Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– детский сад № 27» г. Сыктывкара

**Опыт работы по использованию здоровьесберегающей технологии М. Л. Лазарева «Здравствуй!»**

 **в группе среднего дошкольного возраста**

Составитель:

Воспитатель

Бибикова Эльвира Анатольевна

Сыктывкар, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи применения образовательной технологии.
3. План внедрения или реализации образовательной технологии
4. Ожидаемый результат применения образовательной технологии.
5. Конспекты занятий
6. Фотографии применения технологии
7. Список используемой литературы
 |

**1.Пояснительная записка.**

*Развитие* – это всегда процесс качественного изменения. В дошкольном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия с взрослым, жизненно важную роль, которого на этом этапе развития подчеркивали известные ученые (Л.С. Выготский, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, М.И. Лисина и др.).

Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию активности ребенка в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование *педагогических технологий.*

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.

 Сегодня каждое образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно – развивающие задачи, определять свою *стратегию сохранения здоровья,* выбирать инновационные технологии.

Такой программой является оздоровительно – развивающая программа М.Л.Лазарева ”Здравствуй”.

Программа «Здравствуй!» М.Л.Лазарева обеспечивает валеологический подход и направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, дает инструментарий, технологию работы с детьми по формированию мотивации здоровья, навыков здорового образа жизни. Реализуемый в программе подход к оздоровлению детей заключается в том, чтобы для каждой возрастной группы дошкольников найти общие мотивационно-потребностные тенденции и соответствующие им цели, которые убедят детей в необходимости овладения теми или иными способами оздоровления организма. Технология предусматривает интеграцию разных образовательных областей, позволяющую эффективно организовать педагогический процесс.

В соответствии с разработанной рабочей программой педагог через образы Здравика, Фырки и юных учителей здоровья формирует у детей навыки здорового поведения на основе вокально-речевой деятельности детей с использованием музыки.

Музыка и пение являются неотъемлемым компонентом каждой игры-занятия, с их помощью решается задача музыкальной психорегуляции дыхания. Все волшебные (мудрые) слова в каждой теме, написаны в виде небольших песенок, названных мотивами здоровья. Из этих мотивов, которые периодически повторяются, постепенно формируется музыкальная мотивация здоровья, которая через эмоциональный фактор, закрепляет позитивное отношение ребенка к своему здоровью.

Обязательной частью игры-занятия является сказка. Герои сказок – Здоровячки (Огник, Орси, Яник, Ростик, Йоник, Капелия и Вита), приходя на занятия к детям, помогают обучать детей навыкам здорового образа жизни в игровой форме незаметно для детей.

Рисование, конструирование, выкладывание из геометрических фигур, изображение фигуры человека из проволоки, различные задания в «тетрадях здоровья», и другие виды продуктивной деятельности помогают детям осваивать способы бережного отношения к своему здоровью.

Разработана циклограмма оздоровительных мероприятий. Все оздоровительные мероприятия выстроены в последовательную цепочку в режиме дня и равномерно распределены .

Согласно циклограмме в разные режимные моменты педагог организует такие оздоровительные формы работы с детьми, как «уроки здоровья», музыкальные занятия, ежедневное послеобеденное пение, утреннее музыкальное приветствие друг друга.

Такая совместная музыкально-речевая деятельность с детьми несет огромный оздоравливающий эффект, т.к. песенный репертуар написан с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста (частая смена ритмов и интонационная динамика). Комплексы дыхательных упражнений, разработанные М. Л. Лазаревым, которые проводим с детьми во время утренней гимнастики, физкультурных пауз, гимнастики после дневного сна развивают дыхательную систему детей и существенно влияют на снижение заболеваемости.

Для развития двигательных качеств детей мы ежедневно проводим игровые упражнения, развивающие такие двигательные качества, как прыгучесть, реакция, координация, сила, скорость, выносливость, гибкость. Совместно с родителями изготовлены пособия, предложенные автором программы: кружочки-цветокочки, ковер-цветолет, дорожка-цветоножка, семитоник-цветик, цветовое панно.

