Тренинг

« Мы вместе. Современный родитель, современный ребёнок »

Цель: гармонизация детско-родительских отношений; повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Задачи:

1.Рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве.

2. Выявление особенностей, которые мешают родителям и детям понимать друг друга.

3. А ктивизация родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Материал: планшеты, маркеры (чёрный, красный), аудио запись музыки к упражнению «Моя галактика», листы бумаги (ф А4).

**Слайд 1.** « Мы вместе. Современный родитель, современный ребёнок »

1 этап.

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего тренинга звучит так «Мы вместе. Современный родитель, современный ребёнок». Самое главное и самое важное в жизни каждого человека – семья. Сначала та, в которой ты, рождаешься, а потом та, которую сам создаёшь. И думаю, никак нельзя назвать мудрыми людей, которые считают что карьера, деньги, клубы, потоком льющиеся развлечения, куда важнее всего этого. Важнее твоей семьи, твоих детей, твоей любимой жены, ничего быть не может. Нужно помнить это. Карьера не ждёт тебя дома, деньги не вытрут слёзы, развлечения станут отвратительны, а слава не обнимет ночью.

Современная семья развивается в условиях качественно противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усиливается социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Отмечу, что детско-родительские отношения и их влияние на жизнь ребенка трудно переоценить. Родительское внимание и любовь формируют личность ребенка и играют важную роль в социализации. Родители дают первые образцы поведения. И конечно, для развития ребёнка важен каждый возраст, но особое место занимает переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Это как переход из одной эпохи в жизни к другой. Умеем ли мы видеть и уважать этот переход? Всегда ли понимаем, что он означает для ребёнка? Как правильно выстроить отношения с сыном или дочерью в этот непростой период? Попробуем порассуждать о самом себе.

**Упражнение «Знакомство».**

Основная задача – знакомство участников друг с другом, принятие групповых правил, выяснение ожиданий и опасений родителей, конкретизация и прояснение личных и групповых целей.

Участники перелают друг другу шар «имя, рада встрече».

**Слайд 2.** Правила:

1. Активность. Старайтесь участвовать во всех упражнениях.

2. Правило «здесь и теперь». Другим людям, даже близким, можно рассказывать только о том, что делал или чувствовал на тренинге ты сам. Нельзя рассказывать о том, как вели себя или что говорили другие участники группы.

3. Правило искренности. Обсуждать чувства, которые испытываете в данный момент, так как только через актуальные переживания, через групповой опыт человек может познать себя.

4. Правило «Стоп». Если Вы не готовы обсуждать эту тему, то можно пропустить ход.

**Упражнение «Парное приседание».**

Родители работают в парах: нужно повернуться друг к другу спиной, облокотившись o партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

Примечание: (упражнение из телесно-ориентированной терапии, позволяет на телесном уровне ощутить необходимость равноправного соотношения нагрузки для построения гармоничных межличностных отношений).

2 этап.

**Упражнение «Переходим на один язык»**

Цель: рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», согласование представлений о родительстве.

Инструкция: каждый участник в течение 2-3 мин. пишет ассоциации к слову «родительство», затем происходит обсуждение ассоциаций в группе. Далее обсуждается содержание родительства по схеме: является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни; какие факторы влияют на исполнение родительской роли (родительская семья, друзья, мораль общества и т. д.); являются ли наши родительские роли (моя и моего супруга), согласованными, в каких сферах воспитания, в каких вопросах чаще возникают разногласия. **Слайд 3.**

**Упражнение «Путешествие в прошлое»**

Цель: Достичь лучшего понимания участниками проблем детей путем «погружения» в собственное детство.

Предлагаю каждому из вас мысленно вернулся в свое детство. Чтобы добиться этого, надо сначала постараться расслабиться.

Закройте глаза, медленно дышите, прислушиваясь к собственному дыханию, и, когда они почувствуете, что начинаете расслабляться, мысленно отправьтесь в любой отрезок времени своего детства. Это может быть счастливое или грустное время.

Представьте себе картинку своего детства.

( Задать приведенные ниже вопросы. Между вопросами обязательно небольшая пауза. Это упражнение нужно делать медленно, чтобы у участников была возможность побыть со своими воспоминаниями.)

