**Создание единого образовательного пространства через современные формы и методы взаимодействии с семьёй.**

Проект направлен на объединение семьи и детского сада в единое образовательное пространство с помощью современных и нетрадиционных форм работы с родителями.

**Актуальность темы:**

Проблема взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна, так как изменившаяся современная семья( финансовое и социальное расслоение, обилие новейших социальных технологий, более широкие возможности получения образования) заставляет искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять, принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой- педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Очень важна и педагогическая культура родителей. Она является одним из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ребёнка.

В следствии выше изложенного анализ деятельности учреждения и исследования запросов родителей выявил необходимость совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников и вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ.

Проблема в создании с родителями единого пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1.Работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2.Повышение педагогической культуры родителей.

3.Вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

**Целевое назначение проекта:**

«Создание единого образовательного пространства «детский сад-семья» с использованием современных форм, методов и приемов взаимодействий с родителями воспитанников.»

**Основные задачи проекта:**

* Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника создавая атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
* Способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада.
* Поддерживать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях.
* Активизировать и обогащать воспитательные умения и знания родителей;
* Разработать и внедрить инновационные формы работы с родителями объединяя усилия для развития и воспитания детей;

**Тип проекта:**

практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

**Участники проекта:**

педагоги ДОУ, воспитанники и их родители.

**Срок: 4года**

**Основной замысел:**привлечь родителей к активному взаимодействию с ДОУ.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

* Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
* Индивидуальный подход.
* Сотрудничество, а не наставничество.
* Динамичность(Современный детский сад–это развивающееся, а не функционирующее учреждение. Важно, чтобы педагогический коллектив мобильно реагировал на запросы родителей в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы ДОУ с семьей.)

**Что делаем:**

1. Информационно-аналитическая работа позволяет выработать оптимальный план педагогического просвещения родителей с учетом личностного подхода к семье, предлагает выработать тактику продуктивного общения с каждым родителем.
   * + - изучение социально-психологической структуры семьи
       - выявление психолого-педагогической и общей культуры родителей, образовательных потребностей

2.Установление непосредственного контакта с членами семьи и согласование воспитательно- образовательного воздействия на детей.

Задача: определения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс, подготавливает родителей к осознанному включению в единый педагогический процесс воспитания ребенка.

* + - * Родительские собрания
      * Дни открытых дверей
      * Консультации воспитателей и специалистов
      * Участие родителей в открытых мероприятиях и конкурсах

3.Информационно-просветительская работа.

Цель: обогащает родителей знаниями образования и воспитания детей, особенности педагогических принципов, повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей и постепенное включение родителей в образовательный процесс как полноценных партнеров.

* + - * Наглядная информация (фотовыставки «Наши будни»)
      * Знакомство с педагогической литературой
      * Консультация педагогов по коррекционным и общим вопросам, проведение практикумов, тренинги
      * Организация семейных гостиных

4.Установление партнерского сотрудничества между ДОУ и семьей

Цель: обогащение родителей практическими и креативными навыками, направленное воздействие на педпроцесс и всестороннее развития и социализация ребенка.

* Педагогические мастерские( мастер-класс)
* Совместная детско-родительская практическая деятельность (изготовление поделок)
* Совместные образовательные проекты
* Ожидаемый результат:
* Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, как
* Равноценных партнеров.

**Основные формы реализации проекта:**

**«**Круглый стол**»-«**Как играть с ребенком», «Аукцион семейного воспитания»

Тематические выставки( по сезонам, по праздникам и т.д.)

Анкетирование с целью выявления родительского и воспитательно-образовательного потенциала, диагностика, тесты.

Консультации специалистов(логопед, психологи, врачи)

Устный журнал для родителей («Сто вопросов о физкультуре»,« Труд на радость», «У порога школы» и т.д.)

Семейные, семейно- спортивные праздники(«Детский сад и семья»,«Осенняя ярмарка»,« Путешествия к школьным островам» )

Почта доверия, телефон доверия (Все вопросы или пожелания рассматриваются на родительских собраниях, ответы даются в виде консультаций на стендах, в устной, личной беседе воспитателя и родителей!)

Семейные проекты «Наша родословная»

Открытые занятия для родителей (очень ценный опыт для родителей) так же и совместные занятия родителей с детьми.

Интервьюирование родителей и детей.

Родительская гостиная

Конкурс семейных талантов

«Портфолио семейного успеха», «Древо семьи».