**2.Цели и задачи применения образовательной технологии.**

Цель этой технологии - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**Задачи:**

1.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, овладение навыками здоровьесозидания применяя алгоритм «музыка-образ-движение» как на «уроках здоровья», так и в повседневной жизни.

2.Формировать мотивации здорового образа жизни посредством сказочного и песенного материала программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»

3.Пропагандировать здоровый образ жизни (организация работы клубов, издание буклетов).

4.Помочь родителям в освоении укрепления здоровья ребенка в семье.

5.Изготовление пособий, покупка учебно –методического материала.

**Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по оздоровительной программе М.Л. Лазарева «ЗДРАВСТВУЙ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц СЕНТЯБРЬ |  | Тема занятия | Задачи | Структура занятия |
| 1 неделя | Космичесий совет | Познакомить детей с новым сказочным персонажем.Провести чтение и исполнение по ролям сказок о здоровье.Провести тестирование по шкале здоровья и Диагностическому стандарту. | Работа с песенной программой.Рисунок и изготовление куклы ТопыПоявление ТопыЧтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Выбор в группе Президента планеты Семитония Капелия и назначение ее дежурной.Коллективный рисунок Капели на большом листе бумаги. |
| 2 неделя | Потоп | Объяснить детям полезные свойства воды.Продолжить тестирование по Шкале здоровья и диагностическому стандарту. | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Подготовка к Осенней Здравиаде |
| 3 неделя | Осенняя здравиада | По плану «Здравиады» |  |
| 4 неделя | Огник из страны «Пламия | Оптимизировать двигательную активность ребенка, формировать у него двигательную мотивацию | Чтение сказки «Огник из страны Пламия»Игра «Догони Огника»Разучивание и исполнение песенки ОгникаРисование сложившегося образа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц ОКТЯБРЬ |  | Тема занятия | Задачи | Структура занятия |
| 1 неделя | Волшебство осанки | Объяснить понятие «осанка».Разучить упражнения, улучшающую осанку. | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Проведение психологического настроя «Красивая осанка»Чтение и обсуждение басни.Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 2 неделя | Волшебство расслабления | Объяснить смысл термина «релаксация».Обучить детей простейшим приемам расслабления. | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Проведение сеансов расслабленияИсполнение песенной программы «Песок» |
| 3 неделя | Волшебство пульса | Объяснить понятие «пульс».Обучить детей правилам нахождения пульса | 1Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Сердечко» |
| 4 неделя | В семействе Нырялкиных | Создать у детей позитивный настрой на воду.Формировать мотивацию к плаванию.Провести тестирование на гипоксическую выносливость и обучит навыкам тренировки этого качества. | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Кораллы»Провести тесты «Ныряние».Упражнение «Задержка дыхания в ходьбе». |
| 5 неделя | Волшебство дружбы | Показать взаимосвязь всех оздоровительных направлений через цвета радуги и образы здоровичковОбъяснить важность дружеских отношений | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Юные учителя здоровья»Рисование образов песни.Изготовление игрового модуля. |
| Месяц НОЯБРЬ |  | Тема занятия | Задачи  | Структура занятия |
| 1 неделя | Волшебство строительства | Формировать у детей навыки ухода за местом проживания.Создать мотивацию к проектированию и строительству | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Чудо домик»Строительство домиков из любых материаловИзготовление игрового модуля |
| 2 неделя | Волшебство ходьбы | Выполнить красивую походку. | Чтение и обсуждение главы 4 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Походка» в движении.Исполнение песенной программы «Аты-баты» под удары барабана.Игра «Отгадай кто идет».Изготовление игрового модуля |
| 3 неделя | Волшебство рисунка | Познакомить детей с контурами тела.Познакомить детей с контурной картой мира. | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Австралия»с имитацией прыжков кенгуру.Изготовление игрового модуля |
| 4 неделя | Конструирование тела | Закрепление знаний о контурах человеческого тела | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Выполнение заданий в рабочей тетрадиИзготовление игрового модуля |
| Месяц ДЕКАБРЬ |  | Тема занятия | Задачи  | Структура занятия |
| 1 неделя | Говорящее тело | Заинтересовать детей изучением собственного тела | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Наблюдение «Секреты нашего тела»Театр мимикиВыполнение заданий в рабочей тетрадиРисование портретов здоровичка и хлюпика с объяснением основных различий |
| 2 неделя | Волшебство исцеления  | Обучить детей навыкам оказания первой доврачебной помощи | Чтение и обсуждение главы 4 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Айболит»Исполнение песенной программы «Травма»Накладывание тугой повязки на нижние и верхние конечностиВыполнение заданий в рабочей тетради |
| 3 неделя | Грубое слово | Изучить этические правила, научить детей ими пользоваться | Чтение и обсуждение главы 5 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «однажды»Проведение беседы о красоте человеческой речиПроведение психологической игры «Приятное слово» |
| 4 неделя | Волшебство игры | Закрепить представление о красоте человеческой речи. | Чтение и обсуждение главы 5 из книги сказок «Синяя капелька». Разучивание и постановка песни-сказки «Дикари»Проведение цветомузыкальной игрыВыполнение заданий в рабочей тетради |