Вопросы:

Сколько вам лет?

Где вы находитесь?

Какие люди вас окружают?

Что вы делаете?

Какие вы слышите звуки?

Какие запахи вы ощущаете?

Какие чувства вы испытываете?

Чего вы больше всего боитесь?

Чего вы с нетерпением ожидаете?

Побудьте с вашими воспоминаниями.

(После последней фразы сделать паузу и дать группе минуту на то, чтобы поразмышлять в тишине. Постепенно вернуть группу в настоящее, твердым голосом объявив: «А сейчас постепенно вернитесь в настоящее, откройте глаза!» (Проверьте, все ли открыли глаза. Если нет, то твердо и громко повторить: «Откройте глаза!».)

Спросить родителей, все ли с ними в порядке. Сказать им, что у них могут быть разные чувства, как приятные, так и неприятные, могут ожить глубокие, иногда неприятные, воспоминания, и это нормально.

**Упражнение «Подросток: какой он?» Слайд 4.**

Мозговой штурм.

Цель: Создание обобщенного и эмоционально насыщенного портрета подростка.

Предложить группе выполнить мозговой штурм: каждый участник должен дать хотя бы одно определение в одно слово, отвечая на вопрос: «Подросток: какой он?».

Определения, которые даются участниками, записывать на лист в разных направлениях, но таким образом, чтобы надписи пересекались между собой в центре листа. Поочередно использовать разные маркеры красный и чёрный.

В результате этой работы на листе появится «ёжик» из слов.

**Вопрос: какие эмоции вызывает у них эта картинка?**

Примечание: угловатость и противоречивость картинки является наглядной иллюстрацией особенностей подросткового возраста.

**Слайд 5.**

Подросток – существо, превосходно осведомлённое обо всём том, чему его не учили в школе.

Марсилин Кокс

Когда мне было четырнадцать лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но, когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлён, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел.

М.Твен

Подросток – это полуребёнок и полувзрослый; детство уже ушло, но зрелость ещё не наступила. Переход от детства к взрослости пронизывает все стороны развития подростка: его анатомо-физиологическое, интеллектуальное и нравственное развитие – и все виды его деятельности.

В.А.Крутецкий, психолог

**Упражнение «Портрет современного родителя».**

Обсуждение.

На поведение подростка оказывают влияния различные факторы: порядок рождения в семье, пол ребенка, разница в возрасте между детьми, отклонения в развитии или физические недостатки ребенка, социальная среда, трагедии в семье, детская ревность или соперничество детей между собой, родительская реакция на поведение или поступок.

**Упражнение «Я старший, я единственный, я младший »** (порядок рождения детей в семье). Предложить участникам разбиться на группы в соответствии с порядком рождения: младшие дети, старшие дети, единственные дети. Каждая группа определяет типичные сильные и слабые стороны характера, связанные с порядком рождения.

**Упражнение «Лотерея».**

Представьте себе, что в нашей стране проводится обязательная для всех лотерея. Вы вытаскиваете билетик с номером, и с завтрашнего дня вместе с вами будет жить человек, который тоже вытащил этот номер. Вам придется потесниться, а, кроме того, поделиться с ним всем, что вы имеете. Кто это будет – вы не знаете, поменять его на кого-то другого нельзя. Какие чувства испытываете вы к этому человеку? Примерно то же могут чувствовать ваши старшие дети по отношению к младшим.

Говоря о разных типах родительских реакций на поступки ребенка, тренер предлагает разыграть ситуацию, в которой малыш только что разбил коленку Ситуация (для родителей подростков лучше предложить другую типичную ситуацию. Действие происходит дома у подростка.

Мать: Ты опять за компьютером! Уроки опять не выполнил? Всё стрелялки и стрелялки...

Сын: Сейчас, сейчас (сам не встаёт с места).

Отец: Оглох? Классная жаловалась на твоё хамское поведение. Давай поговорим.

Сын: Пап, ну ты прям не знаешь нашу Ирину Васильевну. Полкласса на ушах. А я крайний!