Проектная деятельность воспитателей по группам;

День самоуправления

Выставки совместных работ родителей и детей

Дни добрых дел

Совместное создание предметно-развивающей среды

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* развитие интересов и потребностей ребенка;
* распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
* поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
* выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
* понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности в семье.

Данная цель реализуется через следующие ***задачи:***

* воспитание уважения к детству и родительству;
* взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
* повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
* оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
* использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
* изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
* открытость детского сада семье;
* ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих ***этапов.***

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.
2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.
3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.
4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют активную роль. Рассказывая не только о положительном поведении ребёнка, но и о трудностях, тревогах, в поведении ребенка.
5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

***Формы с родителями подразделяются:***

* коллективные (массовые);
* индивидуальные;
* наглядно-информационные;
* традиционные;
* нетрадиционные.

***Коллективные (массовые) формы*** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

***Индивидуальные формы*** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

***Наглядно-информационные*** стенды, плакаты.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать ***традиционными.*** Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

* ***внутри детского сада*** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;
* работа с родителями ***за пределами ДОУ***. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы*, *на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

***II. Познавательные формы взаимодействия с родителями***

Общения педагог и родители по сей день продолжают играть ***познавательные формы*** организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие ***традиционные коллективные формы общения***:

***Общее родительское собрание ДОУ***

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей*.* Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки. Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.

**Педагогический совет с участием родителей**. Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей *.* Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его пси­хики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила отклик у родителей. Как показал наш опыт проведения «заочной» консультации, родители задавали разнообразные вопросы, о которых не желали говорить вслух.

**Педагогический консилиум.** Она помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

В состав консилиума можно включить: заведующая детским садом, методиста, воспитателя, педагога-психолога, учителя логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

* наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
* определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
* разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Рекомендуется проводить 3-4 собрания в год продолжительностью 45 мин. Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?», «Как играть с ребенком?», «Нужно ли наказывать детей?» и др.

При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

* собрание должно быть целенаправленным;
* отвечать запросам и интересам родителей;
* иметь четко обозначенный практический характер;
* проводиться в форме диалога;
* на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей *.* Лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Не рекомендуется применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к дошкольному детству.

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

***При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:***

* Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
* Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
* Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
* Подготовка конкурсов, выставок.
* Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
* Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

**«Круглый стол»**. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитани*я. Круглый стол «Что мешает ребёнку развиваться?»)*

**Родительский совет (комитет) группы.** Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДОУ *(Организация работы с родительским комитетом»)*

**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей**. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Семейный праздник» семейные стенгазеты, мастер-классы, семинар-практикум для родителей, «Сегодня дошкольник-завтра ученик» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

**«Дни открытых дверей».** В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение. Пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, по­общаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Презентация дошкольного учреждения**. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

**Клубы для родителей.** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную ин­формацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов

*(Клуб заботливых родителей)*

**Вечера** **вопросов и ответов**. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

**Мини-собрания**. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

**Ролевые, имитационные и деловые игры.** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

*. Деловая игра «Психологическая готовность ребёнка к школе»*

**Тренинги.** Упражнения и задания помогают взаимодействовать с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

**Попечительский совет.** Одной из новых форм работы с родителями, является органом самоуправления, постоянно действующим на общественных началах при ДОУ

*. Общепринятое положение о попечительском совете при ДОУ.*

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Педагогические беседы с родителями**. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

* быть конкретными и содержательными;
* давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
* пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
* повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку, располагающую «излить» душу. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, кото­рые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать конкретные советы.

**Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Индивидуальные блокноты**, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

***К данным формам также относятся:***

* «Школа молодой семьи»;
* выполнение индивидуальных поручений;
* копилка Добрых дел и т.д.

Кроме того, существуют приемы создания ролей для родителей. Они могут играть разные формальные и неформальные роли в программе развития и воспитания своих детей в группе детского сада. Ниже приведены некоторые из них.

**Гость группы.** Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

**Доброволец.** У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

***III. Досуговые формы взаимодействия с родителями***

***Досуговые формы*** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содер­жанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)***

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица» *Сценарий «Масленицы»,* «Папа, мама, я — дружная семья», «Ярмарка» *. Сценарий праздника «А, ну-ка, бабушка! А, ну-ка, дедушка*!», вечер взаимодействия «Как мы весну встречали» *Сценарий вечера.* Не обойтись и без спортивных Олимпийских игр*. Сценарий «Летние семейные олимпийские игры»*. Такие вечера помогают сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки сезонные: осень, зима, весна. Ко дню снятия блокады, космонавтики, 9-ое мая.

