Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

образовательная область "Познавательное развитие"

раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

тема: «Капитошка в гостях у ребят»

для детей младшей группы (3-4 лет)

Составила:

Воспитатель младшей группы "Звездочка"

Сластникова Надежда Николаевна

г. Советский

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| "Познавательное развитие" | Познавательно-исследовательская  Игровая |
| "Художественно-эстетическое развитие"  "Речевое развитие" | Конструктивно – модельная деятельность  Коммуникативная |

Формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательно-исследовательская  Игровая | Ситуативный разговор  Решение проблемных ситуаций  Обсуждение  Игровые упражнения |
| Конструктивно – модельная деятельность  Коммуникативная | Игровое упражнение  Беседа  Ситуативный разговор  Постановка вопросов |

**Цель**: Создание условий для приобщения детей к исследовательской деятельности объектов неживой природы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

***Развивающие:***

Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность.

***Воспитательные:***

Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к воде.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма "Капитошка". Наблюдения на прогулке за снегом, сосульками.

**Демонстрационный:** банка с водой

**Раздаточный:** картинки с изображением воды в различных состояниях, стаканчики с водой (по три на каждого ребенка), гуашь, кофе, ложечки.

**Методы и приемы:** наглядный - рассматривание кубиков льда, снега, картинок. Словесный - беседа, чтение стихотворения, вопросы. Практический - опыты с водой

**Индивидуальная работа**: закрепить умение с Артемом отвечать полным предложением.

**Словарная работа:** бесцветная, прозрачная.

**Место проведения:** группа

**Количество детей:** 10 человек

**Ход НОД:**

1. (Звучит аудиозапись «Шум дождя»).

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Капитошка. Давайте мы улыбнемся Капитошке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Здравствуй, Капитошка» (Дети повторяют за воспитателем). Капитошка очень рад видеть ваши улыбки, он тоже вам улыбается.

Ребята, Капитошка прилетел к нам за помощью, он просит вас найти его друзей. Как вы думаете, где живут друзья у Капитошки? Давайте их поищем.

**Воспитатель:** Посмотрите, я вам принесла (лед, льдинки). Давайте с вами посмотрим, живут ли здесь капельки. Возьмите лед в ладошку. Что происходит со льдом? Почему он тает? Что у нас получилось (вода) . Посмотри, Капитошка, твои друзья капельки живут в кубиках льда.

А теперь посмотрите что это? (снег). Как вы думаете, в снегу живут капельки воды?

Давайте с вами посмотрим, что с ним произойдет, если мы его положим в воду (растает и образуется вода)

Ребята, а снег есть можно? Почему?

**Воспитатель:** Как вы думаете, где ещё могут прятаться капельки воды?

Ребята, я знаю интересное стихотворение, послушайте его.

"Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!"

Ребята, а почему нам нельзя прожить без воды? Зачем она нужна?

Ну что, устали? Давайте немного поиграем.

2. **Физминутка** «Капельки воды»

Мы все превратимся в капельки воды. Встанем в круг, возьмемся крепко за руки. Представим что нам очень холодно. Во что мы превратимся (в лед). Да, станем твердыми. Наступила весна, мы согрелись, опять превратились в капельки, капельки соединились в ручьи и побежали. Прибежали на свои места. Итак, мы с вами узнали, что капельки воды живут в кубиках льда и снегу.

3.Опытно-эксперементальная.

**Воспитатель:** Капитошка, ты любишь фокусы? Сейчас мы с ребятами, покажем тебе фокусы с водой.  
  
(Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка)  
**1 опыт: Воспитатель:** Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду?   
Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная)  
**Воспитатель:** А сейчас мы с вами научимся первому фокусу.   
Посмотрите, как я его буду делать: берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получиться. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребята, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.  
У воды есть цвет? (нет, она бесцветная) А может вода стать цветной? (выслушивает ответы детей).

**2 опыт: Воспитатель:** У воды есть запах? (нет). А если мы добавим в нее волшебный порошок? (добавляет кофе и предлагает детям понюхать). Теперь запах появился? (Да).

**3 опыт:** **Воспитатель:** А какая вода на вкус? (безвкусная) а если мы добавим в нее соль? Сахар? Лимон?

**Воспитатель:** Понравились тебе фокусы Капитошка? Ребята, за то, что вы помогли Капитошке найти его друзей, он вам подарил картинки. Давайте соберем их и узнаем, где еще могут прятаться капельки воды.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Детям предлагаются разрезные картинки с изображением воды в различных состояниях (фотографии и картинки водоёмов, различных природных явлений, дети должны собрать картинку и определить, где именно на картинке можно найти воду). 4. Рефлексия: Какие мы с вами молодцы, помогли Капитошке найти друзей. Где живут друзья Капитошки? Какие свойства воды вы запомнили?