Отец: Задолбали. Сами разбирайтесь. И так пашу без выходных и проходных.

Мать: Ты опять получил двойку по контрольной работе. Опять Вера Ивановна будет вызывать нас в школу. Как все это мне надоело! (переходя на визг ) Иди, сейчас же учи уроки!!!

Сын: Ну, началось… Я уже взрослый и сам решу, когда мне надо убираться, когда учить уроки. Мне тоже всё это надоело. Всё вам не так, да не эдак. Лучше уйду жить к бабушке, если вам мешаю.

Примечание: если вам интересно, понаблюдайте за поведением детей и проанализируйте, как влияет на них тот или иной фактор.

**Упражнение «Весы обязанностей».**

Предлагается составить два списка: первый - «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй - «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этик списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

**Упражнение «Моя Галактика»**

Любому человеку свойственно осваивать различные пространства, даже космические. Я предлагаем вам выполнить психологическое упражнение «Моя Галактика». Упражнение поможет вам разобраться в личностных особенностях, осознать свое эмоциональное восприятие окружающих людей, в том числе и ваших собственных детей, позволит наладить с ними адекватные отношения.

Перед вами листы бумаги голубого цвета. Мы слушаем спокойную музыку. Устраивайтесь поудобнее, расслабьтесь и представьте себе звездное небо, на котором зажигаются звезды. На первый взгляд, кажется, что все они одинаковы. Но вот проходит одна, две минуты, и мы уже замечаем, что одна из звезд больше остальных, а какая-то светит ярче всех. Отличаются они по характеру света, который посылают на землю: он может быть и голубым, и розовым, и белым. А ведь, человека можно тоже сравнить со звездой: на первый взгляд, у нас много общего, но если приглядеться пристальней, - каждый человек неповторимый и единственный. У каждого есть свой мир, в котором он живет, свой Космос, своя Галактика.

Давайте продолжим вглядываться в ночное небо. Найдите на нем свою звезду. «Приблизьте» ее к себе и рассмотрите: она больше других звезд, меньше или такая же? Какого цвета ваша звезда? Какой свет излучает: теплый или холодный? А теперь уменьшите свою звезду до размеров теннисного мячика. Положите ее на ладонь. Она чудесна, не правда ли? Пошлите ей свое тепло, нежность, шепните ей: «Ты прекрасна!».

Отпустите ее обратно на небо, проследите ее путь, а когда она займет свое место на ночном небе, улыбнитесь ей, чтобы она знала: вы всегда рядом.

Выполнение практического задания тренинга.

А теперь посмотрите на голубой лист бумаги – это «кусочек» Вселенной. Пока на нем нет ни одной звезды. Вы каждый сейчас создадите свою Галактику.

В ней будет столько звезд, сколько вы захотите. Перед вами лежат заготовки звездочек разного цвета и размера, если они чем-то не устраивают вас – вы можете вырезать свои звезды любого цвета, любого размера. Приклейте их на лист. Это и будет ваша собственная Галактика.

Найдите среди всех звезд ту, которая больше всего вас привлекает – свою звезду. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите звездочку для своего малыша. Подпишите ее тоже. Определите звезду вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся звездам дайте имена своих родных и близких, всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды!

Пояснительная часть.

С точки зрения психологии, вы создали мир, в котором живете и выразили эмоциональное отношение к своему социальному окружению. А теперь давайте проанализируем то, что у вас получилось: обратите внимание на то, где находится звездочка «Я»: в центре листа, вверху, внизу или сбоку. Об этом же свидетельствует и размер звезды. Если ваша звезда самая большая и находится в центре листа или выше, значит, вы эгоцентричны, всегда хотите быть в центре внимания. У вас высокая самооценка. Если же ваша звездочка маленькая, и вы ее поместили в уголке, вдали от других, то вам следует задуматься: не преуменьшаете ли вы собственную значимость? Какие у вас отношения с окружающими? Быть может, вы избегаете общения с другими людьми?

