**ПРЕДПРОФИЛЬНЫЙ КУРС КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРОФИЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

***Сиденко Елена Сергеевна***

*Муниципальное бюджетное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №72, Ростовская область, Октябрьский район, станица Кривянская*

***Анищенков Сергей Сергеевич***

*Муниципальное бюджетное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №72, Ростовская область, Октябрьский район, станица Кривянская*

**АННОТАЦИЯ**

Первым наиболее ответственным и осознанным выбором учащего при переходе из основной школы в среднюю является его определение в профиле обучения. Для организации работы по профильному определению учащегося в школах разрабатываются предпрофильные курсы, в урочную и внеурочную деятельность включаются элементы профилизации.

**Ключевые слова:** профилизация, деловая игра, предпрофильная подготовка, профессия.

Профиль образования – это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы образовательной организации [1, с.57].

В соответствии с ФГОС образовательная организация может открыть один или несколько профилей из перечня. Предусмотрено пять профилей: естественно-научный; гуманитарный; социально-экономический; технологический; универсальный.

Но прежде учащимся необходимо пройти процесс профильного самоопределение, которое является результатом формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего образовательного маршрута. Одним из оптимальных способов организации профильного самоопределения учащихся является организация профильных проб.

Профильная проба - форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их профильное самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.

Абстрагировано от сопровождающего предпрофильного курса профильную пробу провести сложно, так как она требует определенной подготовки учащегося, наличия у него необходимых компетенций и инструментария. Опираясь на практику разработки и реализации предпрофильных курсов их направленность должна быть идентична профильным направлениям, реализуемыми в старшей школе.

В рамках подготовки школьников к выбору профиля мною был разработан предпрофильный курс «Грани профессий», интегрирующий подготовку к технологическому и социально – экономическому профилям обучения. Курс состоит из 5 взаимосвязанных разделов [2, с.516].

Во введении в курс обучающиеся получают представление о рынке труда, наиболее востребованных профессиях и проходят тестирование для определения предрасположенности к какой-либо профилизации.

Раздел «Математические методы» дает учащимся представление о линейном программировании, понятии оптимальности. Учащиеся на практике сталкиваются с задачей об использовании ресурсов и задачей о составлении рациона.

Ученики знакомятся:

- с симплексным методом решения задач линейного программирования на компьютере;

- с понятием «тренда», его назначением и видами;

- с простыми, сложными процентами и процентными ставками;

- с понятием дисконтирования и учета по простым ставкам.

Раздел «Элементы экономической теории» дает учащимся базовые понятия экономики и экономических операций.

Учащиеся знакомятся:

- с особенностями начисления сложных и простых процентов;

- с понятием «точка безубыточности» и ее нахождением;

- с основными правилами формирования цены на товар;

- с практическим инструментарием анализа начислений по различным процентным ставкам.

Раздел «Элементы теории графов и сетевого планирования» формирует у учащихся понятие о графах, их применении, о сетевом планировании, о методе критического пути.

Учащиеся знакомятся:

- с сетевой моделью и правилами ее построения;

- с понятием графа и его применением в поиске оптимального решения;

- с практическим инструментарием по поиску оптимального логистического маршрута.

Раздел «Информационные технологии» позволяет учащимся раскрыть экономическое преломление электронного процессора MS Excel. В данном разделе учащиеся применяют возможности электронных таблиц для экономического планирования предприятия, формирования элементов бизнес – графики.

Раздел «Бизнес-планирование» знакомит учеников со структурой бизнес-плана и его составными элементами. Дает понимание о важности производственного плана. В процессе изучения проводится совместный SWOT-анализ, определяются риски и делается их прогнозирование.

По итогам изучения курса, учащиеся формируют определенный понятийный аппарат и практический инструментарий, позволяющий им стать активными участниками урока - профильной пробы «Экономическая игра «Шаг в профессию», на которой учащиеся в форме деловой игры знакомятся с применением знаний профильных направленностей на практике. Используемая модель урока – профильной пробы разработана в соавторстве с учителем математики МБОУ СОШ №72 Анищенковым С.С.

Представленный предпрофильный курс реализуется на базе МБОУ СОШ №72 станицы Кривянской и получает высокую оценку как учеников, так и родительской общественности.

Успешный выпускник – высшее достижение педагогического коллектива образовательного учреждения. Но успешным он может стать только при должном становлении и правильном выборе. И на этом непростом пути именно грамотная предпрофильная подготовка и действенные методики являются гарантом высоких результатов [3, с.19].

**Список литературы**

1. Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению /Г.Б. Голуб, А.В. Великанова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2006. – 160с.;
2. Зубрилин, А.А. Технология разработки элективных курсов. / А.А. Зубрилин, И.С. Паркин. // Информатика и образование. - 2006. - 1. C.812.;
3. Тавстуха, О.Г. Методическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке: учеб. -методическ. пособие /, О.Г. Тавстуха, А.А. Муратова. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2008. – 212с.