**Технологическая карта**

УМК «Школа России»

Предмет: окружающий мир 2 класс

Учитель: Чалкова Инна Валерьевна

школа: МБОУ СОШ №72 г. Новосибирск

**Тема урока**: «Какая бывает промышленность».

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Основные цели урока:**

1. Сформировать у учащихся представление об основных отрослях промышленности.

2.Формировать умение различать продукцию каждой отрасли промышленности и обнаруживать взаимосвязи между ними, делать выводы по результатам наблюдений, анализировать и обобщать.

3.Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы.

4.Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

**По виду учебной деятельности:**

проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

**Основной метод обучения:**исследование – целенаправленное наблюдение за отраслями промышленности.

**Формы работы:**групповая, индивидуальная, парная.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение);

- извлечение необходимой информации из прочитанного и увиденного;

- осознание и самостоятельное построение речевого высказывания;

- выдвижение предположений и их обоснование;

- самостоятельное выдвижение способов решения проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение работать в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

- использование последовательных действий, контроль выполненной работы;

- осознание уровня и качества усвоенного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| * **Ориентировочно-мотивационный этап (целеполагание)**   **1.Мотивация к учебной деятельности**  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Окружающий нас мир интересно познавать!  Его тайны и загадки мы готовы разгадать!  На сегодняшнем уроке постарайтесь все понять,  И ответы на вопросы нужно полные давать!  А чтобы урок  На сегодняшнем уроке материал мы будем …., (изучать)  Информацию из урока мы будем …… (извлекать)  Точку зрения свою мы будем ……… (высказывать)  На вопросы ……. (отвечать)  - Чему будет посвящен наш урок? | Проверяют готовность.  Настраиваются на работу  Открытию новых знаний.  Что я не знаю?  Будем стараться узнать новое. | Личностные:  осознают себя в роли обучающихся, формируют мотивы достижения поставленной цели.  Коммуникативные: слушать и слышать других |
| **2. Актуализация** **знаний.**  Цель: обеспечение готовности учащихся к к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  **3.Самоопределение к деятельности.** **Постановка пробле-** **мы.**  Цель: обсуждение затруднений, проговаривание темы, цели урока. | Фронтальный опрос  - Какую большую тему мы изучаем? (Что изучает экономика)  - Как называются части экономики? (отрасли)  - С какими отраслями мы уже познакомились? (растениеводство, животноводство)  **Тестирование**  **1. Что такое животноводство?**  А) Это выращивание культурных растений  Б) Это выращивание домашних животных  В) Это добыча полезных ископаемых  **2. Для чего люди занимаются животноводством?**  А) Ради собственного удовольствия  Б) Для получения продуктов питания  В) Для получения строительных материалов  **3. Каких домашних млекопитающих разводят люди?**  А) Тигров, леопардов, львов  Б) Волков, зайцев, лисиц  В) Коров, коз, овец, кроликов  **4. Каких домашних птиц разводят люди?**  А) Чаек, ласточек, стрижей  Б) Кур, уток, гусей, индюков  В) Дроздов, дятлов, синиц  **5. Каких рыб разводят люди?**  А) Карпов, форель  Б) Акул  В) Морских окуней  **6. Каких насекомых разводит человек?**  А) Стрекоз и кузнечиков  Б) Пчёл  В) Колорадских жуков  **7. Где содержат сельскохозяйственных животных?**  А) В теплицах и парниках  Б) В домах и квартирах  В) На фермах, в прудах и на пасеках  (Взаимопроверка)  - Какую большую тему мы начали изучать?  - Какова главная задача экономика?  **- Отгадайте загадки**  1.Летом папа нам привёз  В белом ящике мороз.  И теперь мороз седой  Дома летом и зимой.  Бережёт продукты:  Мясо, рыбу, фрукты. **(холодильник)**  2.Всегда шагаем мы вдвоём,  Похожие, как братья.  Мы за обедом за столом,  А ночью под кроватью. **(ботинки)**  3. Белая водица.  Всем нам пригодится.  Из водицы белой  Всё, что хочешь делай. **(молоко)**  4.Полотно, а не дорожка,  Конь не конь – сороконожка.  По дороге той ползёт,  Весь обоз один везёт. **(поезд)**  5. Ускользает, как живое.  Но не выпущу его я.  Белой пеной пенится,  Руки мыть не ленится. **(мыло)**  **2. Постановка темы и целей урока**  - Кто же занимается производством этих товаров? (люди)  - А где же они работают? (на фабриках, заводах)  - Все это называется промышленность.  - На какой же вопрос нам предстоит сегодня ответить? (Какая бывает промышленность?)  - Сегодня на уроке мы будем продолжать разговор об отраслях промышленности; учиться различать продукцию каждой отрасли промышленности; постараюсь убедить вас в необходимости каждой отрасли промышленности.  - Какие поставим задачи? | Обучающиеся выполняют тестирование.  Обучающиеся отгадывают загадки.  -Люди  -На фабриках на заводах  -Какая бывает промышленность?  -Учиться различать продукцию каждой отрасли промышленности.  Рассматривать необходимость каждой отрасли промышленности. | Познавательные: формулировка, умение пользоваться полученной информацией  Коммуникативные: точно выражать свои мысли  Регулятивные: определение и понимание учебной задачи |
