**Педагогический совет**

**Тема: «Экологическое воспитание дошкольников»**

Старший воспитатель:

*Понедельник Т.А.*

**Педагогический совет**

 **«Экологическое воспитание дошкольников»**

**Цель**: Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние экологического воспитания детей дошкольного возраста и наметить пути совершенствования в данном направлении.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ.
3. Активизировать формы организации и проведения педагогических советов в ДОУ.

**Предварительная работа:**

1. Изучение литературы по теме (старший воспитатель, воспитатели).
2. Проведение консультаций (старший воспитатель).
3. Изготовление экологических макетов, дидактических игр экологического содержания, папок- передвижек и буклетов для родителей (воспитатели всех возрастных групп).
4. Посещение НОД, совместной деятельности, прогулок, изучение документации, развивающей среды по данному вопросу (заведующий детским садом, старший воспитатель).

**Материал:** методическая литература, экологические макеты, дидактические игры, материал для конкурсов (педагогические ситуации, карточки с заданиями, разрезные картинки, листы бумаги, ручки).

**Ход педсовета**

***Заведующий:***Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проводим педсовет. Тема: **«Экологическое воспитание дошкольников».**

Педсовет тематический, по одной из годовых задач.

Прежде чем начать обсуждать данную тему, я предлагаю вам прослушать отчет о выполнении решения предыдущего совета.

***Старший воспитатель:***Решение предыдущего педагогического совета:

Утвердить план работы МБДОУ на 2019-2020 уч. г. *Работа учреждения идет согласно утвержденному плану.*

***Заведующий:***

Есть одна планета - сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зеленой

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно.

Береги свою планету,

 Ведь другой на свете нету!

Начинаем педсовет по **теме «Экологическое воспитание дошкольников».**

***Старший воспитатель:***

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче.

* ***Видеоролик «Береги природу!»***
* ***Презентация «Основные проблемы экологии».***
	1. **Изменения климата**

*В первую очередь здесь идёт речь именно о глобальном потеплении. Именно оно уже несколько десятилетий волнует экологов и простых людей по всему миру. Последствия этой проблемы совсем нерадужные: повышение уровня мирового океана, уменьшение производимой сельскохозяйственной продукции, дефицит пресной воды (в первую очередь это касается земель, которые находятся к северу и югу от экватора).*

*Одна из главных причин изменения климата — это парниковые газы.*

*Экологи предложили следующие варианты решения этой проблемы:*

*– сокращение уровня выбросов углекислого газа*

*– переход на безуглеродные виды топлива*

*– разработка более экономичной стратегии использования топлива*

* 1. **Перенаселение планеты**

*За вторую половину 20 века население планеты выросло с 3 до 6 миллиардов. А по существующим прогнозам к 2040 году эта цифра достигнет рубежа в 9 миллиардов человек. Это приведёт к недостаче продовольствия, воды и энергии. Так же увеличится количество болезней.*

#### ****Истощение озонового слоя****

#### *Эта экологическая проблема приводит к увеличению притока к поверхности Земли ультрафиолетового излучения. К настоящему времени озоновый слой над странами с умеренным климатом уже уменьшился на 10 %, что несёт непоправимый вред здоровью человека, может вызвать рак кожи, проблемы со зрением. Истощение озонового слоя может повредить и сельскому хозяйству, ведь очень многие сельскохозяйственные культуры повреждается в результате чрезмерного ультрафиолетового излучения.*

#### ****Сокращение биологического разнообразия****

#### *Из-за интенсивной деятельности человека с лица земли исчезли многие животные и растения. И эта тенденция продолжается. Основными причинами сокращения биологического разнообразия считается потеря среды обитания, чрезмерная эксплуатация биологических ресурсов, загрязнение окружающей среды, влияние биологических видов, привезённых с других территорий.*

#### ****Пандемии****

*Последнее время чуть ли не каждый год появляются новые опасные болезни, вызванные неизвестными ранее вирусами и бактериями. Что вызывало очаги эпидемий по всему миру.*

#### ****Кризис ресурсов пресной воды****

*Около трети людей на земле страдают от нехватки пресной воды. В данный момент практически ничего не делается для сохранения существующих водных источников. По данным ООН, большинство городов по всему миру не производят надлежащую очистку сточных вод. Из-за этого близлежащие реки и озера подвержены загрязнению.*

#### Широкое использование химических и токсичных веществ, тяжелых металлов

*Последние два столетия человечество активно использует в промышленности химические, токсичные вещества, тяжелые металлы, что наносит огромный вред окружающей среде. Экосистему, загрязненную токсичными химикатами, очень трудно отчистить, да и в реальной жизни этим редко кто занимается. Между тем, снижение производства вредных соединений и минимизация их выброса является важной частью сохранения окружающей среды.*

#### Вырубка леса

#### *Вырубка лесных массивов по всему миру идет на пугающих скоростях. Первое место в этой экологической проблеме занимает Россия: за период с 2000 по 2013 годы было вырублено 36,5 млн га леса. Эта проблема наносит непоправимый вред жизненно важной среде обитания множества растений и животных и приводит к потере биологического разнообразия и ухудшения состояния важных экосистем, а также к усилению парникового эффекта из-за снижения объёмов фотосинтеза.*

**Игра**

*Деление на пары (разрезные картинки).*

***1 часть. Разминка.***

*Вопросы задают каждой паре по очереди:*

1. Что означает термин “экология”?