**Совместные походы** **и экскурсии**. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

**Благотворительные акции.** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

***К данным формам также можно отнести***:

* кружки и секции;
* клубы отцов, бабушек, дедушек;
* клуб выходного дня  *(Программа клуба выходного дня);*
* выпуск стенгазеты *. Статья «Стенгазета как средство взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей»);*
* работа театральной труппы дети – родители (совместная постановка спектаклей);
* семейные встречи;

***IV. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями***

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выде­лены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

* записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
* видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
* фотографии,
* выставки детских работ,
* стенды, ширмы, папки-передвижки.

В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:

* натурная,
* изобразительная,
* словесно-образная,
* информационная.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с ме­тодами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

**Уголок для родителей**. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

* материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;
* материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.

Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:

1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.
2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.
3. Обратить внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв - не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.
4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это непременная часть родительского уголка.
5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно попросить и самих родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.

Но можно подумать и о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариантов может быть много. Можно оформите стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной. Например, в виде паровозика с вагончиками. Для этого на каждую статью или памятку (они обычно выпускаются в формате А4 приклеить из разноцветного картона колеса, сделать окантовку вагончиков цветной бумагой *Стенгазета «Уголок для родителей»).*

**Выставки, вернисажи детских работ.** Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осеняя пара», «Зима пришла» и т.д.

**Информационные листы.** Они могут нести в себе следующую информацию:

* информацию о дополнительных занятиях с детьми
* *Информационный листок);*
* объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
* просьбы о помощи;
* благодарность добровольным помощникам и т.д.
* **Папки–передвижки.** Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д
* *Папка-передвижка «Родителям на заметку.*
* **Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

К данным формам работы с родителями можно отнести и

* оформление фотомонтажей;
* совместное создание предметно – развивающей среды;
* семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»;
* фотовыставки: «Моя бабушка - лучше всех», «Папа, мама, я - дружная семья»;
* эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел» и другие.

***V. Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями***

* Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
* **Анкетирование.** Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка  *Анкета «Взаимодействие родителей и педагогов».*
* Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.
* На основе анкетных данным можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.
* *Родители – лидеры*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.
* *Родители – исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации.
* *Родители – критические наблюдатели*. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».
* Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

***VI. Письменные формы взаимодействия с родителями***

* Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?
* Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.
* **Брошюры.** Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.
* **Пособия.** Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.
* **Доска объявлений.** Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.
* **Отчеты.** Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

**Привлечение социальных партнеров:**

**Социальное партнерство как системный интегратор открытого вариативного образования.**

Социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности работы;

Ориентиром в таком партнерстве служат конкретные, долгосрочные результаты деятельности образовательного учреждения.

**Задачи:**

* Расширить образовательные пространства.
* Создать условия для реализации общественных инициатив, проектов, поддержки инициатив родителей.
* Совершенствовать содержания, форм и методов образовательной деятельности.
* Стимулировать деятельность родителей за счет вовлечение в творческую деятельность.
* Создать модули досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей, развития гражданских установок и компетенций (театры, конкурсы, библиотеки).
* Расширить сферу допуслуг ( кружки, выставки)

**Делаем:** (партнеры ГБОУ ПК № 4, МО Аптекарский остров, СОШ № 47, библиотеки, ДДТ)

**Этапы:**

**Первый этап —**подготовительный (оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями и педагогами).

**Второй этап —**организационно-практический (определение инновационных форм работы с родителями в каждой группе, планирование этапов работы на год по новым формам взаимодействия с родителями, тестовая работа, анализ, обработка материалов по данному проекту, инновационная работа по группам), повышения мастерства педагогов ( обучение, мастер-классы, курсы), создание единого банка данных по диагностики.

**Третий этап —**заключительный (подведение итогов, выводы).

**Ожидаемый результат:**

Создание единого образовательного пространства между педагогами, социальными педагогами, учитель-логопед, педагог-психолог, родителями (представители детей )

* семья и ДОУ — два важных института социализации детей, их тесное взаимодействие сыграет положительную роль во всестороннем развитии ребенка;
* отражение результатов проекта на особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
* появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
* повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках;
* разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
* организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

**Критерии результативности:**

1. Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового.
2. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДОУ с семьей.
3. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДОУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии.
4. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество. Повышение педагогической грамотности родителей на основе ФГОС.
5. Активизация деятельности педагогов, совершенствование профессиональных практических навыков. Непрерывная методическая работа по повышению мастерства педагогов, повышение квалификации, что способствует активизации личности педагога, развитие его творческой активности. Что помогает педагогам овладеть новыми организационными методами, формами и приемами в работе с родителями.
6. Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта, возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.

