**Роль on-line уроков в формировании компетенций**

**при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности»**

 В новых экономических условиях выпускники профессиональных образовательных учреждений  должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня. Тенденции развития современного общества предъявляют новые требования  и к учебному процессу, возникает необходимость качественно новых методик преподавания, которые позволили бы не только объединить разнообразные знания в единую систему, но и сформировать  компетенции.

В своей преподавательской деятельности , я применяю различные способы формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся, в том числе и с применением не стандартных форм обучения.

Одной из таких форм является on-line урок.

Оn-line урок **-** это основная единица дидактического цикла и форма организации дистанционного обучения. Другими словами on-line урок – это семинар, который проводится в сети Интернет в формате видео трансляции с помощью демонстрации экрана учителя в режиме онлайн трансляции и с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные образовательные функции, свойственные обычным занятиям, сохранены в онлайн уроках. Обучающиеся видят и слышат преподавателя, задают свои вопросы, участвуют в опросах.

Проведение онлайн урока требует соблюдения всех требований к традиционному уроку, т. е. каждый урок включает оценку знаний, упражнения отработки по шаблону и проверку понимания.

Оn-line урокипо дисциплине «Основы финансовой грамотности» помогают обучающимся получить доступ к финансовым знаниям.

Уроки проходят в интерактивной форме, в формате вебинаров на платформе [Mind.com](http://imind.ru/). В год проводится несколько сессий (осенняя и весенняя). Лекторы — сотрудники Банка России и финансовых компаний. А это значит, что обучающиеся не только знакомятся с материалом, но и могут задать вопросы преподавателям-практикам, обсудить примеры из реальной жизни.

Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Принять участие в онлайн-уроках могут все образовательные учреждения имеющие доступ к интернету, компьютер, устройства для трансляции изображения на экран (проектор, интерактивная доска и т. п.) и вывода звука. Для участия в уроке необходимо выбрать [на сайте](http://dni-fg.ru/) интересующую тему урока, удобные дату и время и зарегистрировать группу на занятие.

Таким образом, применение Интернет источников в ходе проведения онлайн уроков приводит к углубленному изучению проблемы, формируя у учащихся информационной культуры и креативного отношения.

Подводя итог всему вышенаписанному можно заключить, что форма

обучения в виде онлайн уроков – современная, интересная и востребованная,

отвечающая потребностям времени и запросам обучающихся. Онлайн уроки с

развитием информационно-коммуникационных технологий будут успешно

интегрироваться во все сферы образовательной деятельности

Технически наше онлайн-занятие (вебинар) состоит из презентации, которая выполняет роль доски для преподавателя, и объяснения преподавателя, которое происходит посредством видеотрансляции. Преподавателю достаточно иметь web-камеру, микрофон (можно встроенный) и презентацию, по которой он будет вести урок. Для проведения своих онлайн-уроков мы используем платформу webinar.ru. Можно использовать и другую платформу для проведения вебинаров — вы легко сможете найти их аналоги, просто воспользовавшись поисковиком

Таким образом, при преподавании экономических дисциплин, в том числе налогов и налогообложения, интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные технологии и методы обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, приближать ситуацию к реальным условиям будущей работы, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что используя их в обучении экономическим дисциплинам, преподаватели повышают свой творческий потенциал, актуализируют научно-методическую работу, развивают образовательно-воспитательную среду

Так на уроках «Основы финансовой грамотности» , использую

Наиболее очевидной формой проведения урока в режиме он-лайн является общение в реальном времени с помощью доступной технологии.

На онлайн уроках определяющим успешность процесса являются проблемные вопросы, которые обсуждаются широкой педагогической и научно-педагогической общественностью. Проблемными вопросами называются вопросы, активизирующие мышление и стимулирующие личную [исследовательскую деятельность](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/) учащихся. Рекомендуется их формулировать в форумах урока до начала его изучения – как ориентир, а затем, на итоговом обсуждении, в порядке мини-конференции проанализировать, какие ответы дали учащиеся.

Компетентностно- ориентированное обучение направлено на достижение запланированных конечных целей образования – компетенций, что нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения. [4]  Данный подход обеспечивается за счет активных форм обучения, организации учебного процесса через систему учебных задач, реализацию принципов развивающего обучения. Эффективно реализовать данные направления можно с помощью интегрированного обучения, в котором предметные области соотносятся с различными видами компетентности, возможно  расширение в структуре учебных программ по общеобразовательным дисциплинам межпредметного компонента (межпредметные задачи, которые не могут быть решены средствами одного предмета). [1] Межпредметные связи – не постоянная, целостная  система, а важная ступенька к интеграции. Они могут  быть использованы по желанию преподавателя при изучении отдельных тем учебного материала, предусматривают применение материала, формы  и способа изложения знаний одного предмета  в рамках другого

Межпредметная интеграция - это методический принцип, способствующий сближению различных учебных дисциплин, объединяющий знания, навыки и умения учебно-исседовательской деятельности по различным предметам в целостную систему.[6] Некоторые авторы рассматривают межпредметные связи как источник интеграции и в этом смысле понятие «межпредметные связи» более широкое, чем понятие  «межпредметная интеграция». Определение межпредметных связей сформулировано Г.Ф. Федорцом так: «…это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции». [5]

Современное профессиональное образование требует, чтобы   все изучаемые дисциплины  были профессионально ориентированы. Важную роль в системе обучения  играет согласованность общеобразовательного материала с профессионально-практической деятельностью обучающихся. Объединение знаний среднего образования и профессиональных знаний и умений помогает обучающимся в формировании общих и профессиональных  компетенций, способности находить комплексный подход в решении сложных профессиональных задач.

