**Порваткина Наталия Сергеевна,**

преподаватель теории и практики сестринского дела, Председатель ЦМК теории и практики сестринского дела, преподаватель высшей квалификационной категории;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский областной базовый медицинский колледж»

**Особенности работы преподавателя в период**

 **подготовки к соревновательным мероприятиям**

**(олимпиады, конкурсы профессионального мастерства):**

**проблемы пути их решения.**

На заседании президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике в октябре 2013 года Д.А. Медведев отметил: «Чтобы экономика развивалась, нужны профессиональные рабочие кадры, которых нам очень не хватает».

 В многочисленный комплекс мер по реализации Стратегии входят поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и развитие олимпиадного движения WorldSkillsRussia.

Проведение конкурсов, олимпиад позволит системно подойти к решению вопроса модернизации профессионального образования.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства. В педагогической науке и практике профессионального образования России сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста: модернизация содержания и форм профессиональной подготовки, внедрение инновационных технологий обучения, осуществление интеграции различных уровней образования.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизиции, интеллектуализиции и социализации будущих специалистов.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, но и набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Реализация компетентностного подхода, меняет основные направления всех видов практик и, соответственно, цели работы руководителей практики.

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста. Во-первых, профессиональная подготовка будущего среднего медицинского работника должна осуществляться во взаимодействии преподавателей колледжа и работодателей. В нашем колледже учебная практика по формированию готовности к усвоению студентами общих и профессиональных компетенций, приобретению первоначального опыта и производственная практика по совершенствованию умений и навыков проводится на базах клиник города, во всех подразделениях ЛПУ, а также в отделениях оказания высокотехнологичной и специализированной помощи.Обучение проводят специалисты практического здравоохранения и преподаватели колледжа. В этом случае обучающийся будет готов к самостоятельным действиям в решении клинических ситуаций, например, выявить приоритетные проблемы пациента определить цели и составить план ухода, осуществить специализированный сестринский уход, подобрать материалы и оборудование, разработать памятки и провести беседы с пациентом и родственниками. В процессе выполнения заданий студенты могут отработать и продемонстрировать умения по уходу за пациентом. В поиске новых методов и форм профессиональной подготовки и будет проявляться творческий подход, профессионализм, как преподавателей колледжа, так и работодателей, социальных партнеров.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности.

 Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения, применять неординарные решения, творчески подходить к различным ситуациям. Учатся устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса. На сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

 Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач. Реализовать эти задачи нам помогает внедрение на уроке практического обучения элементов технологии критического мышления.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения — аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности нами широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры, рубежный контроль знаний.

 Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения — неотъемлемое качество будущего специалиста. Поэтому методы анализ производственных ситуаций и решение ситуационных производственных позволяют формировать данные компетенции. Как правило, задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо научить студентов решать сначала простые задачи и, постепенно усложнять их.

В педагогической науке и практике признано, что эффективными формами самореализации и самосовершенствования студентов являются олимпиады, фестивали, конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, учебные и производственные практики и т. д. Таким образом, одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности студентов становятся конкурсы профессионального мастерства. Проведение конкурса профмастерства – это увлекательная форма соревнования среди обучающихся. Студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. Участвуя в конкурсах профессионального мастерства участники получают информацию, которую они в обычных условиях усваивают за недели и даже месяцы, а в некоторых случаях и вовсе не могут её получить в традиционной образовательной системе. Другой феномен, связанный с первым – это обучение и обмен знаниями и личным опытом.

Организация подготовки участника к конкурсу начинается с определения основных направлений подготовки. Создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных специалистов колледжа и преподавателей из практического здравоохранения, главных и старших сестёр. Составление плана работы на период подготовки с указанием ответственных и промежуточных сроков контроля. Контроль подготовки участника к конкурсу, организация контактов между «тренерами» – участниками творческой группы по подготовке. Контроль и отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника. Корректировка модели его профессионального поведения. Анализ итоговых протоколов конкурса, наблюдений эксперта и самого участника с целью определения сильных сторон и дефицитов компетентности. Обсуждение плана обогащения методического и технологического инструментария, фонда оценочных средств, корректировка негативных профессиональных установок.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит больший охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Для этого можно придерживаться модели поэтапной подготовки и вовлечения обучающихся в конкурсное движение. Первый этап конкурсной деятельности (1 курс обучения) представлен информационно-ознакомительными и тематическими конкурсами. Это первый профессиональный конкурс для первокурсников, первичное включение в конкурсную деятельность. Цель данных конкурсов – мотивация к творчеству и своей профессии, приобретение студентами первичных навыков соревнования, выступления на публике, осознание своих возможностей. На этом этапе происходит первый контакт студентов с профессиональным сообществом, с представителями предприятий – социальных партнеров. Второй этап конкурсной деятельности – это участие во внешних и внутренних конкурсах, олимпиадах по специальности. Цель данного этапа – усиленная мотивация творчества, формирование любви к профессии и интенсивное развитие профессионально значимых качеств личности. Студенты второго курса участвуют в этих конкурсах, уже имея определенные профессиональные навыки, и в процессе конкурсной деятельности совершенствуют их. Третий этап конкурсной деятельности состоит из трех модулей. К ранее указанным добавляются чемпионаты по стандартам WorldSkills по соответствующим компетенциям (например, «Медицинский и социальный уход»). Цель чемпионатов – развитие способностей студентов к системному действию в профессиональной ситуации, анализу и проектированию своей деятельности. Четвертый этап состоит из четырех модулей. К предыдущим трем видам конкурсов добавляются конкурсы и олимпиады по специальности регионального уровня. Они формируют у студентов профессиональную готовность к трудовой деятельности, совершенствуют навыки самостоятельного эффективного решения задач профессиональной деятельности, развивают профессиональное мышление. Главный принцип реализации данной модели – участие на каждом ее этапе социальных партнеров – работодателей. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является проведение всех конкурсных заданий в условиях, приближенных к реальным, а также включение в процесс проведения и оценивания конкурсных заданий представителей практического здравоохранения. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Конкурсы учат высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь ученика к высокой профессиональной деятельности, способствуют подготовке конкурентноспособных специалистов, обладающих навыками системного мышления, осознанному анализу клинических ситуаций.