*«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»*

*К.Д. Ушинский*

Сегодня мы поговорим о подготовке ребёнка к школе. Широко распространено мнение, что перед поступлением в школу ребёнка необходимо научить считать, читать и писать, и он станет отличным учеником. Но! Подготовка к школе – очень широкое понятие.

**Традиционно выделяются *три аспекта школьной зрелости:***

1) интеллектуальный;

2) эмоциональный;

3) социальный.

**Об *интеллектуальной зрелости* судят по следующим признакам:**

* дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона;
* концентрация внимания;
* аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями;
* логическое запоминание;
* сенсомоторная координация;
* умение воспроизводить образец;
* развитие тонких движений руки.

Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

**Об *эмоциональной зрелости* говорят:**

* уменьшение импульсивных реакций;
* возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

**О *социальной зрелости* свидетельствуют:**

* потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп;
* способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Поэтому для успешного обучения недостаточно ребёнка научить читать и писать! Важно научить ребёнка *учиться*!

А для того, что бы ребёнок мог учиться, ему необходимо иметь хорошее внимание. Несформированность устойчивости внимания является одной из причин плохой успеваемости и ведёт к нарушению способности запоминать и целенаправленно мыслить. Поэтому сегодня остановимся на одном вопросе – как развить внимание дошкольника, чтобы лучше подготовить его к школе.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. И если человеку что-то интересно, то даже маленький человечек проявляет завидное внимание.

**Давайте поиграем!!**

Задания для тренировки внимания, основанные на тесте *«Корректурные пробы».* Например, сегодня Ваш ребёнок следопыт. Вы даёте ему любой небольшой текст, и предлагаете найти все буквы «О» и «В». При этом все «О» - обвести, а все «В» - подчеркнуть, и делать это не по очереди, а в том порядке, как буквы будут встречаться. Если ребёнок хорошо справляется, то можно по вашему выбору задание усложнить.

*«Что изменилось?»*

Принцип игры в том, чтобы ребёнок в любой привычной комбинации предметов мог увидеть перемены и изменения. Например, по дороге в детский сад, после уборки, на книжной полке, во внешнем виде, или искусственно созданной ситуации: ребёнок рисует картинку, отворачивается, Вы что-то дорисовываете, а ребёнок находит внесённые изменения, и т.д.

*«Что увидел?»*

Подойдёт любая иллюстрация из детской книги. Вы показываете на 30,, рисунок с инструкцией запомнить как можно больше предметов и подробностей на картинке. Затем закрываете картинку и задаёте вопросы по картинке. По такому же принципу можно поиграть с ребёнком на прогулке.

*«Золушка»*

Как мы помним, в сказке, мачеха часто давала задание Золушке что-либо рассортировать. Мы предлагаем ребёнку рассортировать два сорта крупы, или горох и фасоль, различные пуговицы, и важно, чтобы он эту работу выполнял *обеими* руками.

*«Камушки»*

Выкладываем рисунок по контуру мелкими предметами.

Например, домик – скрепками, машинку – половинками гороха, и т.д.

*«Копировальщик»*

В этой игре можно использовать различные варианты. Например, скопировать предложенный рисунок или надпись, продолжить рисунок по образцу, дорисовать рисунок в зеркальном отображении, и т.д.

*«Дама сдавала в багаж»*

Первый игрок говорит фразу и называет предмет, который дама сдавала в багаж. Второй игрок повторяет всё и добавляет своё слово, и т.д., пока кто-то не ошибётся.

*«Найди отличия»*

Между двумя на первый взгляд совершенно одинаковыми картинками надо найти отличия. Если ребёнок справляется, можно усложнить, и искать отличия за определённый отрезок времени.

*«Я знаю»*

На любую выбранную тему ребёнок под счёт называет пять или десять предметов. Например, «Я знаю пять имён мальчиков. Богдан – раз, Иван – два, Саша – три, Женя – четыре, Виктор – пять»

Очень полезно рисовать двумя руками одновременно, или выполнять привычные действия не ведущей рукой, например, одну геометрическую фигуру, не выходя за контур, заштриховать правой рукой, а затем такую же фигуру заштриховать левой рукой и т.д.

**Помните! Дошкольнику надо играть, учиться он будет позже, если сейчас у него не отбить охоту учиться. Прекращайте игру, как только почувствуете признаки переутомления или угасающий интерес. Не делайте акцент на неудачах. Хвалите ребёнка. И получайте удовольствие от общения! До новых встреч!!**

*Ваш воспитатель, Анастасиади Е.В.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 35 КОМБИНИРВАННОГО ВИДА»

 для Вас родители

 **Играем и развиваемся**

**(развиваем внимание)**