Технологическая карта НОД по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Воспитатель: Мерзлякова Мария Викторовна

**Тема: Число и цифра 10**

**Возраст детей:**5-6 лет

**Цель:** знакомство с числом 10

**Задачи:**

**Образовательная:**

- познакомить с образованием числа 10;

- учить считать в пределах 10;

- соотносить цифры с числом 10;

- упражнять в ориентировке в пространстве;

- закрепить знания геометрических фигур.

**Развивающая**:

- развивать воображение;

**Воспитательная:**

-воспитывать усидчивость, любознательность;

- воспитывать умение соотносить свои действия с действиями взрослого

**Интеграция образовательных областей:**речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Игровой материал и оборудование:** карточки с различным количеством предметов с цифрами. Геометрические фигуры, лист бумаги, цифры от 1 до 10. Презентации, проектор, ноутбук.

**Форма работы: (**индивидуальная) **Форма организации: (**группа )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Методы и приемы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Мотивационно-  Стимулирующая | Словесный (художественное слово, беседа, вопросы) | Предлагает ребятам помочь Буратино с Мальвиной попасть в театр папы Карло. Показывает иллюстрации героев.  Беседует с детьми о том что нужно знать для того чтобы идти в театр. За каждое выполненное задание дается часть золотого ключика. | Дети заинтересовались предстоящей деятельностью.  Дети отвечают на вопросы. | Дети заинтересованы |
| Организационно- практическая | Наглядный ( прием показа )  Словесный( вопросы, беседа) | Педагог знакомит детей с образованием числа 10.  Педагог предлагает за столом выложить карточек с игрушками цифровой ряд до 9, затем сосчитать сколько рядов. Сколько мест.  Задает вопрос: - сколько нужно добавить к 9, чтобы получилось 10 место? Хвалит.  Задает вопросы:  Какое самое большое число в этих рядах?  Какие числа идут до них?  Какое число после 9?  10 больше или меньше числа 9? Почему?  Предлагает назвать числа по порядку от 1 до 10.  Объясняет, как записать число 10.  Хвалит детей. Дает детям 1 часть ключика.  Предлагает посмотреть презентацию «Ориентировка в пространстве». Работа на листе бумаги (квадрат) с геометрическими фигурами. Дает детям вторую часть ключика после выполнения задания.  Проводит физкультминутку (показывают соответствующие движение). См. на слайде. Дает детям третью часть ключика.  Предлагает помочь собрать игрушки в корзину героям, чтобы они собрали весь золотой ключик, и попали в театр.  Игра « Собери игрушки». Условие: на листе должны соотнести количество игрушек к цифрам, (например: 5 игрушек к цифре 5, игрушек к цифре 6). Объясняет правила игры. Дает четвертую часть ключика. | Дети внимательно слушают.  Дети строят ряды из карточек до 9.  Дети отвечают 1  Дети отвечают на вопросы.  Дети называют.  Дети внимательно слушают, запоминают.  Дети внимательно смотрят, отвечают на вопросы.  Дети выполняют физкультминутку.  Дети играют в игру «Собери игрушки» | Дети знают образование числа 10.  Дети научились считать в пределах 10.  Дети закрепили знание геометрических фигур и ориентировку в пространстве.  Дети сняли эмоциональное напряжение .  Дети научились соотносить цифры с числом 10. |
| Контрольно – оценочная | Словесный ( беседа, рефлексия) | Ребята вам понравилось наше занятие? Что вам больше понравилось? А что вы узнали нового? Если мы что- то забудем про цифру 10, где мы можешь узнать или у кого?  Как вы думайте мы помогли героям сказки попасть в театр? Буратино и Мальвина, передали нам книгу « Приключения Буратино», и задания, чтобы вы закрепили число 10. | Дети отвечают на вопросы педагога. Подводят итоги. | Дети проанализировали свою деятельность. |