**Технологическая карта**

УМК «Школа России»

 Предмет: русский язык 2 класс

Учитель:Чалкова Инна Валерьевна

 школа: МБОУ СОШ №72 г. Новосибирск

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Общее понятие о предлоге | Тип урока открытия новыхзнаний |
| Целевые установки урока(для учителя) | формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении |
| Планируемые результаты(для ученика) | Предметные: | Личностные(личностные УУД) | Метапредметные (регулятивные, познавательныекоммуникативные УУД) |
| -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;-применятьизученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именамисуществительными. | осознание необходимости новых знаний для ученика;самоанализ и самоконтроль результата |  ***Регулятивные***:-планирование своих действий.- учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,-способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***познавательные:***-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- умение проводить сравнение;-способность структурировать полученные знания. ***коммуникативные***-формулировать собственное мнение и позицию;- умение договариваться иприходить к общему решению в совместной деятельности |

|  |
| --- |
| Материально-техническое обеспечение урока |
| Учебно-методическая литература: карточки для самостоятельной работы, для самопроверки, таблицы по теме «Предлог», учебник «Русский язык.2 класс. Часть 2»автор: Канакина | ЦОР: презентация к уроку |
| **Ход урока** |
| **Мотивация к учебной деятельности** |
| Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| Друг на друга посмотрите,улыбнитесь,подбодрите!Другу трудно-помогите! | Учитель желает удачи впредстоящей работе- | Дети настраиваются на урок. |  |
| **Актуализация знаний** |
| - Ребята, сели правильно, спинки выпрямили, ноги поставили на пол.**Минутка чистописания**- Откройте тетради, запишите дату, классная работа.- Ребята, пропишите в тетрадь:*П Пр**Шк ша**Шура Петрова идет в школу.(под диктовку)* |  умение писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка; умение списывать предложения по правилам русского языка; умение писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка; | Познавательные: Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)Коммуникативные:умение слушать и слышать собеседника,умение вести диалог.Регулятивные: умение планировать и активизировать свою работу. | **Познавательные:**Уметь Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)**Коммуникативные:**умение слушать и слышать собеседника,умение вести диалог.**Регулятивные:** умение планировать и активизируют свою работу. |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** |
| Задание: -Ребята, на доске записаны слова: *б\_реза, яг\_дный, ш\_л ,х\_роший, под, м\_сяц, д\_журит* Найдите лишнее слово. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. | Какое слово оказалось лишним?Почему?А кто знает, что это за слово?Назовите тему нашего урока | Это слово- предлог.Тема: Предлог. Цель: Выяснить, что такое предлог и какова его роль в речи.Задачи: **научиться** находить предлоги в предложениях, **узнать** какиебывают предлоги. **Учиться** отличать предлоги от приставок.Читать тексты, составлять предложения, работать с учебником,выводить правила. | **Регулятивные**: Целеполагание |
|  | Что мы будемделать на уроке? |  |
| **Построение проекта решения учебной задачи.** |
| На доске: | Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как очасти речи; |  |  ***Регулятивные***: учитывать |
| табличка из презентации | выделенные учителем |
| * **Предлог**
 | ориентиры действия в |
|  | новом учебном |
|  | материале в сотрудничестве |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Служебная часть речи**
* **Не изменяется.**
* **Нельзя задать вопрос»**
* **Предл.+сущ.**
 | узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другимичастями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.Слово«Предлог» обозначает стоящий перед словом. В русском языке более 200 предлогов.Прочитайте пословицы: **Лук чесноком - родные братья**.**Здоровья  деньги не купишь.**Можно ли назвать эту группу слов предложением?Чего не хватает в пословицах?? Прочитайте предложение. Для чего нужен предлог на?Правильно, предлог- это служебная частьречи, служит для связи слов в предложении.Определите части речи. Что вы выяснили? Правильно, к предлогам нельзя поставитьвопрос, они не изменяются. | Дети читают предлоги.Дети читают словаНет. Слова не связаны по смыслу Вставить слова: «с» и «за».Служат для связи слов впредложении.«с» и «за»- это часть речи, слово, к которому нельзя поставить вопрос.Перед словом«дерево»Предлоги употребляются вместе с именамисуществительными.Предлоги со словами пишутся раздельно. | с учителем; ***познавательные:*** проявлят ь познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обратите внимание, перед каким словом написанпредлог? Какая это часть речи? Какой вывод вы можете сделать? Прочитайте упр.183. Назовите существительны е с предлогами. Что вы заметили? Как пишутсяпредлоги со словами? |  |  |
| **Физкультминутка** | Проверим, как вы знаете части речи. Если произнесу существительное - поднимите руки вверх ,глагол-потянитесь, прилагательное-попрыгайте на месте Услышав предлог - присядьте. |  | Дети выполняют физминутку  |
| **Первичное закрепление** |
| **Первичное****закрепление во внешней речи** Работа в группах Задание: Поработаем в парах.-Прежде чем начать работу, давайте вспомним правила  при работе в парах. (Работать должны оба; один говорит, второй слушает; свое несогласие каждый высказывает вежливо; если не понял, переспроси)- Перед вами карточка желтого цвета.Работа в парахмежду                                            питаниеовощи        Предлог                         длявода          Существительное            изоколо                                             щавельОцените работу- Что вы видите на этой карточке? (Предлоги и существительные)- Кто догадался, что нужно будет сделать? (Соединить предлоги с существительными) | Давайте поработаем в группах. На листочках укаждой группы записаны слова. Ваша задача найти существительное с предлогом.Давайте проверим. | Дети работают в группах. |  ***Познавательные:*** умение проводить сравнение ***Коммуникативные*** - умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности ;-формулировать собственное мнение и позицию; ***Регулятивные:*** планирование своих действий. |