Цвет звезды рассказывает о вашем эмоциональном состоянии и восприятии окружающих людей. Синий цвет говорит о том, что вы видите себя или другого человека добросовестным, спокойным, но несколько холодным; красный – дружелюбным, общительным, энергичным, уверенным, но раздражительным; розовый – нежным, чувствительным, уязвимым; оранжевый – гибким, добрым, отзывчивым, художественно одаренным, с хорошим настроением, но поверхностным, с неустойчивыми интересами и склонностью увлекаться; желтый – очень активным, открытым, общительным, веселым; фиолетовый – беспокойным, эмоционально напряженным, нуждающемся в душевном контакте; коричневый – зависимым, чувствительным, расслабленным; черный – молчаливым, эгоистичным, враждебным, отвергаемым.

А теперь выясните, где находится звездочка вашего ребёнка. Какого она размера? Цвета? Используя цветовую шкалу, проанализируйте ваше восприятие ребенка: значимая ли он фигура в вашем мире или нет? Как вы воспринимаете его на эмоциональном уровне? Звездочка вашего малыша находится рядом с вами или где-то далеко? А может, ваша и его звезда изображены рядом, но на расстоянии от всех остальных? Подумайте сами, о чем это может свидетельствовать. Если же звездочка вашего ребенка находится далеко от вас, то чьи звезды его окружают? Как эти люди влияют на вашего ребенка? Таким же образом проанализируйте местонахождение звезды вашего мужа. Если она находится рядом с вашей и звездой вашего ребенка, значит, все в порядке. А если нет? Какую роль играет ваш муж в семье? Не думаете ли вы, что он отстранился от выполнения своих обязанностей? Достаточно ли времени он проводит с семьей?

Рассмотрите все звезды своей Галактики. Обратите внимание на звезды черного и коричневого цвета. Подумайте, кому и почему они «достались»? Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

**Упражнение «Я давно хочу тебе сказать».**

Предлагается сказать своим детям слова благодарности, пожелания, слова –признания, слова любви.

3 этап.

**Рефлексия.**

Скажите, удалось ли вам узнать ваши собственные заботы в выступлениях других участников?

Было ли что-то, что вас удивило, обрадовало, или, напротив, вызвало недоумение и разочарование?

Какие шаги для изменения ваших взаимоотношений с ребенком вы намерены предпринять?

**Слайд 5**

Всё начинается с семьи…

Призывный крик ребёнка в колыбели,

И мудрой старости докучливые стрелы…

Всё начинается с семьи…

Уменье прощать, любить и ненавидеть,

Уменье сострадать и сложность в жизни видеть…

Всё начинается с семьи…

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться,

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи!

**Ритуал прощания.**

Слайд 6. Мир вашему дому!

Всё начинается с семьи...

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы.

Всё начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

Умение сострадать и сложность в жизни видеть.

Всё начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не сдаваться!

Всё начинается с семьи...

Рождаясь мальчиком или девочкой, каждый из нас становится человеком именно в семье.

Упражнение 6. «Лавина». Это упражнение описано в книге Зимбардо: «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться c кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?»

При передаче ребенку ответственности за решение проблем, непосредственно затрагивающих его жизнь, необходимо выполнить следующие 10 условий:

1. Спокойная обстановка. Готовность к диалогу c обеих сторон.

2. Не заниматься попутно каким-либо другим делом.

3. Заранее подготовить высказывание.

4. Исключить из него оценки («плохо себя ведешь, «лентяй») и обобщения («никогда», «всегда», «вечно»).

5. Говорить o конкретных действиях.

6. Говорить o своих чувствах, мыслях, желаниях, чаще используя «я», чем «ты».

7. Заверить ребенка в своем дружеском участии в его делах.

8. Не превращать все в нудную, долгую нотацию.

9. Следить за реакцией ребенка.

10. Завершить дружеским физическим контактом (об­нять, поцеловать, похлопать по плечу и т.п.).

Упражнение 4. Передача контроля. Родители со­ставляют высказывания для передачи своему ребенку ответственности за решение одной из актуальных, но не слишком болезненных проблем,

Осознание степени равноправия в актуальных взаимоотношениях c ребенком

Упражнение 2. «О ком я забочусь». Необходимо со­ставить список людей, o которых каждый участник за­ботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и при­звано обратить внимание данное упражнение.