| **4.Реализация проекта.**  **Практическая часть.**  Цель: решение учебной проблемы.  **Физкультминутка**  **5.Первичное закрепление с проговариванием** **во внешней речи.**  Цель: проговаривание нового знания, запись в виде таблицы  **6.Рефлексия.** | **IV. Работа по теме урока**  Зародилась промышленность в рамках домашнего крестьянского хозяйстве во времена первобытного строя, тогда формировались основные отрасли производственной деятельности у большинства народов (земледелие и скотоводство). Но первые ручные машины и станки появились не так давно, около 250 лет назад. Теперь наша промышленность автоматизирована, многие машины работают без помощи человека, но под чутким контролем его.  - О каких отраслях вы уже слышали? (Называют)  Промышленность – это отрасль экономики, т.е. народного хозяйства. Это совокупность предприятий (заводов, фабрик, рудников, шахт, электростанций), занятых производством орудий труда, добычей сырья, материалов, топлива, производством энергии и обработкой продуктов. Слайд 1  Промышленность делится на отдельные отрасли. Слайд 2  Электроэнергетика  Машиностроение  Металлургия  Лёгкая  Пищевая  Добывающая  Химическая  Познакомимся с некоторыми из них.  **1. Добывающая промышленность** слайд 3  - Как вы думаете, чем занимаются люди, работающие в этой отрасли? (добывают)  - Что же можно добывать? (полезные ископаемые)  - Как их добывают? (одни полезные ископаемы – в открытых котлованах – карьерах, другие – в шахтах. Чтобы извлечь из-под земли нефть и газ, люди строят буровые установки и бурят глубокие скважины).  - С каким полезным ископаемым мы встречаемся дома? (газ)  - Какие правила безопасности при обращении с газом вы знаете? (нельзя пользоваться неисправными газовыми приборами, оставлять без присмотра, сушить белье над горелками, размещать возле плиты вещества, которые могут легко воспламениться)  **2.Электроэнергетика. слайд 4**  Производит электрическую энергию. Днем и ночью бежит по проводам электрический ток. Он необходим на заводе и на ферме, в поезде, в квартире, в магазине. Везде вы встретите электродвигатели, электроприборы или просто электрическую лампочку.  Откуда же берётся электрическая энергия? Её вырабатывает на электростанциях специальные машины – генераторы электрического тока. (слайд 5) Генераторы бывают разные: маленькие, энергии которых хватит для освещения одной комнаты, и очень большие, которые дадут электроэнергию большому городу.  У генератора есть турбина. Если турбину вращает струя воды, то такая турбина называется – гидравлической, а электростанция, на которой установлены такие турбины, - гидроэлектростанцией (ГЭС). (слайд 6)  На тепловой электростанции (ТЭС) турбину вращает пар. (слайд 7)  ГЭС строят на больших полноводных реках, таких как Енисей, Волга, Днепр. На реках строят плотины, а для прохода судов сооружают специальные каналы.  Для ТЭС не нужны плотины и водохранилища. Их можно построить везде. Но для ТЭС постоянно требуется большое количество топлива, чтобы нагревать воду и получать пар.  Для атомной станции (АЭС) (слайд 8) топлива требуется совсем мало. Но это особое топливо. Всего 10 граммов атомного топлива заменяют целый вагон угля. Тепло, которое используется на этих станциях для выработки пара, выделяется в атомном реакторе. Внутри реактора происходят как бы небольшие атомные взрывы. Но эти взрывы мирные. Реактор надежно закрыт толстыми бетонными стенами. Эти реакции контролируются приборами.  .  По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп! Немного отдохнём И домой пешком пойдём.  **3.Металлургия и машиностроение (слайд 9)**  (работа в учебнике)  - Откройте учебники на с 61. Прочитайте о металлургии и машиностроении.  - Чем же занимается металлургия? (производством металлов из природного сырья, получением сплавов, обработкой металлов, сваркой, нанесением покрытий из металлов)  Металлургия подразделяется на чёрную и цветную. К чёрным металлам относят железо, все остальные – цветные.  - Что производит машиностроительная отрасль? (машины)  - Как вы понимаете, что такое «Машина»?  - Машинами называют все устройства, которые выполняют работу, полезную человеку. Главную операцию должна делать машина, а человек только управлять ею.  **4.