Такое обучение способствует формированию профессионально-творческого потенциала, необходимого для овладения профессиональными навыками. Слияние воедино общего и профессионального образования – методико-дидактическая основа межпредметных связей. Модель осуществления МПС должна «охватывать процесс выявления, фиксации и реализации межпредметных связей в целом по профессии с учётом профессиональной направленности преподавания общеобразовательных и общетехнических предметов».[3] При обучении общеобразовательным дисциплинам необходимо формировать ключевые компетенции. К ключевым компетенциям  относят не только надпрофессиональные (метапрофессиональные) умения и качества личности, такие как способность к саморазвитию, самообразованию, к творчеству, работе в команде, умение логически мыслить, анализировать и др., но и общепрофессиональные компетенции. Общепрофессиональные компетенции – это знания и умения фундаментальной направленности (химии, физики, математики и др.), необходимые для становления высококвалифицированного специалиста любой ступени и уровня образования. [4]

В профессиональную образовательную организацию приходят  в основном выпускники 9 классов школ, которые завершают изучение общеобразовательных дисциплин за 10-11 класс. При этом дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых учащиеся не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, вызывают у учащихся недовольство. Потребность в новых знаниях возникает у учащихся только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находит практическое применение на занятиях общеобразовательного цикла у обучающихся  должно формироваться осознание значимости выбранной профессии, что способствует закреплению знаний и развитию профессионально-познавательного интереса.

Стараюсь применять межпредметные связи и на своих уроках. Из общеобразовательных дисциплин  я преподаю химию и биологию.Так как  специализировалась по микробиологии, преподаю спецдисциплины: «Основы микробилогии, санитарии и гигиены в пищевом производстве», «Санитария и гигиена», «Основы физиологии кожи и волос», «Физиология питания». Входной контроль по химии показывает очень низкий уровень знаний обучающихся. Применение интегрированных методов   в группах автомехаников на уроках по темам: «Металлическая химическая связь», «Металлы»,  «Химические свойства металлов», «Способы получения металлов»,  «Коррозия металлов» не только формируют базовые знания, умения и навыки, но способствуют повышению мотивации  в изучении химии, развитию интереса  к профессии и ключевых компетенций. Повторение  отдельных вопросов помогает обучающимся  лучше усвоить изучаемую тему,  запомнить термины. Обращение к жизненному опыту обучающихся, постановка межпредметных вопросов и поиск правильных ответов способствует развитию у обучающихся познавательной активности, мышления,  усвоению знаний через поисковую активность.

При изучении спецдисциплин очень важной  является информация  из химии и биологии по темам: « Белки», «Углеводы»,  «Вирусы», «Окислительно- восстановительные реакции», «Кислоты» , « Жиры» и др., которая  помогает обучающимся  получить более полные знания и сформировать общие  и профессиональные компетенции по  вопросам полноценного и рационального питания, строения и применения микроорганизмов, методов  и способов дезинфекции, строения и свойств волос, строения и функции кожи,  личной гигиены, инфекционных болезней, пищевых отравлений, непищевых отравлений и др. Я думаю о возможности дальнейшей интеграции этих дисциплин.

Благодаря межпредметной интеграции у обучающихся формируются   и совершенствуются умения работать с информацией,  умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, процессами, умения сравнения, анализа, обобщения и систематизации. Межпредметные связи естественно-научных дсциплин и дисциплин профессионального цикла  способствуют объединению знаний, умений, навыков  теоретического и практического курса, являютя одним из условий повышения качества профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Акмаева Р.И., Жуков В.М. Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании //Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. — 2010. —№ 1.—С. 123-130.
2. Бородин Ю.И. Компетентностно-ориентированный подход к подготовке конкурентоспособных специалистов для легкой промышленности: Дис... канд. пед. наук. Москва, 2006 г.-206 с.
3. Варковецкая Г.Н. Методика осуществления межпредметных связей в профтехучилищах: Метод. Пособие. – М.:Высш. шк. 1989. – 128 с.: ил.
4. Двуличанская Н.Н. Компетентностно- ориентированное естественно-научное образование как основа нового качества подготовки профессиональных кадров // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. –2010. – № 11. – С. 8-8.
5. Федорец Г.Ф., Межпредметные связи в процессе обучения: учебное пособие / Г.Ф.Федорец. – Ленинград: ЛГПИ им.А.И. Герцена, 1983.- 88 с
6. Интернетресурсы

 Бессемельцева е.с. межпредметная интеграция в обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языкужурнал  [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Fjournal%2Fn%2Fizvestiya-rossiyskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-a-i-gertsena&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHMCgAdJeXRwohT-JOVbSO5servWg)Выпуск№ 27 / том 8 / 2007  
Научная библиотека КиберЛенинка: [http://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnaya-integratsiya-v-obuchenii-studentov-neyazykovyh-fakultetov-inostrannomu-yazyku#ixzz3LbLnUK6k](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fmezhpredmetnaya-integratsiya-v-obuchenii-studentov-neyazykovyh-fakultetov-inostrannomu-yazyku%23ixzz3LbLnUK6k&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHjnNvKaTRX_CZ0EcKBnPUD_VxdRg)

[http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1119/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.moluch.ru%2Fconf%2Fped%2Farchive%2F19%2F1119%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGM8DU7QS9Jz27GnVs921vJQWKebQ)

http://www.jurnal.org/articles/2014/ped30.html