**Статья на тему: «Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья».**

У людей, живущих в современном обществе, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе.

 **Экология** – это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, микроорганизмов между собой и с окружающей средой. **Экологическая культура** - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях человека с природой. Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Ведь именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а, став взрослыми, способны влиять на нее.

Воспитательные учреждения готовят своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. В своей работе по экологическому воспитанию воспитанников мы опираясь на существующие государственные документы.

**Цель экологического воспитания** для детей с ОВЗ – это формирование экологической культуры. Это формирование знаний о природе, умений мыслить и строить свою деятельность в природе на основе природосохранения, целесообразности, экологической оправданности, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, а также воспитание чувств.

**Задачи экологического воспитания:**

1. формирование системы знаний о природе края, экологических проблемах современности и путях их решения;
2. формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления охранять окружающую среду, беречь природные ресурсы; воспитание нравственного отношения к природе как универсальной ценности;
3. развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; выбору мер защиты здоровья от вредного влияния опасных факторов окружающей среды, по сохранению и укреплению здоровья.

Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

Чувство любви к природе формируется у детей через восприятие мира природы, что включает:

Эстетическое восприятие;

Отзывчивость на проявления природы (интерес);

Познание мира природы;

Практическое взаимодействие с миром природы.

**Чтобы повысить эффективность воспитания экологической культуры у воспитанников с ОВЗ мы стали использовать различные формы и методы работы с детьми:**

экологические занятия;

экологические экскурсии;

уроки доброты;

экологические конкурсы;

трудовой десант;

экологические праздники;

метод проектов;

экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);

экологические сказки;

инсценировки.

**Методы:** организации деятельности (учебно-познавательная, трудовая, игровая, досуговая, физкультурно-оздоровительная и др. в природе); методы формирования сознания и поведения; методы стимулирования, поощрения, наказания.

**Формы работы:**коллективные, групповые, индивидуальные: групповые и индивидуальные учебные занятия, дежурства, общественно-полезный труд, праздники, концерты, экскурсии, прогулки, соревнования, конкурсы, тематические декады и др.

**Средства:** объекты природы, окружающая среда, общение с детьми, организация совместной деятельности, организация коллективных мероприятий, работа с родителями, коллектив воспитанников, игра, труд, художественная литература, художественное слово, картины о природе, изобразительные средства, информационные средства (фильмы, видеоматериалы, телевизионные передачи, слово педагога), наглядные средства, средства компьютерных технологий и др.

Нельзя привить эмоциональное отношение к природе только по книгам и рисункам. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ощутить запах травы, услышать пение птиц и в этом активно помогают ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Каждая прогулка включает в себя тематические беседы взрослого, чтение стихов, отгадывание загадок, игровые задания, дети учатся сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи во время наблюдения за сезонными изменениями природы, птицами, насекомыми, растениями. Совместно с детьми делаем кормушки, ежедневно подкармливаем зимующих птиц, наблюдаем, какие птицы остались, какие улетели, чем кормятся зимой. Осенью собираем разноцветные листья, шишки, семена деревьев, сушим цветы, тем самым, приобщая детей с ограниченными возможностями здоровья к работе с природным материалом, поделки из которого дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту. Труд создаёт особенные благоприятные условия в развитии мышления и воспитания любви к природе.

Практическая деятельность служит для человека одним из основных источников познания и развития. При уходе за комнатными растениями ребята часто оказываются равнодушными к зеленым друзьям, поливают автоматически, не задумываясь, полезно это или вредно для растений. Нужно заинтересовать детей. Дать им задание, например, выявить родину каждого растения. Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность. Опыты, наблюдения требуют от детей с нарушением здоровья сосредоточенности, внимания. Мы стараемся задавать четкие, конкретные вопросы, направляющие детей на поиск информации, выслушиваем их ответы, доброжелательно реагируем на каждое сообщение. И самое главное - хвалим за правильный ответ, похвалой стимулируем дальнейший поиск информации. Наблюдения развивают у детей стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания. Работа по воспитанию экологического сознания у детей ведется ежедневно, непрерывно, в различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни воспитанников, режима дня. В режим дня, после дошкольных занятий, включены прогулки, групповое вечернее занятие, занятия детей по интересам. В каждый из режимных моментов имеется возможность вводить элементы воспитания экологической направленности. Прогулка организуется таким образом, чтобы дети провели ее с максимальной пользой: наблюдения за погодой, физический труд, подвижные игры. Наблюдения должны проводиться исходя из деления природы на живую и неживую, в соответствии со временем года. Желательно составлять предложения, чтобы присутствовала **положительная мотивация**:

1. Береги ветки деревьев и кустарников.
2. Охраняй кору деревьев от повреждений.
3. Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.
4. Береги гнезда птиц от разорения.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения и гражданской позиции. Это ежедневная уборка прилегающей территории от бумажного и другого мусора, сезонные работы - очистка территории от снега, утепление клумб и грядок снегом, сбор скошенной травы. Это и облагораживание территории: разбивка клумб, прополка цветов, уход за растениями. Такой вид работы призван сформировать у детей с ограниченными возможностями здоровья потребность соблюдать чистоту, трудолюбие. Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники по уборке. Природа полна чудесных состояний красоты – естественно-гармоничных, безупречных, разнообразно богатых.

Поэтому мы стараемся направлять внимание детей на самые красивые формы, явления природы, чтобы они осознавали их таинственную целесообразность. Не забываем напоминать о хрупкости всего живого на земле. Очень важно, чтобы воспитанники с ограниченными возможностями здоровья почувствовали реальность чужого страдания, и сопереживали ему, чтобы умели беречь, ценить и помогать. Только при полноценном использовании наблюдений, бесед, опытов, разнообразных экологических игр, чтения художественной литературы экологического содержания, при включении посильной трудовой деятельности в повседневную жизнь, можно сформировать экологическую культуру у детей с ограниченными возможностями здоровья, что позитивно отразится на коррекции недостатков их психофизического развития. Наши воспитанники владеют основными экологическими знаниями: имеют представления об особенности климата, растительного и животного мира родного края. Участвуют вместе с родителями в озеленении участка, различных экологических акциях по защите природной среды ( изготовление кормушек и домиков для птиц), имеют представление об уходе за растениями (поливка комнатных растений, протирание крупных листьев, способ рыхления земли).

**Экологическое воспитание**основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на Земле. Оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне. Постановка цели и задач экологического воспитания в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ позволила определить содержание воспитательного процесса, выбрать методы, формы, средства воспитательного взаимодействия с воспитанниками. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении общественно-полезной работы по охране природы, умении применять экологические знания за пределами ДОУ.

И пусть результаты нашей работы ещё не так различимы, но мы считаем, что кропотливая работа в этом направлении способствует повышению общей культуры наших воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести. Таким образом, мы, педагоги, проводя систематическую работу по формированию у воспитанников экологической культуры, стремимся к тому, чтобы наши воспитанники, стали полноправными рачительными хозяевами на нашей земле и умели противостоять антигуманным действиям по отношению к природе.