**Технологическая карта**

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык 2 класс

Учитель:Чалкова Инна Валерьевна

школа: МБОУ СОШ №72 г. Новосибирск

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Общее понятие о предлоге | | | Тип урока открытия новых  знаний |
| Целевые установки урока  (для учителя) | формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении | | | |
| Планируемые результаты  (для ученика) | Предметные: | Личностные  (личностные УУД) | Метапредметные (регулятивные, познавательные  коммуникативные УУД) | |
| -находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;  -применять  изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами  существительными  . | осознание необходимости новых знаний для ученика;  самоанализ и самоконтроль результата | ***Регулятивные***:-  планирование своих действий.  - учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,  -способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***познавательные:***  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - умение проводить сравнение;  -способность структурировать полученные знания.  ***коммуникативные***  -формулировать собственное мнение и позицию;  - умение договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | | | | | | |
| Учебно-методическая литература: карточки для самостоятельной работы, для самопроверки, таблицы по теме «Предлог», учебник «Русский язык.2 класс. Часть 2»  автор: Канакина | | | | | ЦОР: презентация к уроку | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Мотивация к учебной деятельности** | | | | | | | | |
| Содержание | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | | | Планируемые результаты (формируемые УУД) |
| Друг на друга посмотрите,  улыбнитесь,  подбодрите!  Другу трудно-помогите! | Учитель желает удачи в  предстоящей работе  - | | | Дети настраиваются на урок. | | | |  |
| **Актуализация знаний** | | | | | | | | |
| - Ребята, сели правильно, спинки выпрямили, ноги поставили на пол.  **Минутка чистописания**  - Откройте тетради, запишите дату, классная работа.  - Ребята, пропишите в тетрадь:  *П Пр*  *Шк ша*  *Шура Петрова идет в школу.(под диктовку)* | умение писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка;  умение списывать предложения по правилам русского языка;  умение писать под диктовку слова и предложения по правилам русского языка; | | | Познавательные:  Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)  Коммуникативные:  умение слушать и слышать собеседника,  умение вести диалог.  Регулятивные: умение планировать и активизировать свою работу. | | **Познавательные:**  Уметь Развивают операции мышления (сходство и различие объектов)  **Коммуникативные:**  умение слушать и слышать собеседника,умение вести диалог.  **Регулятивные:** умение планировать и активизируют свою работу. | | |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.** | | | | | | | | |
| Задание: -Ребята, на доске записаны слова: *б\_реза, яг\_дный, ш\_л ,х\_роший, под, м\_сяц, д\_журит*  Найдите лишнее слово. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. | Какое слово оказалось лишним?  Почему?  А кто знает, что это за слово?  Назовите тему нашего урока | | | Это слово- предлог.  Тема: Предлог. Цель: Выяснить, что такое предлог и какова его роль в речи.  Задачи: **научиться** находить предлоги в предложениях, **узнать** какие  бывают предлоги. **Учиться** отличать предлоги от приставок.  Читать тексты, составлять предложения, работать с учебником,  выводить правила. | | **Регулятивные**: Целеполагание | | |
|  | Что мы будем  делать на уроке? | | |  | | |
| **Построение проекта решения учебной задачи.** | | | | | | | | |
| На доске: | | Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как о  части речи; |  | | | | ***Регулятивные***: учитывать | |
| табличка из презентации | | выделенные учителем | |
| * **Предлог** | | ориентиры действия в | |
|  | | новом учебном | |
