**1.Тема заседания «Выбор темы - начало исследования»**

**В**ы задумывались о том, сколько интересного окружает нас? Мимо скольких событий, явлений мы проходим, иногда даже не замечая их? Например, каков состав воздуха, которым мы дышим, или почему А.С. Пушкина называют «солнцем русской поэзии», или что общего между ананасом, репчатым луком и последовательностью чисел 11223344? Для того чтобы понять эти явления, нужны знания.Причем, знания, добытые в результате собственных опытов, наблюдений, исследований, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Чтобы научиться добывать знания, надо овладеть *техникой исследовательского поиска.*

С чего же надо начинать? (ответы детей)

 Можно выделить следующие этапы исследовательской работы: прогностический, технологический, рефлексивный и итоговый (апрель, школьная научно-практическая конференция «Твой шанс»).

 Прогностический этап включает следующие шаги: определение объекта и предмета исследования, выбор темы и формулировка проблемы и обоснование их актуальности, изучение научной литературы, формулирование гипотезы, цели и задач исследования. Сегодня мы остановимся лишь на некоторых из них. А тема нашего занятия «Выбор темы – начало исследования»

 Итак, первым шагом определяется проблема, в рамках которой формулируется тема исследования, ставятся цель и основные задачи.

Определить тему исследования вам помогут научные руководители. Слово научному руководителю секции «История и обществознание»- Мартыновой Галине Эдуардовне, секции «Иностранные языки» - Тугушевой О.В, секции «естественных наук» Касьяновой Д.А

Помните! Выбранная тема исследования должна отвечать следующим требованиям: а) быть актуальной (важной, требующей скорейшего разрешения), б) иметь научную новизну, в) иметь практическую значимость; г) быть экономически эффективной.

Вернемся к нашим шагам прогнозирующего этапа.

1. **Цель работы** -это планируемый результат. Цель можно определить, ответив на вопрос: **Что я намереваюсь получить в ходе ее выполнения ?**

Цель лучше формулировать не как процесс (изучить, исследовать, рассмотреть), а как результат (доказать, обосновать, выявить, определить). Обратите внимание, у вас на столах памятки с данной информацией.

1. **Задачи** - пути достижения цели. Задачи исследовательской работы можно выявить, дав ответ на вопрос:

**Что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута?**

**Давайте попробуем с вами определить цель и задачи следующей проблемы** « Ваня часто опаздывает на первый урок»
**Цель**:- Чего нужно достичь?

-приходить вовремя до звонка
(цель должна быть реально достижимая)
Задачи: -Что нужно для этого сделать?
- вставать рано по утрам каждый день, кроме выходных и праздников;
- ложиться спать в 10 часов вечера ;
- складывать с вечера портфель и одежду.

1. Любая исследовательская деятельность нуждается в выдвижении гипотезы, т.е. предположения о планируемых выводах, которые предстоит еще доказать. Выдвинуть гипотезу можно, ответив на вопрос**: К каким выводам я намереваюсь прийти в результате выполнения работы?** Для выдвижения гипотезы чаше всего применяют следующие словесные конструкции «если…., то….», «так…, как…»

**- Ответьте на вопрос**  «От чего зависит успешность человека в жизни?»

(на доске записываются ответы участников: Деньги? Здоровье? и.т.д

Вопрос участникам: «Что только сейчас мы проделали?»

Мы выдвинули ряд **гипотез,** которые могут найти свое подтверждение или опровержение в результате исследования.

**- Следующая проблема – «Не все дети выполняют домашнее задание».**

Предлагаю в парах **разработать** мини-проект «Как способствовать тому, чтобы домашние задания выполнялись?» (вдвинуть гипотезы найти возможные варианты решения проблемы).

Гипотеза может быть следующей:

**«Если задание будет не индивидуальным, а групповым или в паре, то обучающиеся его выполнят».**

1. Как с этим этапом исследовательской работы справились победители научно-практической конференции 2016-2017 учебного года. Победитель секции «история и обществознание» Хорсов Анатолий, победитель секции «Филология» Ситник Алиса.

 **5.** Теперь попробуйте сами, выбрав любую близкую вам тему, из сборника тезисов с материалами победителей и призеров научно –практической конференции «Твой шанс» прошлых лет определить проблему, цель, задачи, гипотезу.

**8.** Итог занятия. Кто из вас уже определился с темой? А что определяет тема? (проблему, которую нужно решить) А как вы будете решать свою проблему?

 Свое общение с вами я хочу закончить притчей: "В одном селении жили два мудреца, между которыми было соперничество: кто главнее в этом селении? И на одном из собраний один из мудрецов решил показать, что он главнее и мудрее. Взяв в ладони бабочку, он сказал другому мудрецу: "Если ты мудрейший, то ответь: вспорхнет ли бабочка из моих ладоней?" А сам подумал: "Если скажет "да", то я сомкну ладони. Если скажет "нет" - то я их распахну, и бабочка взлетит. И это даст возможность показать, что другой мудрец не прав и я главнее. На что другой мудрец ответил, вопреки его ожиданиям: "Все в твоих руках»

**ПАМЯТКА НАЧИНАЮЩЕМУ**

1. **Цель-** это планируемый результат.

Что я намереваюсь получить в результате исследования?

***Цель лучше формулировать не как процесс («изучить», «исследовать», «рассмотреть»), а как результат («доказать», «обосновать», «выявить», «определить*»).**

1. **Задачи-** пути достижения цели.

Что нужно сделать для того, чтобы цель была достигнута?

1. **Гипотеза** –это предполагаемое решение проблемы

К каким выводам я намереваюсь прийти в результате выполнения работы?

***Гипотезу можно строить по схеме: «Если…, то…», «Так как..., то...».***