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |
| **Самостоятельная работа с применением уровневой****дифференциации**.1. группа. Объединить пары слов с помощью предлогов.

***Добежал …ворот******Въехал …гараж******Отъехал … дома******Наехал … камень******Скатился…горы******2.***группа.Найти в предложениях | Работаем самостоятельно. 1 группазаписывает словосочетания с предлогами, 2 группа исправляетошибки в тексте. Проверяем. На слайде высвечивается правильная запись задания. | Дети работают самостоятельно.Дети сигналами показывают правильность выполнениязадания |  ***Познавательные:*** владеть рядом общих приемов решения задач ***Регулятивные :***умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характерасделанных ошибок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ошибки, исправить их, правильно записатьпредложения в тетрадь.Добежал …воротВъехал …гаражОтъехал … домаНаехал … каменьСкатился…горы |  |  |  |
| **Проверка знаний** 1. Предлог – служебная часть речи.
2. Предлоги изменяются, к ним можно поставить вопрос.
3. Предлоги служат для связи слов в

предложении. 4). Перед глаголами предлогиупотребляются5).Предлоги сдругими частями речи пишутся раздельно.6). Между предлогом и словом нельзявставить другое слово или вопрос. | А сейчас мы с вами закрепим пройденный материал.В индивидуальных карточках, если утверждение верное –закрасьте кружок зеленым цветов, если утверждение неверное-красным.Проверим. | Дети на листочках выполняютзадание. Взаимопроверка. |  ***Познавательные:*** способност ь структурировать полученные знания ***Регулятивные :***способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| **Рефлексия****Оцените свою деятельность** | Раскрась человечка на «Лесенке успеха.1ступень-«Мне было трудно»2ступень-«Не все получалось, но я старался»3-ступень-«Мне комфортно и все понятно» | Дети оценивают свою деятельность. |  ***Личностные:***самоанализ и самоконтроль результата ***Регулятивные:*** способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей идругих людей ***Коммуникативные:***строить монологическое высказывание |
|  |