*Термин «экология» введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.*

1. В чем основная сущность экологического воспитания детей? (*категории: мировоззрение, ценности, отношения, поведение, экологическое воспитание)*
2. Почему экологическим воспитанием надо заниматься с дошкольного возраста?(*Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем).*
3. Каково влияние экологии на здоровье детей?
4. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе?
5. Какова основная роль педагога в экологическом воспитании дошкольников? (*Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности).*
6. В какой совместной деятельности с детьми вы можете практически способствовать охране природы?
7. Какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа с родителями в ДОУ?
8. Перечислите классиков русской и зарубежной литературы, воспевавших природу в своих произведениях. (*В. Бианки, М. Пришвин, Э. Сетон-Томпсон, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Сладков, Л. Толстой, К. Паустовский, Г. Снегирев и др.).*
9. Перечислите известные вам пословицы и поговорки о природе.

*Одно дерево срубил – посади сорок.*

*Взгляни на цветок и он согреет твоё сердце.*

*Большое дерево и от солнца, и от ливня укроет.*

*Не плюй в колодец – пригодится водицы напиться.*

*Возле леса жить – голоду не видеть.*

*Кто землю лелеет – того земля жалеет.*

*Без хозяина земля круглая сирота.*

*Лес да вода поле красит.*

*Накормишь землю – она накормит  тебя.*

1. Вспомните и кратко перечислите народные приметы о природе.
2. Вспомните и прочтите наизусть стихи о природе \каждый из пары воспитателей *\*
3. Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
(Это:*уголок природы в группе; участок детского сада.)*
4. Какие методы используются для экологического воспитания детей?
*(Наглядные, практические, словесные.)*
5. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников (*наблюдение).*
6. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. *НОД; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность.*

*Педагогические ситуации (4 группы).*

***2 часть. Решение педагогических ситуаций.***

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: “Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!”. Мужчина, идущий мимо и слышавший этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: “Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?” Тот отвечает “Просто так…”*Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе?*
2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

– Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

– Это что еще за капризы?! – вспыхнула мать, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ей девочку. А потом зло бросила: – Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

*Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?*

3. Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке.

 *Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдете мимо, в душе осуждая матерей \детей\, или остановитесь и поговорите с матерями \детьми\?*

1. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

 Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

 5. Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

 Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

*6. Дети* вместе с воспитателем на своем участке ухаживали за деревом яблоней. Они поливали его, рыхлили землю, удобряли, постоянно наблюдали за яблоком, которое с каждым днем все поспевало и наливалось. Но вот однажды дети также пришли посмотреть на яблоню, но увидели следующую картину: листья оторваны, некоторые ветки были поломаны, а от яблока, за которым следили дети, остался лишь огрызок, валявшийся на земле. Воспитатель знал, кто это *(ребенок с группы)*. *Ваши действия?*

*7.* В саду для детей старших групп и их родителей было предложено задание, изготовить кормушки для птиц. Дети с азартом и радостью показывают и рассказывают, как они смастерили, кто-то с папой, кто-то с дядей, с дедушкой кормушки. Только 5-ти летний Антон сидел и тихо наблюдал за всеми. Одна из девочек обратилась к нему: *«А ты, почему не принес кормушку? Тебе не жалко птиц!»* А Антон ответил: *«Мама все время работает ей некогда, а папы у меня нет!»* Все дети рассмеялись. *Ваши действия?*

*8.* В саду идет подготовка к Новому году. В музыкальном зале уже украсили елку. Весело и радостно проходит новогодний праздник, но тут к воспитателю подходит 6-ти летняя Кира и спрашивает: «- Анна Ивановна, а почему елку срубили, ведь нельзя ломать и губить деревья. Ведь после праздника выкинете». *Ваши действия?*

***3 часть. Экспресс-вопросы.***

*Вопросы быстро задаются по очереди, ответы должны быть также моментальными и краткими:*

1. Зачем белке длинный и пушистый хвост?
2. Почему лиса всю зиму бегает, а медведь спит?
3. Почему в зимний период на окнах появляются узоры?
4. Отчего кошка часто умывается, а собака – нет?
5. Почему листья летом зеленые, а осенью желтые и багряные?
6. Как летом без барометра можно узнать о приближении ненастья?
7. Почему опадают листья?
8. Дым столбом какую погоду предвещает?
9. Лягушки расквакались к чему?
10. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
11. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*).
12. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
13. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
14. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
15. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
16. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
17. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
18. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).
19. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
20. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

***4 часть. Предложения по активизации работы с детьми по экологическому воспитанию*** *(работа в группах).*

***5 часть. Принятие решения.***

Решение педагогического совета:

* 1. Продолжать вести активную работу по **экологическому воспитанию в детском саду**, *( Соломенникова О.А. «Ознакомление детей с природой в д/с».*
	2. Использовать игровой материалом, который поможет активизировать деятельность детей в изучении **экологического** направления образования.
	3. ……..