Забота родителя o себе - необходимое условие гармоничных взаимоотношений c ребенком.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение оп­ределенного времени привести как можно больше ар­гументов в полызу тезиса: «Заботясь o себе, мы забо­тимся o своей семье».

Упражнение 5. «Позаботься o своем внутреннем ре­бенке». Это упражнение в технике психосинтеза про­водится на фоне расслабленного состояния и направ­лено на интеграцию эго-состояния «Фрустрированное ,дитя»,

Способы позаботиться o самом себе

B процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов поза­ботиться o себе.

Решение проблем, непосредственно затрагивающих жизнь родителя.

Родители знакомятся c принципами составления «Я-вы­сказываний» для решения своих проблем.

Подведение итогов занятия. «Поддержка».

Домашнее задание

1) Ежедневно заботиться o себе.

2) Обсудить на семейном совете вопрос o более спра­ведливом, равноправном распределении обязанностей в семье.

3) Предложить ребенСеминар- тренинг для родителей

« Пути формирования бесконфликтных взаимоотношений с подростками.»

Цель: Повышение психологической культуры родителей при общении с подростками.

Задачи:

1. Научиться понимать внутренние мотивы поведения подростка.

2. Выявить условия, необходимые для:

- построения нормальных отношений с подростком;

- выявить условия, необходимые для воспитания у подростка самодисциплины;

Форма проведения: семинар-тренинг.

Категория: родители учащихся 6-х и 7-х классов.

Ход собрания.

(Звучит спокойная музыка, стулья расставлены по кругу)

1.Упражнение-приветствие «Я рад вас видеть сегодня…» (клубок передается по кругу всем родителям, постепенно его разматывая).

- Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой- как сформировать позитивные отношения с детьми, как найти путь к бесконфликтной дисциплине. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

Теоретическая часть.

- Родителям может показаться неожиданным тот факт, что детям нужны порядок и правила поведения в семье, они хотят и ждут их! Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности, уверенности. И если по этому поводу у вас существуют проблемы, то скорее всего дело не в самих правилах, а в способах их «внедрения». Поэтому сегодня мы рассмотрим правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину.

Правила.

(вывешиваются поочередно на доске)

1. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка.

2. Взрослые должны согласовать правила между собой.

Даже если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом уже без ребенка обсудить разногласия.

3. При наказании ребенка лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохое.

4. Дайте свободу.

Спокойно свыкнитесь с мыслью, что ваш отпрыск уже вырос и далее удерживать его возле себя не удастся, а непослушание- это стремление выйти из-под вашей опеки.

5. Никаких нотаций

Больше всего подростков раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный , вежливый тон и откажитесь от категорических оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд и собственные выводы.

6. Уступает тот, кто умнее.

Костер ссоры погаснет, если в него не подбрасывать дров. Когда и родители, и дети охвачены негативными эмоциями, способность понимать друг друга исчезает.

7. Не надо обижать.

Прекращая ссору, не стремитесь сделать больно ребенку с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

При составлении или изменении правил в вашей семье следует помнить о таких моментах:

Четкая формулировка запретов, ограничений (они должны быть выдержаны в позитивном стиле и иметь конкретный характер).

Ограничения и запреты должны соответствовать возрасту ребенка (и его опыту)

Ограничение должно быть выполнимым.

Практическая часть.

Обсуждение ситуаций в группах (родителям раздаются листки с описанием ситуаций.).

Инструкция: «Прочтите описание каждой ситуации, определите, в чем ошибка родителей; скажите вариант более действенного высказывания».

1. Ребенок обычно возвращается из школы раньше родителей. Поэтому родители говорят ему: «Как только ты приходишь домой, сразу же делай уборку в своей комнате!»

(Ответ: « Убери в своей комнате до моего возвращения». Не следует требовать выполнения сразу же.)

2. Родители говорят своему ребенку: «Забудь о прогулках. Мы разрешим, когда ты будешь нас слушаться»

(Ответ:«Мы переживаем за тебя, поэтому приходи домой вовремя»)

3. Родители говорят своему ребенку: «Не проси денег, ты все равно потратишь их впустую!»