**Методы отслеживания результативности:**

Анкетирование родителей, посещаемость родителями различных мероприятий, участие родителей в делах ДОУ.

**Форма презентации и отчетности:**

совместные мероприятия (праздники, развлечения, занятия); участие в выставках; круглый стол.

**Примерное планирование поэтапной реализации проекта**

**Первый этап — подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Анализ запросов участников образовательного процесса. | Создание творческой группы по реализации проекта, осуществить системный комплексный подход для реализации проекта, создание банка данных, создание партнёрства, как активной позиции всех участников образовательного процесса  Анкетирование родителей(законных представителей воспитанников), мониторинг педагогов, мониторинг социального состава семьи.   Информационный бюллетень «ОКНО-Очень Короткие Новости».  Проведение родительских собраний. | В начале проекта | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог,  Родители (представители ребенка) |
| 2 | Определение, содержание и формы работы с родителями | Педагогические заседания, выставки совместных работ, экскурсии выходного дня, тематические вечера, вечер вопроса и ответа, наглядная пропаганда и т.д. | В начале проекта | Администрация, педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатели, родители(представители детей) |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами, для определения направлений взаимодействия. Разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей, конкретных форм взаимодействия. | Беседы, индивидуальные консультации, встречи «вопросов и ответов», «устные журналы»,  «почтовый ящик Доверия»,  заседание «круглого стола». «Клуб развития детей». Социологические опросы | В начале проекта | Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог,  мед.работник, родители (представители ребенка.) |
| 4 | Содержание и формы работы с педагогами ДОУ | Мониторинги(оценка знаний педагогов), анкетирование(что могут, умеют, хотят, желают)  Диспуты, «Круглый стол», курсы | в начале проекта | Педагоги ДОУ. |

**Второй этап — организационно-практический.**

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта. | Педагогическое совещание, тренинг для педагогического состава,  слайдовые презентации новых нетрадиционных форм работы с  родителями. | В течении реализации проекта | Администрация, педагог- психолог, учитель- логопед, воспитатели |
| 2 | Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок. | «Руки мамы, руки папы мои ручонки»,  «КВН», ««Поле чудес», «Счастливый случай», **«**Семейный праздник» семейные стенгазеты, мастер-классы,  Семинар-практикум для родителей  «Сегодня дошкольник - завтра ученик»,  « Мама, папа, я- спортивная семья»,  **«**Олимпийцы среди нас»  **«**Делай с нами, делай луч-ше нас**»**  «Ярмарка»,викторины. | В течение реализации проекта | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, родители( представители жетей),воспитанники |
| 3 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Тренинги, обмен педагогическим опытом, консультации  «Удивительное рядом» ,  «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»  «Вам подражают дети». ОБЖ Консультация «Методы и приёмы выполнения заданий логопеда дома».  Презентации для родителей,  мастер-классы, театрализованные постановки, индивидуальные консультации, создание памяток и рекомендаций.  Копилка для родителей «Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста».Посещение музеев, театров. | В течение реализации проекта | Администрация, учитель-логопед, воспитатели |
| 4 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов. | Методические собрания, педагогические совещания, семинары.  Сайт ДОУ ds.25peterburg | В течение реализации проекта | Администрация, воспитатели, представители родительского комитета. |

**Третий этап — заключительный.**

Подведение итогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг, диагностика, проведение педагогического совета | В конце проекта | Представители родительского комитета, администрация ДОУ, воспитатели |
| 2 | Открытое обсуждение всех материалов проекта | Родительское собрание  Сайт ДОУ ds.25peterburg | В конце проекта | Администрация ДОУ, воспитатели, родители (представители ребенка) |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Практический анализ реализации проекта, открытое обсуждение | В конце проекта | Родители(представители детей) пед.коллектив ДОУ, Администрация ДОУ |

**Список литературы**:

Антипина Г.А. «Новые формы работы с родителями в современном ДОУ».//Воспитатель ДОУ -2011№12

Аралова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» //Воспитатель ДОУ-2007№5

Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. «Работа с родителями в ДОУ» //Управление ДОУ-2008

Давыдова О.И. «Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями» //СПб

ООО «Издательство Детство Пресс » 2013

Елисеева Т.П. «Детский сад и семья. Современные формы взаимодействия»// Лексис-2007

Проект:

**«Создание единого образовательного пространства через современные формы и методы взаимодействии с семьёй.»**

Разработала воспитатель ГБДОУ №90

Прокопчик Елена Геннадьевна

СПБ- 2019г.