Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума школы. Учитель – логопед является членом команды специалистов, реализующих сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе.

 Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексики, словарный запас, связной речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

 Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития речи (СНР) средней и тяжёлой степени. Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования.

 Для обучающихся VII вида характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата, псевдобульбарной дизартрией в стёртой форме, закрытой или открытой ринолалией. Практика показывает, что у детей с дефектами звукопроизношения чаще наблюдаются – выраженная дислексия, смешанная дисграфия с ведущей:

 - артикуляторно – акустической (как говорят, так и пишут, не дифференцируя звуки С-Ц, С-Ш, Ш-Щ, звонкие и глухие согласные, пропуская буквы, заменяя гласные [О] на [У, Е] на [И] под ударением, допуская ошибки в обозначении мягкости согласных Ь и йотированными гласными);

 -дисграфией на основе нарушений различных форм языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слитное написание предлогов и слов, раздельное написание одного слова, пропуски согласных при стеченияхсогласных, пропуски гласных, добавление и перестановка слогов, слов);

 -аграмматической (нарушения грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений)

 -оптической (нарушено письмо букв в словах, трудности в соединении букв, хотя изолированное написание букв бывает правильным);

 -нарушением словообразования от двух слов и подбор родственных слов;

 -недостаточной сформированностью связной речи, что проявляется при составлении предложений, в пересказах, при составлении рассказов по серии картинок и сюжетной картинке, большая трудность в составлении описательных рассказов.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, степени дефекта, программы по русскому языку и чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы. Такая взаимосвязь необходима с предметами: ознакомление с окружающим миром, развитие речи на основе знаний и представлений об окружающей действительности (в начальных классах), в старших классах – с предметами география, биология, история и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков трудового обучения.

ЦЕЛЬ:

-создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы;

-коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками, имеюшими задержку психического развития;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;

- повышение уровня их умственного развития. - Коррекция специфических нарушений письменной речи (чтения и письма). - развитие различных видов мышления.

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной устной и письменной деятельности коррекция дефектов и дальнейшей социализации детей логопатов.

задачи:

1. Проведение логопедического обследования с целью определенияструктуры и степени выраженности речевого нарушения: установление логопедического заключения.

2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедическойработы *(индивидуальной программы развития)* с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемовлогопедической работы по коррекции нарушений речевого развития.

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся с ОВЗ. Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла).

5. Участие в разработке адаптированных образовательных программ, методических рекомендаций по обучению детей с ОВЗ. Определение разнообразных методов, форм и средств обучения в рамках государственного стандарта, повышающих усвоение учебного материала.

6. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.

7. Сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи.

8. Разработка предложений по повышению эффективности диагностической, коррекционной работы. Обобщение и распространение наиболее эффективного опыта логопедической работы.

9. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Совместное с учителем *(дефектологом, тьютором)* проведение работы по соблюдению в классе правильного речевого режима, по обогащению и систематизации словарного запаса обучающихся в соответствии с учебными предметами, развитию коммуникативных умений.

10. Консультативная работа по формированию психолого-педагогической компетентности по вопросам онтогенеза детской речи, проявлений дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приема преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику.

11. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ОВЗ, имеющему речевые нарушения.

12.Создавать условия для успешной коррекции устной и письменной речи.

13.Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки, через формирование языковых компонентов устной и письменной речи.

14.Создавать условия для коррекции и развития когнитивных способностей учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха)

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Ожидаемые результаты |
|  Диагностическое | 1. Первичное логопедическое обследование *(проводится с 1 по 15 сентября)* позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с ОВЗ, о сформированности коммуникативных и регулятивных универсальных действий и сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ.2.Промежуточное логопедическое обследование предусматривается в процессе оказания логопедической помощи, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка *(как в устной, так и в письменной речи)*.3. Итоговая диагностика представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее сформированность всех видов универсальных учебных действий (УУД). | 1.Характеристика образовательной ситуации.2.Составление рекомендаций для родителей и учителей. |
|  Коррекционно-развивающее | 1. Реализация  коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. 2.Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 3.Организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ. | 1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими. |
|  Организационно- методическое | 1. разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.2. помощь в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.3. подбор дидактических и методических материалов.4. ведение документации. | 1. Составление коррекционно-логопедической программы с обучающимися с ОВЗ.  |
|  Консультативно-просветительское | 1. консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ,2.формирование психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с ОВЗ, задействованных в образовательном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;3. консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, 4.создание речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием ребенка с ОВЗ | 1.Овладение всеми участниками образовательного процесса знаниями, умениями и навыками в вопросах речевого онтогенеза.2. Повышение педагогической компетентности учителей и  родителей в вопросах речевого развития ребенка; |
| Профилактическое. | 1. своевременное предупреждение у ребенка с ОВЗ возможных вторичных речевых нарушений, 2.создание условий для их полноценного речевого развития на каждом уровне общего образования. | 1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития. |

Особенности в развитии

Особенностей в развитии так много и они такие непохожие, что *«особые дети»* подчас не вписываются в *«трафарет»* того или иного диагноза. И главная проблема их обучения состоит как раз в том, что все ребятишки абсолютно разные и непохожие, и каждый – со своими странностями и проблемами здоровья. И все же специалисты установили основные проблемы в развитии или диагнозы, которые обозначаются такими аббревиатурами:

ДЦП – детский церебральный паралич;

ЗПР – задержка психического развития;

ЗРР – задержка речевого развития;

ММД – минимальная мозговая дисфункция;

ОДА – опорно-двигательный аппарат;

ОНР – общее недоразвитие речи;

РДА – ранний детский аутизм;

СДВГ – синдром дефицита внимания с гиперактивностью;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

На основании материалов обследования осуществляется группировка учащихся по схожему дефекту речи.

Опираясь на материалы обследования и мониторинг, логопед составляет календарно-тематическое планирование на каждую группу учащихся. Цель такого планирования — распределить намеченные темы в течение учебного года, определить объем изучаемого материала по каждой теме, лексический материал, выбрать и применить наиболее эффективные средства коррекции речи в зависимости от речевого дефекта и возрастных особенностей детей. Составляя календарно-тематический план, логопед должен учитывать все направления работы для устранения имеющегося речевого дефекта.

Структура  логопедического занятия:

мотивационная установка,

коррекция звукопроизношения,

развитие фонематического анализа и синтеза,

лексико-грамматические упражнения,

развитие связной речи,

неречевых процессов, мелкой моторики

коррекция нарушений письменной речи

рефлексивный анализ.

Специфика логопедической работы с учащимися с ОВЗ:

• Максимальное использование сохранных анализаторов *(зрительный, слуховой, тактильный)*

• Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)

• Частый повтор упражнений с элементами новизны

• Частая смена видов деятельности *(быстрая утомляемость)*

• Дозировка заданий и речевого материала *(постепенное усложнение)*

• Конкретность и доступность заданий

• Умеренный темп работы

Постоянное поддержание интереса к занятиям *(эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность и т. д.)*

Организация работы:

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 5 обучающихся.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия. Длительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут, подгруппового и фронтального – 25 – 30 минут.

Коррекционные индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия проводятся 5 – 6 уроком и во вторую половину дня.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по звукопроизношению проводятся: в 1 – 4 классах 2 раза в неделю.

Методические пособия

1.Бачина О.В. Вилочева М.П. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М.:ТЦ Сфера, 2009.-64с.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение.-271с.

3.Зикеев А.Т. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: академия. 2000.-200с

4.Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. М.: просвещение, 1998.-144с.

5.Садовникова Л.Н. Нарушения письменной речи и их преодолению у младших школьников. М.ВЛАДОС,1995.-264с