|  | | материале в сотрудничестве | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Служебная часть речи** * **Не изменяется.** * **Нельзя задать вопрос»** * **Предл.+сущ.** | узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими  частями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.  Слово  «Предлог» обозначает стоящий перед словом. В русском языке более 200 предлогов.  Прочитайте пословицы: **Лук чесноком - родные братья**.  **Здоровья  деньги не купишь.**  Можно ли назвать эту группу слов предложением?  Чего не хватает в пословицах?? Прочитайте предложение. Для чего нужен предлог на?  Правильно, предлог- это служебная часть  речи, служит для связи слов в предложении.  Определите части речи. Что вы выяснили? Правильно, к предлогам нельзя поставить  вопрос, они не изменяются. | Дети читают предлоги.  Дети читают слова  Нет. Слова не связаны по смыслу Вставить слова: «с» и «за».  Служат для связи слов в  предложении.  «с» и «за»- это часть речи, слово, к которому нельзя поставить вопрос.  Перед словом  «дерево»  Предлоги употребляются вместе с именами  существительными.  Предлоги со словами пишутся раздельно. | с учителем;  ***познавательные:*** проявлят ь познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Обратите внимание, перед каким словом написан  предлог? Какая это часть речи? Какой вывод вы можете сделать? Прочитайте упр.  183. Назовите существительны е с предлогами. Что вы заметили? Как пишутся  предлоги со словами? | |  |  |
| **Физкультминутка** | Проверим, как вы знаете части речи. Если произнесу существительное - поднимите руки вверх ,глагол-потянитесь, прилагательное-попрыгайте на месте Услышав предлог - присядьте. | |  | Дети выполняют физминутку |
| **Первичное закрепление** | | | | |
| **Первичное**  **закрепление во внешней речи** Работа в группах Задание: Поработаем в парах.  -Прежде чем начать работу, давайте вспомним правила  при работе в парах. (Работать должны оба; один говорит, второй слушает; свое несогласие каждый высказывает вежливо; если не понял, переспроси)  - Перед вами карточка желтого цвета.  Работа в парах  между                                            питание  овощи        Предлог                         для  вода          Существительное            из  около                                             щавель  Оцените работу  - Что вы видите на этой карточке? (Предлоги и существительные)  - Кто догадался, что нужно будет сделать? (Соединить предлоги с существительными) | Давайте поработаем в группах. На листочках у  каждой группы записаны слова. Ваша задача найти существительное с предлогом.  Давайте проверим. | Дети работают в группах. | | ***Познавательные:*** умение проводить сравнение  ***Коммуникативные*** - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности ;  -формулировать собственное мнение и позицию;  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | | |
| **Самостоятельная работа с применением уровневой**  **дифференциации**.   1. группа. Объединить пары слов с помощью предлогов.   ***Добежал …ворот***  ***Въехал …гараж***  ***Отъехал … дома***  ***Наехал … камень***  ***Скатился…горы***  ***2.***группа.  Найти в предложениях | Работаем самостоятельно. 1 группа  записывает словосочетания с предлогами, 2 группа исправляет  ошибки в тексте. Проверяем. На слайде высвечивается правильная запись задания. | Дети работают самостоятельно.  Дети сигналами показывают правильность выполнения  задания | ***Познавательные:*** владеть рядом общих приемов решения задач  ***Регулятивные :***  умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ошибки, исправить их, правильно записать  предложения в тетрадь.  Добежал …ворот  Въехал …гараж  Отъехал … дома  Наехал … камень  Скатился…горы |  |  |  |
| **Проверка знаний**   1. Предлог – служебная часть речи. 2. Предлоги изменяются, к ним можно поставить вопрос. 3. Предлоги служат для связи слов в   предложении. 4). Перед глаголами предлоги  употребляются5).  Предлоги с  другими частями речи пишутся раздельно.  6). Между предлогом и словом нельзя  вставить другое слово или вопрос. | А сейчас мы с вами закрепим пройденный материал.  В индивидуальных карточках, если утверждение верное –закрасьте кружок зеленым цветов, если утверждение неверное-красным.  Проверим. | Дети на листочках выполняют  задание. Взаимопроверка. | ***Познавательные:*** способност ь структурировать полученные знания  ***Регулятивные :***  способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |
| **Рефлексия**  **Оцените свою деятельность** | Раскрась человечка на «Лесенке успеха.  1ступень-«Мне было трудно»  2ступень-«Не все получалось, но я старался»  3-ступень-«Мне комфортно и все понятно» | Дети оценивают свою деятельность. | ***Личностные:***  самоанализ и самоконтроль результата ***Регулятивные:*** способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и  других людей  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание |
|  | | | |