**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бутвина О.Ю., Умерова Э.Л.**

*Бутвина Ольга Юрьена - кандидат биологических наук, доцент*

*Умерова Эльзара Ленуровна- студент,*

*кафедра дошкольного образования и педагогики,*

*«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь Республика Крым*

***Аннотация:***В статье рассматривается актуальность исследования формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты основные понятия – «экологические представления», «проект», «проектная деятельность», «экологический проект». Описано содеражание экологических представлений в дошкольном воздасте. Представлена структура проектной деятельности в процессе формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

***Ключевые слова:*** представления, экологические представления, проектная деятельность, экологический проект, дети старшего дошкольного возраста.

**ENVIRONMENTAL PROJECTS AS A MEANS OF FORMING ENVIRONMENTAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Butvina O.Yu., Umerova E.L.**

Butvina Olga Yurena-PhD in Biological, Associate Professor,

Umerova Elzara Lenurovna - student,

THE DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY CRIMEAN ENGINEERING- PEDAGOGICAL UNIVERSITY BY FEVZI YAKUBOV, SIMFEROPOL

***Abstract:*** *The article considers the relevance of the study of the formation of environmental concepts in children of preschool age. The basic concepts are disclosed - “environmental concepts”, “project”, “project activity”, “environmental project”. Describes the content of environmental ideas in preschool. The structure of project activities in the process of forming environmental representations in children of preschool age is presented.*

***Key words:*** *representations, environmental representations, design activities, environmental projects, children of preschool age.*

В настоящее время резко обострилась экологическая обстановка. Причиной тому не только условия экономического развития, но и невысокий уровень экологического сознания людей, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования природных систем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей.

Для этого нужно использовать тот период в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических представлений, правил поведения в природе. Таким возрастом, по данным современной психологии, является возраст до школы. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека.

Особое место экологическая проблематика занимает в трудах русских философов, историков и естествоиспытателей: Н А. Бердяева, В.И. Вернадского, Д.С. Лихачева, Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского. Значительный вклад в становление и развитие системы экологического образовании воспитания детей дошкольного возраста внесли работы Т.А. Акимовой, Н.Ф. Виноградовой, Т.А. Куликовой, Л.В. Моисеевой, И.Т. Суравегиной, И.В. Цветковой, В.А. Ясвина.

Экологические представления – это основа для последующего экологического мировоззрения. О формировании научного мировоззрения можно говорить только тогда, когда знания усвоены на уровне личностных ценностей, приобрели форму убеждений, выступают в качестве ориентировочной основы действий субъекта, лежат в основе личного способа ориентировки в окружающем мире.

Большинство исследований по проблеме ознакомления детей с природой, выделяют в качестве содержания знаний детей отдельные элементы или отдельные связи в природе. Однако, исследований представлений детей дошкольного возраста об экологических системах на сегодняшний день не существует, как не существует и исследований, в которых изучалась бы эффективность тех или иных методов формирования у дошкольников представлений о действии объективных законов природы. Поэтому данное исследование, посвященное разработке содержания экологического обучения детей, адекватно отражающих объективные связи в природе, а также методов, делающих эти представления доступными для усвоения старшими дошкольниками, является актуальным .

Суть экологических представлений была отражена в работах российских ученых С.Д. Дерябо, А.М. Левочкина, В.А. Сребец, В.А. Ясвин и др.

В исследовательских работах, указанных ученых продемонстрирована структура экологических представлений и их значение в осуществлении природоохранной деятельности дошкольников. В некоторых научных трудах обращается внимание на то, что один из самых важных принципов экологического обучения – это непрерывность. Вместе с тем непрерывность в данном случае представляет собой взаимосвязанный образовательный процесс, процесс личностного развития и воспитания в ходе всей жизни.

Специальная роль в таком процессе отводится дошкольному возрасту. Процесс формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста осуществляется в процессе экологического образования, признанного в нашей стране приоритетным направлением в образовании в целом. Исследования, направленные на формирование у детей дошкольного возраста знаний о природе, экологии, нашли свое отражение в трудах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.И. Ивановой, П.А. Волковой и др.

В последние годы этой проблемой занимается большое количество специалистов дошкольных учреждений, создан ряд новых программ. Однако все еще не выработан единый подход к целям и задачам экологического образования дошкольников как первой ступени системы непрерывного экологического образования, отбору его содержания; не сложилось единой концепции, системы организации, слабо разработана проблема критериев и диагностики результатов, не определены пути и условия экологического образования в ДОУ.