| Месяц ЯНВАРЬ |  | Тема занятия | Задачи  | Структура занятия |
| 1 неделя | Волшебство аппетита | Закрепить представление о красоте человеческой речи | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Евразия» Изготовление игрового модуля |
| 2 неделя | Волшебство нормального веса | Формировать у детей сознательное отношение к питаниюПровести дополнительное взвешивание детей | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Веселое чтение стихов о рекламе и антирекламеСочинение стихов с рекламой и антирекламой продуктовОбсуждение телевизионной рекламы продуктов питанияВыполнение заданий в рабочей тетрадиОбъяснение понятия «рациональное питание».Исполнение песенной программы «Рациональное питание» |
| 3 неделя | Волшебство красивой фигуры | Формировать у детей сознательное отношение к питанию Создать представление о важности хлеба как продукта питания в истории российского народа. | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение «хлебных» песенных программ с соответствующими песенным образам движениямиИзготовление игрового модуля из пластилин.Беседа о важности хлеба для российского народа.Беседа о профессиях людейВыполнение заданий в рабочей тетради |
|  |
| Месяц ФЕВРАЛЬ |  | Тема занятия | Задачи  | Структура занятия |
| 1 неделя | Лечебные угольки | Познакомить детей с волшебными свойствами активированного угля | Чтение и обсуждение главы 4 из книги сказок «Синяя капелька».Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 2 неделя | Волшебство жары | Познакомить детей с банной процедурой | Чтение и обсуждение главы 5 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Северная Америка»Изготовление игрового модуля |
| 3 неделя | Волшебство холода | Познакомить детей с закаливанием тела холодной водой | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Человек морж»Проведение беседы о закаливании холодной водой |
| 4 неделя | Волшебство солнечного загара | Закрепить знания о дыхании, совершенствование навыка здорового дыхания | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Разучивание звучалокБеседа о пользе дыхательных упражненийИзготовление игрового модуля  |
| Месяц МАРТ |  | Тема занятия | Задачи | Структура занятия |
| 1 неделя | Ожог | Познакомить детей с правилами пребывания на солнце | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Беседа о пользе и вреде солнечных лучейОбучение правилам оказания первой доврачебной помощи при солнечном ожоге и солнечном удареРазучивание стихотворения |
| 2 неделя | Волшебство здоровой кожи | Закрепить знания о гигиене кожи.Рассказать детям о микробахПознакомить детей с прямыми и непрямыми способами передачи инфекции. | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Антарктида».Изготовление игрового модуля |
| 3 неделя | Волшебство любви к природе |  Показать красоту окружающей природы. | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение «цветных» песенных программИзготовление игрового модуля |
| 4 неделя | Волшебство целебного растения | Формировать у детей навыки оказания первичной доврачебной помощи.Обучение технике обработки резаной раны.Изучение целебных свойств тины | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Обучение техники обработки резанной раны.Беседа о целебных свойствах тиныРазучивание стихотворенияИсполнение песенной программы «Морская тина».Выполнение заданий в рабочей тетради |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц АПРЕЛЬ |  | Тема занятия | Задачи | Структура занятия |
| 1 неделя | Волшебство слуха | Научить детей слушать звуки окружающего мира. | Чтение и обсуждение главы 1 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Южная Америка».Изготовление игрового модуляИгра «слушаем тишину»Исполнение песенной программы « Тело слушает »Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 2 неделя | Волшебство чистого пения | Завершить изучение звуков алфавита.Завершить подготовку пособия «Цветная азбука» | Чтение и обсуждение главы 2 из книги сказок «Синяя капелька».Исполнение песенной программы «Симфония дождя».Исполнение песенных программ о буквах алфавитаИсполнение песенной программы «Музыкальный алфавит»Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 3 неделя | Волшебство внимания  | Научить детей концентрировать внимание. | Чтение и обсуждение главы 3 из книги сказок «Синяя капелька».Игры на внимание «Слушалки», «Смотрелки Повторялки», «Угадалки», «Рифмы», «Последнее слово»Исполнение песенной программы «Рифмы».Сочинение своих рифм.Выполнение заданий в рабочей тетради |
| 4 неделя | Волшебство приветствия | Научить ребенка чисто петь и хорошо говорить | Чтение сказкиРазучивание и исполнение песни «Семь нот здоровья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц МАЙ |  | Тема занятия | Задачи  | Структура занятия |
| 1 неделя | Волшебство исцеления голоса | Научить ребенка чисто петь и хорошо говорить | Чтение сказкиРазучивание и исполнение песни «Гугутки»Разучивание и исполнение песни «Нытик»Разучивание и исполнение песни «Дунул ветерочек»Разучивание и исполнение песни «Комар»Разучивание и исполнение песни «Жуки»Разучивание и исполнение песни «Корова»Игра «Голосовое общение» |
| 2 неделя | Хор здоровячков | Показать красоту хорового пения.Пробудить у детей желание петь в хоре | Чтение и обсуждение гл.1 из восьмого раздела книги сказок «Музыкальная радуга здоровья»Костюмированное исполнение песенной программы «Семитония» с хороводом.Беседа о хоровом пенииПрослушивание записи детских хоровых коллективов. |
| 3 неделя | Моя диагностика | По детским тестам здоровья |  |
| 4 неделя | Весенняя здравиада | По плану «Здравиады» |  |

