**План по самообразованию на 2019-2020 год.**

**Тема самообразования :**

**«Пальчиковые игры , как средство развития речи**

 **у детей раннего возраста».**

Этап работы над темой: 2 года.

Дата начала работы над темой: сентябрь 2019г.

Предполагаемая дата окончания работы: май  2021 г.

**Цель**: работа по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений.

**Задачи**:

1. - повысить профессиональное мастерство, расширить знания о современных тенденциях в развитии мелкой моторики рук;
2. -повысить уровень речевой компетентности детей, через пальчиковые игры;
3. - повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и . привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе;

**Формы работы с детьми:**

- совместная работа с детьми;

- индивидуальная работа;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Методы и приемы работы:**

- Массаж кистей рук.

- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.

-  Пальчиковые игры со стихами, со скороговорками.

**Предполагаемый результат**:

Развить мелкую моторику, игровые, познавательные и творческие способности детей. Сформировать речевые навыки у детей, улучшить качества речи.

В результате работы над проблемой развития речи детей с помощью пальчиковых игр и упражнений планирую достигнуть следующие результаты:

- вызвать интерес детей к пальчиковым играм ;

- увеличить словарный запас детей, чтобы речь детей стала более эмоциональной и выразительной;

- повысить речевую активность детей в различных видах деятельности;

- использование детьми пальчиковых игр в повседневной жизни;

- развить мимику, моторику пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;

- родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;

- дать родителям необходимые знания по теме, проведения пальчиковых игр с детьми дома.

**Актуальность**

 Проводя занятия, общаясь с детьми 1.5 -2 года жизни, обратила внимание на то, что у некоторых детей этого раннего возраста не очень хорошо развита активная речь. В чем же причина? Меня заинтересовал этот вопрос. Чтобы найти ответ, обратилась к научной и педагогической литературе, в частности, к книгам современных педагогов – Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста», Л.П. Савиной «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», С.О. Ермаковой «Пальчиковые игры для детей от года до 3 лет» – и выяснила следующее.

Оказывается, ученые, доказали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированости тонких движений пальцев рук.

Чем активнее и точнее движения пальцев рук у маленького ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка.

Таким образом, познакомившись с литературой, указанной выше, я поняла, что данная тема значима и актуальна. Решила подробнее заняться ее изучением, определив тему самообразования так: «Пальчиковые игры , как средство развития речи у детей раннего возраста»

 На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

  Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

Ребенок постоянно изучает, постигает окружающий мир. Основной метод накопления информации – прикосновение. Детям необходимо все хватать, трогать, гладить и пробовать на вкус! Если взрослые стараются поддержать это стремление, предлагая малышу различные игрушки (мягкие, твердые, шершавые, гладкие и т. п., предметы для исследования) - он получает необходимый стимул для развития. Поэтому данная тема была выбрана для работы с детьми.

 Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности, то есть, формирование речи совершенствуется под влиянием импульсов, идущих от рук. Доказано, что мысль и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности головного мозга. «Рука – это вышедший наружу мозг человека». От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

 Я выбрала тему по самообразованию «Пальчиковые игры , как средство развития речи у детей раннего возраста», так как эта тема очень актуальна и имеет значение в жизни моих воспитанников. Детям очень нравится разучивать пальчиковые игры. Работа по развитию мелкой моторики предполагает тесное общение с детьми и родителями. Что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

**Перспективный план реализации самообразования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год. |  Тема |  Этап | Содержание  работы | Результат / форма  отчётности |
| Сентябрь 2019 год. | «Пальчиковые игры ,как средство развития речи у детей раннего возраста». | I этап.Организационно -диагностический. | - Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий .-Выбор и определение темы самообразования .--Планирование работы по теме самообразования.-Определение Этапов ,форм и методов исследования выбранной темы. | Составление перспективного плана по самообразованию. |
| В течении года.Октябрь2019 год. | **«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».** | II этап. Основной.( Практический). | -Чтение потешек, показ сказок при помощи пальчиков.- Подготовка практического материала.- Внедрение в практику подготовленного материала.- Выбор темы доклада.-Подготовить доклад . | Методические пособия.Доклад на педагогическом совете: «**Развитие мелкой моторики** у **детей раннего возраста**». |
| В течении года.Ноябрь 2019 год. | « Дидактические игры – как средство развития речи детей раннего возраста» |  | Привлечение родителей к работе по созданию развивающей среды в группе.(конкурсы).-Разработка плана кружка « Весёлые пальчики». | Выставка для родителей « Дидактические игры – как средство развития речи детей раннего возраста».Перспективное планирование работы кружка. |
| В течении года.Декабрь 2019 год.  |  |  | -Составление картотеки пальчиков игр , для речевого развития детей.- Создание картотеки пальчиковых игр с массажными мячиками « Суджок». | Составление памяток, буклетов для родителей и педагогов по теме самообразования. |
| Январь 2020 год.  |  |  | -Разработка конспектов НОД с использованием пальчиковых игр.- Изготовление дидактических игр. | **«Развитие** мелкой моторики рук в процессе изобразительной деятельности.» Рисуем нетрадиционным способом. |
| Февраль 2020 год.  |  |  | -Чтение сказок, потешек,стихотворений ,при помощи пальчиков. | Оформление папки-передвижкидляРодителей « Игры с пальчиками» |
| Март 2020 год. |  |  | - Оформление картотеки пальчиковых игр.- « Развиваем руку- развиваем речь». | Памятка для родителей « Игры с прищепками».Консультация для воспитателей. |
| Апрель 2020 год. |  | III этап.Заключительный | -.Диагностика уровня развития речи у детей.- Отметить значимость помощи родителей , поблагодарить активных родителей. | Выступление на семинаре МБДОУ « Пальчиковые игры в воде »Обобщение опыта по теме.Проведение Диагностики. |
| Май 2020 год.  |  |  |  Составление памяток, буклетов. Анкет для родителей « Чему научился ваш малыш».- Составление самоанализа пед. деятельности. | Родительское собрание : « Вот и стали мы на год взрослее».Презентация « **Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей.»** |

**Выводы:**Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга, но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

 В течение года работала над темой самообразования «Пальчиковые игры , как средство развития речи у детей раннего возраста».

 Поставив перед собой цель и задачи занялась подбором материала, поисками всевозможных пальчиковых игр постепенно формируя игротеку состоящую из дидактических игр с пальчиками, пальчиковых игр с палочками, со скороговорками, со стихами, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

 Внедрила в работу с детьми новые дидактические игры и пособия.

Обновила развивающую среду новыми играми и пособиями.

 По мере необходимости проводила индивидуальные беседы с родителями по данной теме.

Оформила папку-передвижку «Игры с пальчиками»

 Подготовила сообщение «Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе детского сада».

 Подготовила и провела Мастер – класс для родителей «Волшебные рисунки».

 Для педагогов подготовила консультацию «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей раннего возраста» и презентацию

 **« Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей »**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.П.Высокова « Сенсомоторное развитие детей раннего возраста».

2.В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду».

3. Е.А. Янушко « Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста».

4.http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов.

5. http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.

6.Бардышева Т.Ю. « Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры.»

7. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»

8. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет»