МКОУ Куликовская ООШ

Выступление на РМО на тему:

**«Особенности самоконтроля обучающихся в системе развивающего обучения»**

 Учитель биологии : Зубкова Людмила Ивановна

2019 уч. г

Федеральный государственный образовательный стандарт образования ориентирован на становление личностных характеристик школьника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Контроль и оценка результатов обучения являются обязательным компонентом процесса обучения.

**Слайд 2** Самоконтроль и самооценка тесно связаны между собой, самооценка может рассматриваться как конечный компонент процесса самоконтроля.

 **Слайд 3** Самоконтроль не может осуществляться без наличия того, что проверяется, контролируется. При формировании самоконтроля и самооценки использую различные приёмы, которые могут быть в различных формах**:**словесные, графические, письменные.

Основные функции самоконтроля и самооценки: **слайд 4**

- обучающая функция - заключается в том, что ученик, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему, выполняет упражнения, производит сравнения с эталоном.

ученик оценивает, что из изученного материала знает хорошо, а что недостаточно;

- стимулирующая функция - стимул побуждает ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков по своей воле, охотно;

- мотивационная функция - обеспечивает приучение к систематической работе, к продуктивному труду, выработку волевых усилий; -

воспитывающая и развивающая функции - связаны с формированием адекватной самооценки.

Главная задача - научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика.
 В условиях подготовки учащихся к ГИА наиболее важное значение приобретает формирование у учащихся навыков самоконтроля, самооценки, самопроверки, самоанализа.

**5- 6 слайд**

 Навыки самоконтроля формируются у учащихся в процессе изучения всего курса биологии. Например обучение способам проверки и оценки реальности полученного результата при решении различных типов занимательных задач по ботанике, зоологии, анатомии.

**7 слайд**

В своей работе использую следующие приемы самоконтроля и самооценки:

1. Словесные для развития самоконтроля и самооценки.

В конце уроков задаются следующие вопросы:

Что ты узнал на уроке?

Чему научился?

За что себя можешь похвалить?

Над чем еще надо поработать?

Какие задания показались трудными?

Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

Для оценивания своих достижений за урок задаются следующие вопросы:

Сегодня на уроке я …

Мне удалось…

Я могу похвалить…

Я недостаточно…

Для анализа и самоанализа работы за четверть, за период обучения отдельной главы или раздела по биологии, использую следующие вопросы:

Что удалось в этой четверти, по данной главе, разделу? Что не получилось? В чем причина? Какую цель поставишь в следующей четверти, при изучении следующей главы? Какими результатами можешь гордиться? Над чем еще чем еще необходимо поработать? По каким вопросам возникали затруднения? В чем причина? Какую цель поставишь на следующую четверть, при изучении следующей главы?

**Слайд8**

2.«Говорящие рисунки» Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улы­бающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получа­лось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо или выбери из предложенных карточек.

**Слайд 9-10**

3.«Лесенка успеха» Она необходима для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

4. **слайд 11,12,13** «Карточка сомнений» Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.

5. Сверка с написанным образцом; проверка по инструкции; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка

6. Выполнение задания по алгоритму и оформление оценочного листа. **слайд 14,15,16,17,18**

Оценочный лист для учителя:

- показывает картину успешности учащихся усвоения темы;

- позволяет определить уровень усвоения материала каждым учеником и скорректировать дальнейшую деятельность.

Оценочный лист для учащихся:

- позволяет повысить мотивацию, видеть изучаемую тему целостно и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями.

7.  Тесты - это удобный инструмент для поурочного и тематического контроля знаний. Экономит время и позволяет объективно оценить знания.

      Обеспечивает учащимся необходимый уровень усвоения основных биологических понятий, включенных в минимум биологического образования.

Применение тестов на уроках.

 Тесты можно эффективно использовать на любом этапе урока. Это зависит от целей, методики, целей контроля. Тесты обязательно должны легко зрительно восприниматься и ни в коем случае нельзя читать тесты. На слух не воспринимаются вопросы, учащиеся переспрашивают. Учитывая это, всегда использую листы  с тестами. Их можно размножить в любом количестве, корректировать.

        Поурочный контроль. Карточки с тестами предлагаются на этапе опроса домашнего задания. Тесты  включают вопросы репродуктивного характера, а так же требующие логического мышления и применения знаний в новой ситуации. Тесты легко, быстро оцениваются учителем или учеником по ключу - ответу. Позволяет увеличить число опрошенных учеников и накопляемость оценок.

      Закрепление материала.  Закрепление - обязательная часть урока, так как на этом этапе в сознании учащихся происходит обобщение и систематизация информации. На данном этапе можно не оценивать знания, так как материал усвоен не в полной мере. Позволяет каждому ученику выявить свои пробелы в определенном вопросе, чтобы дома обратить на это большее внимание. Можно провести обсуждение тестов, расширить представление о предмете обсуждения.

     Обучающая роль тестов. Тесты можно использовать при изучении новой темы при работе с учебником или пособием. После проработки текста в план, тезисы, схемы. Вопросы тестов при этом направляют деятельность учащихся, помогают выявить главное, обратить внимание на детали.

Например, при изучении темы «Ткани в организме человека» можно предложить карточку – задание:

Пользуясь учебником, из перечня тканей и свойств (1- 7) выберите и зашифруйте правильные ответы на вопросы ( А- Ж):

Вопросы:А - Какие ткани имеют поперечную исчерченность и есть специальные участки, где мышечные волокна смыкаются?

Б - Какой тканью образованы потовые железы?

В - Какими тканями образована кожа?

Г - Какой тканью выстлана ротовая полость?

Д - Какие свойства характерны для нервной ткани?

Е - Какие свойства характерны для мышечных тканей?

Ж - Какая ткань состоит из звездчатых клеток?

Ответы:1.     **поперечнополосатая мышечная сердечная** ткань

2.     эпителиальная ткань

3.     мышечная ткань

4.     нервная ткань

5.     возбудимость и сократимость

6.     возбудимость и проводимость

7.      соединительная ткань

Эти карточки можно использовать в следующий раз, но уже при проверки знаний.

•        Тематический контроль и итоговая аттестация.

Использую тестирование как форму итоговой аттестации и тематической проверки знаний.

        Ни один из методов не является абсолютно, универсальным. Любой метод имеет преимущества и недостатки одновременно. Поэтому использую разнообразные методы, приемы и формы.

 Все познается в сравнении, выбираю наиболее оптимальные для себя формы работы.

        Работая с тестами, я столкнулась и с недостатками тестов:

•        В связи со спецификой биологии нередко трудно дать единственно правильный ответ. Такие вопросы с не однозначным ответом лучше исключить из тестирования.

•        Не отражает глубокие и объективные знания учащихся, не позволяет проследить логику и способность умозаключения ученика.

 Как научить детей самостоятельно действовать, как помочь им реализовать свой потенциал в процессе изучения биологии?

 Главным в учебной деятельности ребёнка необходимо понимание того, что он изучает и ради чего он это делает. Компонентами положительной психологической атмосферы являются: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение учителя и учащихся. При любых продвижениях ученика в изучении предмета не скупитесь на положительные эмоциональные отзывы, слова поощрения.

Старайтесь вселить в них уверенность в себе, своих способностях. Поддерживайте положительный настрой разнообразными видами деятельности на уроке, созданием ситуаций успеха, предоставлением каждому ученику возможности для самовыражения, повышения самооценки.

 На уроках необходимо создать **атмосферу доброжелательности и сотрудничества** с помощью таких приемов:

* **снятие страха** («Ничего страшного», «С этой задачей ты легко справишься, зная …»»;
* **скрытая инструкция** («Ты же помнишь, что …»);

педагогическое внушение («Приступай же!», «Я знаю, что ты умеешь»);

* **авансирование** («У тебя получится, так как …»);

**персональная исключительность** («Только у тебя это может получиться»; «Без тебя мы не справимся»);

* **усиление мотива** («Нам это так нужно);

**высокая оценка детали** («Вот это у тебя очень хорошо получается!»).

**Созданию ситуации успеха** способствует **дифференцированный подход.** **Слабому** учащемуся, потерявшему веру в себя, желательно дать для решения самые **простые вопросы**, которые он наверняка решит, чтобы дать ему возможность поверить в свои силы.

**Очень эффективна помощь со стороны более сильного** одноклассника. Взаимопомощь допускается при изучении нового материала, при решении трудных заданий, при выполнении обучающей самостоятельной работы.

  **Сильным ученикам** для поддержания адекватности самооценки и стремления к саморазвитию даются **усложненные задания.** Если ученик испытывает затруднения, необходимо помочь ему **подачей идеи**, наводящими вопросами, указанием необходимого теоретического материала. По завершении решения необходимо говорить: «Умница, молодец, вот видишь, ты справился». Происходит стимулирование ученика к решению сложных заданий и в дальнейшем.

  Главное в работе по выработке самоконтроля – системность, иначе навык ослабевает и даже утрачивается.

Установка на постоянную проверку написанного , отыскивание ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность школьников. Постепенно растёт уверенность детей в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой письменной работы, вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле.

«Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолимы, глубоко несчастен. Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Без вдохновения, учение превращается для детей в тягость». В.А.Сухомлинский.