4**.Ожидаемый результат применения образовательной технологии.**

Дети будут иметь представления:

\*О пользе утренней зарядки;

\*О влиянии солнечных лучей на здоровье ;

\*О режиме дня;

\*О семи цветах радуги и их расположении по порядку;

\*О Семи нотах гаммы;

\*О пользе закаливания;

\*О правилах вежливости;

\*О роли мальчика как защитника слабых;

\*Об основных витаминах и продуктах питания;

\*О необходимости разнообразно питаться;

**Дети будут уметь:**

\*Раскрашивать картины, рисунки с образами здоровья, камни;

\*Делать аппликации;

\*Выкладывать семь цветов радуги;

\*Подражать движениям животных;

\*Прыгать по дорожке с намеченными точками (кочками);

\*Выполнять упражнения с детскими гантелями;

\*Выполнять разогревающий массаж ладоней;

\*Делать дыхательную зарядку;

\*Убирать за собой игрушки;

\*Простукивать ритм мелодии

**Примеры конспектов занятий**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**« ВОЛШЕБСТВО ГИБКОСТИ»**

 Программное содержание:

1. Познакомить детей с двигательным качеством-гибкость через создание образовательной ситуации.

 2. Развивать творческие способности через зарисовывание в рабочей тетради впечатлений от прослушанной песни М Л Лазарева «Змея».

 3.Восптывать желание заботиться о своём позвоночнике через выполнение упражнений.