Метод проектов носит больше дидактическую направленность, тогда как проектная деятельность уникальна для детей конкретной группы, будет более педагогической и носит в работе с дошкольниками воспитательную направленность. Подготовка ребенка к проектной деятельности, обучение его умениям и навыкам практико-деятельного поиска становятся важнейшими задачами, отвечающими запросам экологического воспитания.

Для настоящего исследования важны работы, рассматривающие сущность проектной деятельности, ее проблемный характер, место в воспитательно-образовательном процессе (Дж. Дьюи, Т.А. Данилина, Б.В. Игнатьев, У. Килпатрик, М.В. Крупенина, Н.Г. Чернилова).

Представление – это сложное динамическое образование, обладающее рядом пространственных и временных характеристик: целостностью, обобщенностью, панорамностью, яркостью, четкостью, контролируемостью образа. В представлениях раскрывается активный опережающий характер познания человеком предметного мира [1, с. 112].

Экологические представления в педагогической науке рассматриваются как представления о взаимосвязи в системе «человек-природа» [9]. Экологические представления являются неотъемлемой составляющей экологического сознания, экологических установок, экологического мировоззрения.

Т.А. Зерщикова определяет экологические представления как «систему взглядов на объективный мир, основанную на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности всего существующего» [2, с. 34].

По мнению Н.Н. Киселева под экологическими представлениями стоит понимать сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее [3, с. 85].

Формирование экологических представлений означает развитие рефлексии личности, содействие осознанию себя субъектом деятельности, носителем определенных общественных и экологических ценностей, полезной личностью не только для общества, но и для природы [4].

С.Н. Николаева в своих роботах писала, о том, что формирование экологических представлений является необходимым условием выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности к созиданию [5, с. 102].

В содержание экологических представлений детей старшего дошкольного возраста входит:

* представления о многообразии растительного мира родного края;
* о жизни растений в среде обитания; о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях;
* о росте, развитии и размножении растений родного края;
* о последовательности стадий роста и развития, его цикличности на конкретных примерах, обобщаются представления о растениях родного края, на основе существенных признаков (питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются), свойствах, разнообразии;
* представления о связях и отношениях между ними [8].

Понимание детьми необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми навыками и умениями; формирование у детей любви к растениям родного края и необходимости их охраны и т.д.

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально–творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, и которая осуществляется всеми её субъектами.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель(замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители [6].

Экологический проект – это проект, направленный на решение определенных задач с экологической направленностью в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом и, соответственно, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольной образовательной организации.

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира [7].

Таким образом, проектная деятельность в дошкольной образовательной организации – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по разработке и реализации проекта конкретной группой детей, педагогов, и родителей; имеющая общую цель, согласованные методы, способы действий.

Это деятельность, направленная на достижение общего результата с получением практического продукта; реализующаяся по определенному алгоритму в определённый отрезок времени.

Непременным условием проектной деятельности является наличие выработанных представлений о ее конечном продукте, этапах разработки и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектная деятельность в экологическом воспитании – это способ организации процесса экологического воспитания, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников, родителей с окружающей средой, по достижению поставленной цели экологического характера, имеет определённую структуру и включает в себя:

– создание мотивации проектной деятельности;

– введение в проблему;

– поэтапное решение проблемы в процессе реализации, обсуждение результатов, систематизация информации;

– получение продукта деятельности;

– презентация результатов проектной деятельности [6].

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей, в среднем дошкольном возрасте дети начинают активно участвовать в разработке и реализации проектов.

Таким образом, при использовании проектной деятельности для формирования экологических представлений решаются следующие задачи: формирование у детей навыков ориентироваться в экологических понятиях, проводить экологическое развитие, развивать уверенность в себе и своих возможностях, формировать у детей положительное отношение к окружающей среде, формировать у детей представления о животном и растительном мире.

**Список литературы/References**

1. Волкова Н.А. Формирование экологических представлений у старших дошкольников средствами компьютера : учеб. метод. пособие / Н.А. Волкова, Л.В. Моисеева, О.Н. Лазарева. – Екатеринбург, 2004. – 190 с.
2. Зерщикова Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. – М.: Принт 2015. – №7. – С. 32–34
3. Киселев Н.Н. Понятийний аппарат и законы современной экологии / Н.Н. Киселев. – М.: ПАРАПАН, 2018. – 184 с.
4. Маркова В.В. Экологическое образование детей дошкольного возраста (на материале изучения темы «Земля – кормилица Белгородчины») / В.В. Маркова и др. – Белгород: Ипц «ПОЛИТЕРРА», 2017. – 200 с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для пед. вузов / С.Н. Николаева. – М.: ACADEMIA, 2005. – 336 с.
6. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А. Сырова, О.Г. Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.
7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – Н. Новгород : НГПУ, 2005. – 136 с.
9. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой. / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.