. Успешность.

**Направления программы:**

1. Познавательная деятельность учащихся.

2. Эмоционально-личностная сфера.

3. Межличностные отношения.

4. Психологическое и физическое здоровье.

**Этапы проектирования** индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы.
4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Определение форм занятий, методов и приемов, образовательных технологий.
6. Определение содержания плана развития одаренного ребенка.
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута.

**2. Подходы к диагностике детской одаренности**

Диагностика одаренности является актуальной и сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка, некомпетентность специалиста. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы, как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей.

**Этапы диагностики** одаренности:

1. Номинация (называние): имена кандидатов в одаренные.
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося на основании данных наблюдений, рейтинговых шкал, ответов на анкеты.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, его интересов, увлечений сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его интересах и необычных способностях с помощью опросников и интервью.
4. Оценка учащегося его сверстниками – сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях с помощью опросников.
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов с помощью опросников, самоотчетов, собеседования.
   1. Оценка работ (экзаменационных в т.ч.), достижений, школьной успеваемости.
6. Психологическое тестирование: показатели интеллектуального (особенности абстрактного и логического мышления, математические способности, технические способности, лингвистические способности, память и т.д.), творческого и личностного развития учащегося с помощью психодиагностических тестов.

Педагогу вместе с педагогом-психологом важно выявить у ребенка соответствующий ему вид одаренности. Существует набор методик, позволяющих выявить определенные способности у ребенка, на основе которых можно построить профиль одаренности и спланировать дальнейшую развивающую или коррекционную работу. Диагностический этап психолого-педагогического изучения ребенка, выявление его индивидуальных особенностей проводится с использованием методик, которые подходят к определенному возрасту. Так как обучение в Лицее начинается с 5 класса, привожу пример диагностической карты для ученика 5 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Использованная методика*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
|  | Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа).  Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности. | 1-2 неделя сентября | педагог-психолог. |
|  | Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».  Цель: определить характер и наличие учебной мотивации. | 1-2 неделя сентября | классный руководитель |
|  | Методика Климова И.И. «Карта интересов». | 3-4 неделя сентября | педагог-психолог |
|  | Опросник Айзенка. Личностные особенности. | 3-4 неделя сентября | педагог-психолог |
|  | Тест на определение уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс. | 3-4 неделя ноября | педагог-психолог |
|  | Социометрия. Автор – Дж.Морено. | 3-4 неделя декабря | педагог-психолог |

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет ***цели и задачи*** индивидуального маршрута. Срок действия программы устанавливается в соответствии с поставленными целями и задачами (от одного года до трех лет). На основании специфики сопровождения одаренных детей выстраиваются основные направления работы с родителями:

* подлинное сотрудничество на основе реальных дел;
* просветительская работа.

**3. Особенности организации урочной и внеурочной деятельности**

**Организация работы** с одаренными детьми **в рамках учебного процесса** предполагает:

* выбор педагогов для работы с одаренными детьми;
* формирование учебных групп из одаренных детей;
* выбор стратегии обучения для каждого из одаренных детей;
* разработка программ индивидуальной работы с одаренными детьми;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам;
* предоставление одаренным детям свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

**Формы и методы занятий** с одаренными детьми: игра, эвристическая беседа, экскурсия, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

**Технологии:**

* технологии РИЛ-обучения В.В. Полякова;
* технологии саморазвития личности Г.К. Селевко;
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
* проектно-исследовательская технология;
* интернет-технологии;
* технология портфолио и др.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Наиболее эффективными в работе с одаренными детьми являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Они позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности. У одаренных детей четко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

**Организация работы** с одаренными детьми **во внеурочной деятельности** предполагает разработку предметно-внеклассных комплексов. Каждый комплекс соответствует конкретной предметной области. Он может включать: организацию кружковой работы, спецкурсов по выбору, олимпиад по учебным предметам, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, проектной деятельности, предметных выставок, вечеров и праздников, создание научного общества учащихся или клубов по интересам, школьного театра, спортивного центра, проведение туристических поездок, летних профильных практик. Большой популярностью в Лицее пользуются предметные декады.

Необходимо отметить, что выявление и развитие одаренных учащихся в Лицее осуществляется не только через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, но и через систему воспитательной работы. Для этого используются разнообразные формы работы. Это и ролевые тренинги, и предметные викторины, и творческие и интеллектуальные конкурсы, и турниры, и интеллектуальные марафоны, и слеты. В последнее время особое внимание уделяется лидерской одаренности. Общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников является тем звеном, которое формирует лидерский потенциал и развивает основные компетенции, необходимые в 21 веке. А Лицей с 2016 года является республиканской площадкой РДШ и многие лицеисты стали настоящими лидерами.

Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

**Формы подведения итогов образовательного маршрута**: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

**Критерии оценивания**:

* победы на олимпиадах, конкурсах;
* активная жизненная позиция;
* желание участвовать в проектах и побеждать;
* ведение портфолио;
* успешная реализация индивидуальной программы развития.

**Самооценку** обучающийся может провести по одному из опросников самоанализа, предлагаемого Лицеем, или получить по результатам заполненного портфолио.

**4. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся**

Как же находят друг друга учитель-наставник (в Лицее мы используем термин «куратор») и одаренный ученик? Как сделать так, чтобы способности ребенка были использованы без вреда для личности ученика и принесли пользу и тому, кто наставляет, и тому, кто идет рядом с наставником. В Лицее обучение начинается с 5 класса. Поэтому к нам приходят дети, у которых уже есть определенные достижения. Да и сам учитель может разглядеть талантливого ученика: первые выполненные контрольные работы, очень быстрые устные ответы на каверзные вопросы учителя на уроках, грамотные вопросы учителю, неординарно выполненные творческие работы и проекты, – все это помогает найти своего одаренного ученика.

Второй шаг – разговор с ребенком. Важно, чтобы с первой минуты общения между учеником и «будущим» наставником наладился контакт, только взаимопонимание может привести к хорошим результатам. Одаренный ребенок дает согласие на сопровождение. Следующий шаг – встреча с родителями. За годы работы с одаренными детьми я поняла, что добиться высоких результатов можно только тогда, когда и ученик, и наставник, и родители смотрят в одном направлении.

Что впереди? Совместный выбор приоритетных конкурсов, конференций, фестивалей, олимпиад, в которых предстоит принимать участие одаренному ученику. Постоянное пополнение портфолио. А для чего это нужно? Цель! Без четко поставленной цели трудно двигаться вперед.

Педагог не столько обучает, сколько направляет одаренного ребенка, прививает навык самостоятельного обучения, мотивирует ребенка генерировать собственные идеи и решения,уважает личность ученика, способствует формированию положительной самооценки одаренного, уважает его ценности, поощряет творчество и работу воображения, поддерживает в трудные минуты после неудач, стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня.

**Одаренный ребенок** – это всегда особое отношение, нестандартный подход. От педагога требуется постоянное совершенствование и профессиональный рост.

«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ребенке его неповторимо-индивидуальный талант, значит поднять личность на высокий уровень …» - так говорил выдающийся советский **педагог**-новатор В. А. Сухомлинский о роли **педагога в жизни ребенка.** Значит, будем распознавать, выявлять, раскрывать...