 Материал: цветокочки, игрушка-змея, рабочие тетради, цветные карандаши.

 ХОД:

 Дети заходят в зал, здороваются с гостями, замечают Фырку

 Воспитатель: Фырка, что ты делаешь.

 Фырка: Да вот хотел пойти гулять, да никак не могу завязать шнурки (ставит ногу на большой стул)

 Восп: Почему ты так высоко поднимаешь ногу?

 Фырка: Мне трудно нагибаться.

 Восп: А вы ,ребята, умеете нагибаться? (Да).Ребята, давайте

 покажем Фырке, как мы можем нагибаться в разные стороны.

 Восп: Фырка, для того, чтобы быть гибким, нужно иметь

 очень гибкий позвоночник.

 Фырка: Я хочу, чтобы мой позвоночник был гибким.

 Восп: Ребята ,научим Фырку. Фырка, сначала проверим твою гибкость ,покажите пожалуйста Фырке, как нужно нагибаться .Фырка, .сядь, пожалуйста, на край ковра, разведи ноги в стороны, ладоши положи на пол и медленно продвигай их вперёд

(садятся на пол)

Восп: Чтобы позвоночник был гибким ,необходимо выполнять специальные упражнения.

 Фырка: Научите меня их выполнять.

 Восп: Фырка, выполняй наклоны вместе с нами

 Наклоняемся до пола

 Прогибаемся поглубже,

 А теперь назад прогнёмся

 Влево -вправо три наклона

 (3 наклона вправо,3 наклона влево)

 Повторяем снова дружно(2 раза)

 (у Фырки не получается)

.(Фырка старается прогнуться, но у него плохо получается.)

Восп:Фырка, тебе нужно тренироваться.

 Ребята, у кого мы можем научиться гибкости(змеи, ящерицы, обезьяны)

Фырка, послушай песню, которая называется « Змея «

(дети поют).

Восп: А сейчас, ребята, я предлагаю вам нарисовать на листочках то, о чём вы услышали в песне. А Фырка ко всем ребятам подойдёт и посмотрит, что вы нарисовали.(дети рисуют).

Кто уже нарисовал, выходите на ковёр.

А сейчас, Фырка, мы предлагаем тебе вместе с ребятами лечь на ковёр и подвигаться под песню, как змея и шипеть.

(дети с Фыркой ползают по ковру). А ещё наши ребята умеют ползать «змейкой» между цветокочками, проползи вместе с ребятами.

Фырка: А можно ещё раз проверить мою гибкость(Фырка гнётся и очень радуется, что у него получается).

Ребята, чему мы сегодня научили Фырку.(гибкости)

Что нужно для того, чтобы наш позвоночник был гибким(делать зарядку, тренироваться).

Фырка, поздравляем тебя с новым превращением!(хлопают Фырке )Фырка благодарит детей и уходит.

**«ВОЛШЕБСТВО РИТМОВ ПРИРОДЫ»**

Цель: обобщение знаний о ритмах природы и временах года через звук, образ, движение.

Задачи:

*- развивающая:* развивать творческие способности, сенсорные способности по средствам дидактических игр, музыки, рисования, воспроизведения движений;

*- воспитывающие:* воспитывать эстетическое отношение к природе, чувство цвета, ритма;

*- образовательные:* закрепить последовательность смены времен года; конкретизировать знания детей о каждом времени года, их особенностях, о месяцах каждого времени года;

*- речевая:* активизировать в речи детей слова связанные с описанием и сменой времен года.

Ход занятия:

*Заходит Фырка в летней одежде и замерзший*

В: Фырка, что с тобой? Где ты был?

Ф: Я гулял и очень замерз.

В: А почему ты в летней одежде? Где твоя теплая шуба и шапка?

Ф: А я на всякий случай разделся, вдруг завтра наступит лето, а я не буду к нему готов.

В: Фырка, а ты ничего не перепутал? Ребята, чего не знает Фырка?

*У природы есть свои ритмы, лето не может наступить сразу после зимы, тем более за один день.*

В: Разве ты этого не знаешь, Фырка?