Химическая промышленность (слайд 10)**  Химия – это наука о веществах. Химическая промышленность производит множество веществ, которые используются в быту и в хозяйстве страны: соду, стиральные порошки, моющие средства, пластмассы, резину, удобрения, лаки, краски и многое другое.  - Посмотрите вокруг и скажите, что сделано химической промышленностью? (ручки, фломастеры, окна, цветочные горшки). Представьте, что вы пошли в магазин, что вы купите? Из чего сделаны упаковки? А теперь представьте, что у вас закончилась ручка, фломастер, сломался горшок, вы съели, что купили, что вы сделаете с этими предметами? (выбросим)  - Куда?  - К чему это может привести?  - Что нельзя делать?  **5.Легкая промышленность (слайд 11)**  - Отгадайте загадки:  1.Кто-то свяжет, кто сошьет.  Ту, что на голове живет  И в мороз незаменима,  Уши вам согреет в зиму. **(шапка)**  2.Зимой наденешь шапку, шубку,  А летом что?  Футболку, **…(юбку)**  3.Остроносые подружки  Не отстанут друг от дружки.  То на улицу, то в дом  Шелестящим топотком (туфли)  - Это все выпускает легкая промышленность. Она производит ткани, одежду, обувь.  Бывают ткани растительного происхождения, животного происхождения и искусственного происхождения.  - Где же работают люди легкой промышленности? (на фабриках)  **6.Пищевая промышленность (слайд 12)**  - Что производят люди в пищевой промышленности?  - какие фабрики и заводы относятся к этой промышленности? (молочный комбинат, сахарный завод, кондитерская фабрика, консервный завод)  **Работа с учебником.**  Откройте учебник на странице 60.  Найдите тему нашего урока и прочитайте текст на стр.60- 62. Найдите ответы на вопросы:  1. Почему отрасли промышленности так разнообразны?  2.Как они связаны между собой?  **Промышленность и экология (слайд13)**  - Как сказывается на жизни людей достижения науки и техники? (с одной стороны – облегчают жизнь человека, берегут его здоровье и снабжают пищей, с другой – воздействие человека приводит к загрязнению природы)  - Что вы знаете об экологических катастрофах? (ответы детей)  **Правила бережного отношения к природе**(слайд 14)  Сберегая продукты, ты экономишь горючее и сберегаешь воздух от  загрязнения  Выключая свет, ты бережешь чистую воду  Из сортированного мусора ты бережешь плодородие земли и труд людей  Починив подтекающий кран, можно снова сделать полезные вещи  Изучая природу, ты бережешь чистый воздух  Оберегая растения, ты знаешь, как ее сберечь  **Игра «Доскажи словечко»**  Пальто и шляпы выпускает …(лёгкая промышленность.)  Металлические батареи выпускает …(металлургия)  Пряники производит …(пищевая промышленность.)  Электричество попадает в дом благодаря …(электроэнергетики)  Шампунь для волос выпускает …(химическая промышленность.)  Комбайны, танки выпускает…(машиностроение)  Обеспечивает нефтью, углём…(добывающая промышленность .)  - Отлично! Вы правильно назвали все отрасли промышленности. А как вы думаете, они связаны между собой?  Чтобы ответить на этот вопрос, мы решим экономическую задачу.  - Вам нравится этот автобус?   - Какая промышленность производит автобус? (машиностроение)   - А теперь давайте подумаем из чего сделан автобус, т.е. какие материалы нужны для его   производства? (металл, резина, краска)   - Производством металла занимается …(металлургия)   - Производством резины и краски …(химическая промышленность.)    - Сделайте вывод о взаимосвязи отраслей промышленности.    - Какой можно сделать **вывод? (отрасли промышленности связаны между собой)**  **слайд 15**  **ВЫВОД: промышленность подразделяется на отрасли: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая, пищевая, электронная.**  - Давайте подведем итог нашего урока.  - Что интересного узнали?  - Какие отрасли промышленности вы узнали?  - Сложите ладони в виде тюльпана. Если вам сложно было работать на уроке- изобразите не распустившийся цветок. Если все на уроке было понятно и вам было комфортно- покажите распустившийся цветок тюльпана. | **Поиск информации -наблюдение, сравнение, описание.**  Ребята работают в парах.  Читают инструкцию, выполняют задание, делают вывод.  -Добывают  -Полезные ископаемые  Обучающиеся выполняют разминку.  Обучающиеся находят информацию в учебнике, отвечают на поставленные вопросы  Обучающиеся отгадывают загадки.  Обмен информацией.  Оценивают свои достижения. | Познавательные: извлечение необходимой информации из прочитанного и увиденного; осознание и самостоятельное построение речевого высказывания.  Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи при высказывании своих мнений.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.  Личностные: установки на здоровый образ жизни.  Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Регулятивные: анализировать собственную работу. |