Молодцы ребята, Если вам понравилось, как мы помогали Капитошке возьмите веселую капельку, а если не понравилось, возьмите грустную. А сейчас нам пора прощаться с Капитошкой. До свидания Капитошка!

Самоанализ

непосредственно образовательной деятельности

образовательная область «Познавательное развитие» по разделу «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

для детей младшей группы (3-4 лет) воспитателя МАДОУ "Детский сад "Ромашка" Сластниковой Надежды Николаевны

Тема «Капитошка в гостях у ребят»

Цель: Создание условий для приобщения детей к исследовательской деятельности объектов неживой природы.

**Виды детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** |
| "Познавательное развитие" | Познавательно-исследовательская  Игровая |
| "Художественно-эстетическое развитие"  "Речевое развитие" | Конструктивно – модельная деятельность  Коммуникативная |

**Формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы с детьми** |
| Познавательно-исследовательская  Игровая | Ситуативный разговор  Решение проблемных ситуаций  Обсуждение  Игровые упражнения |
| Конструктивно – модельная деятельность  Коммуникативная | Игровое упражнение  Беседа  Ситуативный разговор  Постановка вопросов |

Форма организации детей: подгрупповая, индивидуальная.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

***Развивающие:***

Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность.

***Воспитательные:***

Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к воде.

Место проведения : групповая комната. Количество детей: 10

**Содержание непосредственно образовательной деятельности осуществлялось поэтапно.**

**1 этап**. Введение в тему, создание мотива реализовала через сюрпризный момент, звучание ручейка и приход Капитошки. где формами являлась беседа с детьми, игровое упражнение "Давайте улыбнемся". Дети были заинтересованы в выполнении заданий.

**2 этап** - это совместная деятельность воспитателя и детей. Совместная деятельность осуществлялась через разнообразные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, игровую, коммуникативную. Формами работы являлись: игровые упражнения, индивидуальная работа, предложила провести опыты с водой.

Дети охотно вступали в беседу, с интересом выполнили задание Капитошки найти его друзей. Дети с заданием справились.

Для снятия усталости провела физминутку "Капельки воды", где дети превратились в капельки воды.

Далее детям было предложено превратиться в волшебников и провести опыты с водой. Дети провели опыты с волшебной краской, волшебным порошком, пробовали воду на вкус, составляли умозаключения. Дети с заданием справились, но испытывали трудности при ответе полным предложением.

**3 этап** - самостоятельная деятельность детей, в которой дети составляли картинку из 4 частей и рассказывали Капитошке, где спрятались капельки воды. При выполнении задания "Собери картинку" формировалось умение собирать картинку из 4 частей без образца.

**4 этап** - рефлексия, где основной задачей было- воспитывать у детей желание делиться своими эмоциями, впечатлениями. Задания детям понравились. Все запланированные задачи были выполнены. На занятии были соблюдены СанПины: перед занятием, проведена влажная уборка, проветривание, следила за осанкой детей на протяжении всего занятия. Старалась активизировать речь детей. Дети на занятии были активны, заинтересованы, доброжелательны, оказывали помощь друг другу. Думаю, что детям занятие понравилось.

**Содержание НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Виды детской деятельности** | **Формы работы** | **Задачи** |
| **1. Мотив** | Игровая | Сюрпризный момент (В гости к ребятам приходит Капитошка) | Создание благоприятного эмоционального фона. Введение детей в воображаемую ситуацию. |
| **2. Совместная деятельность воспитателя и детей** | Познавательно-исследователь ская деятельность, игровая. | Игровое упражнение «Помоги Капитошке найти друзей»,  1 опыт «Волшебная краска»  2 опыт «Волшебный порошок»  3 опыт «Какая вода на вкус» | Закрепить с детьми знания о том, что снег и лед это вода.  Закрепить знания о том, что вода прозрачная, бесцветная.  Закрепить знания о том, что вода не имеет запаха.  Закрепить знания о том, что вода не имеет вкуса. |
| **3. Самостоятель ная работа детей** | Конструктивно – модельная деятельность | Игровое упражнение «Собери картинку» | Закрепить умение собирать картинку из 4 частей.  Закрепить умение рассказывать о картине. |
| **3. Рефлексия** | Итог | Беседа | Выведение детей из воображаемой ситуации.  Рефлексия. |