Ф: Нет, я не знал.

В: Каждый сезон или время года отличается от другого. Ребята, давайте споем про это песенки для Фырки.

*Песни «Весна», «Лето», «Зима», «Осень»*

В: А теперь, ребята, давайте расскажем Фырке, как можно отличить одно время года от другого. Какие же отличительные особенности имеет каждое время года?

*Дети называют признаки каждого времени года. Так же обсуждается календарь, какие месяцы какому времени года соответствуют.*

В: Еще одной подсказкой для тебя Фырка могут стать звуки. Каждое время года по особенному звучит. Закройте все глаза и внимательно послушайте. Что за время года вы услышите?

*Прослушивание фонограмм с записями времен года*

В: Все времена года вы угадали правильно. А ты, Фырка, запомнил как звучат времена года?

Ф: Я почти запомнил, но отличить еще тяжело.

В: Тогда есть и еще одна подсказка. Каждое время года по своему раскрашено. Давайте поиграем в игру. Я вам буду показывать цвета, а вы попробуйте угадать, что за время года я вам показываю и почему.

*Синий, белый, голубой – зима.*

*Красный, желтый, оранжевый – осень.*

*Зеленый, желтый, голубой – весна.*

*Красный, желтый, синий, голубой, оранжевый, фиолетовый, зеленый – лето.*

В: Вот видишь, Фырка, какие времена года все разные, и у каждого свои цвета. Теперь давайте с вами откроем тетрадь на странице 40 и нарисуем каждое время года.

В: А еще в разное время года люди занимаются разными делами. Давайте с вами покажем, что можно делать в разные времена года?

*Показ движений имитирующих различные действия. Возможно игра – угадать что показывает ребенок.*

В: Природе, большая модница, она очень любит менять свои наряды. Давайте споем про это песенку, а движениями покажем, чем природа и люди занимаются в каждое время года.

*Исполнение песни «Природа – мода» с движениями*

В: А теперь давайте потренируем наше воображение. Представьте, что за окном у нас теплое лето, а у вас в руках прекрасный цветок. Понюхаете его.

А теперь наступила холодная осень. И под ногами у вас шуршат листья, а вокруг шумит ветер (произнесение звуков с, ш).

А теперь наступила холодная зима и нам надо погреть руки (вдох через нос, выдох через рот на теплом дыхании).

Люди как и природа то же следят за модой. Поэтому в каждом сезоне у людей своя одежда и свои предметы. Сейчас я предлагаю вам сделать для Фырки подсказку. У меня есть картинки с изображением различных предметов и деталей одежды. А нам надо научит Фырку какую же одежду в какое время года носить и что брать с собой.

*Разложить картинки по конвертам Весна, Зима, Лето, Осень.*

В: Вот такую подсказку мы для тебя, Фырка сделали. Теперь ты никогда не перепутаешь что в какое время года носить.

Ф: Спасибо! Теперь я знаю, как в какое время года одеваться и что брать с собой. Пойду скорее переодеваться. До свиданья!

В: До свиданья, Фырка.

Что мы с вами сегодня делали? Как мы помогали Фырке? Что же он узнал? Как отличить одно время года от другого?

**7.Список используемой литературы.**

- «Здравствуй!» М.Л.Лазарев. Оздоровительно – развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений. М., Мнемозина, 2004г.,

- Предшкольный курс «Здравик» М.Л.Лазарев. Программа для педагогов.

 М., Мнемозина, 2008г.,

- «Здравствуй!» М.Л.Лазарев. Предшкольная подготовка. Учебно – методическое пособие для педагогов. М., Мнемозина, 2007г.

- «Здравствуй!» М.Л.Лазарев. Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. М., Мнемозина, 2004г.

- «Здравствуй!» М.Л.Лазарев. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М. Академия здоровья, 1997г.,

- «Я закаляюсь» М.Л.Лазарев. Рабочая тетрадь. Часть 3. М., Мнемозина, 2006г.,