(Ответ: « Разумно трать деньги, которые дают тебе на карманные расходы. Других денег не будет»)

4. Родители своему ребенку: «Ты опять разбил бокал! Вечно у тебя все из рук валится!»

( Ответ: «Я знаю, что ты не хотел этого. Но надо быть внимательным. Убери все за собой и садись обедать.»)

После обсуждения ситуаций и обмена мнениями психолог делает выводы:

любую информацию можно преподнести в позитивном ключе;

дети, слушая , что им говорят, получают информацию о том, как надо вести себя.

высказывания, способствующие повышению самооценки ребенка, также

формируют у него и чувство ответственности.

Непослушных детей, а тем более «отбившихся от рук», принято обвинять На самом деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных трудностей, реагируя на них сильнее, чем более устойчивые дети. «Трудный» ребенок нуждается в помощи, а не в критике или наказаниях. Причины стойкого непослушания ребенка следует искать в глубине его психики.

Причины отклонения в поведении детей.

( наглядно вывешивается поочередно на доске)

1.Борьба за внимание.

Если ребенок не получает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального

благополучия, то он находит свой способ его получить: он не слушается.

2. Борьба за самоутверждение.

Это борьба против чрезмерной родительской власти и опеки.

3. Желание отомстить.

Дети бывают часто обижены на родителей, например, если мать разошлась с отцом, или ребенка отлучили от семьи(бабушка опекун ), или родители уделяют больше внимания младшему в семье. В глубине души ребенок переживает и даже страдает, а на поверхности все те же протесты, непослушание.

4. Потеря веры в собственный успех.

Ребенок переживает неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Например, у мальчика не сложились отношения в классе, а следствием стала запущенная учеба. Это происходит из-за низкой самооценки ребенка. Накопив горький опыт, ребенок теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не получиться». Это – в душе , а поведением он показывает: «Мне все равно…», «Пусть буду плохим…»

Всякое отклонение в поведении - это крик о помощи!

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждого родителя в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик.

В своих ошибках вы не одиноки, все родители их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли?

Упражнение «Эмоциональное восприятие».

- Уважаемые родители! Закройте на минуту глаза и представьте , что вы встречаете своего лучшего друга(подругу). Как вы показываете ему, что рады, что он вам дорог, близок?.

Теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: что он приходит из школы и вы показываете, что рады его видеть.

Представили? В чем разница? Всегда ли мы показываем нашим детям свои чувства?

Упражнение «Чаша чувств»

(каждый родитель по очереди вынимает из чаши листочек с каким-либо чувством, зачитывает вслух).

Мы поможем нашим детям общаться с нами, если наше отношение к ним будет

включать:

принятие

внимание

признание(уважение)

одобрение

теплые чувства.

понимание

любовь

доверие

поддержка

юмор

Моделируя свое отношение к детям в соответствии с указанными принципами, мы научим их устанавливать добрые отношения с ровесниками и другими людьми.

Вывод.

Чтение стихотворения «Родителям…»

(решение взаимоотношений детей и родителей через призму взаимоотношений в семье).

-Чем проповедь выслушивать,

Мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня,

Чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха,

Поймут все без труда.

Слова порой запутаны,

Пример же- никогда.

Тот лучший проповедник-

Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии-

Вот лучшая из школ.

И если все мне показать-

Я выучу урок.

Понятней мне движенье рук,

Чем быстрых слов поток.

Должно быть, можно верить

И мыслям, и словам,

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму

Твой правильный совет.

Зато пойму, как ты живешь,

По правде или нет.

Памятки-рекомендации (раздаются всем родителям)

Выстраивайте позитивные отношения между Вами и ребенком. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к ребенку, как к личности.

Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.

Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.

Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.

Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.

6.Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

Мне нравится

Поделиться:ку подумать, как можно заботить­ся o родителях.

Изменения ценностных ориентаций: Сегодня эти ценности таковы: 1 место – интеллектуальные (красота, физическая сила) 2 место- волевые 3 место – соматические Последнее – эмоциональные и нравственные ценности: чуткость, терпимость, умение сопереживать Т.о., наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностей школьников