**В завтрашнем дне – уверен!**

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в России, одним из важнейших государственных приоритетов становится ускоренная социализация молодежи, включающая в себя адаптацию к современным экономическим условиям, профессиональную ориентацию, гражданское становление личности, экономическую и правовую грамотность.

В программе развития Тульской области до 2021 года «Земля силы и талантов» Миссия Тульской области определена следующим образом – полностью раскрыть потенциал земли силы и талантов; территории высокого качества жизни, основанного на устойчивом социально-экономическом развитии.

В разделе программы развития «Образование будущего: кадры для промышленности» определены приоритеты модернизация системы образования в области: «Одним из ключевых факторов благополучия граждан является доступное и качественное образование. Оно должно в полной мере соответствовать задачами инновационного развития экономики региона и современными потребностям граждан Тульской области. Необходимо направить максимум усилий на создание условий для устойчивого воспроизводства квалифицированных кадров. Выстроить систему непрерывного образования, подготовки и переподготовки специалистов. Обеспечить динамичное развитие систем дошкольного и общего образования. Обратить особое внимание на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи».

В настоящее время сложилось понимание профессиональной ориентации как научно-практической системы подготовки молодежи к свободному и осознанному выбору профессии.

Профориентация призвана способствовать осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Этот процесс схематично можно представить так

**Процесс выбора профессии**

Формирование готовности к выбору профессии

Предварительный выбор профессии

Профессиональное самоопределение

Формирование убежденности в правильности выбора профессии

Формирование профессионального намерения и плана

Профессиональная и социальная адаптация

Система профориентации включает в себя следу­ющие элементы: профессиональное просвещение (профинформирование, профконсультирование), профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии; профессиональная консультация, которая нацелена на оказание индивидуальной по­мощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов; профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию; социально-психологическая и трудовая адаптация, которая осуществляется в учебных мастерских, трудовых объединениях школьников и т. д. Профессиональное воспитание ставит целью формирование у обучающихся профессионально важных качеств.

К сожалению, в данное время общеобразовательная школа не является центром профориентационной работы с обучающимися, не создает основу для сознательного выбора профессии. Утрачена так же и структура учебных производственных комбинатов. Работая педагогом дополнительного образования я стала думать о том, как моя деятельность может помочь обучающимся в профориентации и какие возможности для осуществления профессиональных проб может дать наше образовательное учреждение. Занятия с обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» и «Домашняя косметика» определили направления, по которым в МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» может осуществляться профессиональное самоопределение и социальная адаптация:

* + вовлечение в различные виды трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной;
	+ участие в деятельности детского производственного предприятия;
	+ проба сил в проведении праздников, обучающих квестов и мастер-классов для младших обучающихся и родителей;
	+ разработка и создание дидактических материалов для занятий (в том числе электронных мастер-классов)

Ведущей идеей стало использование поликультурной среды МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» для осуществления профессиональных проб обучающихся.

Развитие познавательной мотивации у детей младшего и среднего школьного возраста к творчеству оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, что в дальнейшем влияет на выбор рода занятий в их будущей жизнедеятельности. Важна практическая значимость занятий.

Сегодня формирование поколения, способного к жизнеспособному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, стало реальным требованием времени. Раннее введение в деловой мир поможет школьникам справиться с трудностями, появляющимися при вступлении во взрослую жизнь, а также разовьет в них позитивное отношение к образованию. Поэтому необходимо дать начальные экономические знания и навыки каждому обучающемуся.

Во время работы школьной компании ее участники проводят исследование рынка, формируют стартовый капитал, выпускают акции, производят и реализуют продукцию, готовят отчетные документы и финансовые отчеты, ликвидируют компанию, то есть проходят все основные этапы формирования, становления, работы и ликвидации предприятия.

 Содержательной основой деятельности является работа по организации поликультурной среды в системе деятельности по направлениям:

1. художественно-эстетическому и социально-педагогическому

2. по программе «Школьная компания»

Новизна деятельности заключается:

1. В разработке инновационных дополнительных образовательных программ;
2. В интеграции изобразительного и декоративно-прикладного искусства и экономики
3. В использовании в ходе занятий активных и интерактивных форм и методов обучения;
4. В вовлечении в образовательный процесс различных ресурсов поликультурной среды МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ» планетария, игротеки, театральной студии, спортивных секций и др.;
5. В решении проблем социальной адаптации подростков путём раннего профессионального самоопределения и возможности собственного заработка;
6. В расширении культурного пространства путём включения в образовательную среду города и региона, посредством участия в городских, областных выставках, ярмарках и фестивалях школьных компаний, привлечении большой массы воспитанников и их родителей;
7. В социальной направленности деятельности педагога, стремящегося вывести обучающихся на новый уровень успешности, социальной адаптации и развития личности путём приобретения опыта организации предприятия малого бизнеса.

**Формы работы:**

* + - Знакомство с профессиями швейного производства
		- проведение мастер-классов для обучающихся 1 года обучения
		- учебные блоки в программе «Профориентационная деятельность», «Экономический практикум «Свое дело»
		- разработка электронных мастер-классов и других дидактических материалов для занятий
		- знакомство с профессиями легкой промышленности (косметологии, фармацевтики)
		- организация деятельности детской экономической компании в форме акционерного общества или ИП
		- вовлечение учащихся в организацию различных видов досуговой деятельности для успешной самореализации, социальной адаптации и раннего профессионального самоопределения;
		- Встречи с руководителями центра трудоустройства ТулГУ
		- участие в профориентационных проектах Областного центра молодежи «Профориентир»
		- встречи с выпускниками программы «Бизнес-клуб «Школьная компания»

**Возможные варианты выбора профессий**

* закройщик, швея, конструктор, модельер, проектировщик, дизайнер, художник-оформитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
* косметолог, технолог косметической промышленности, дерматолог, визажист, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.
* предприниматель, бухгалтер, менеджер, маркетолог, рекламщик, рекламный агент, продавец, юрист.
* режиссер, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Занятия в МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ дают широкие возможности для творчества обучающихся, но прежде, чем они смогут творить самостоятельно, воплощать свои идеи их необходимо научить минимальному набору знаний, умений, навыков.

Для этого используется последовательность методов обучения:

* алгоритмический,
* поисковый,
* исследовательский,
* творческий,

которые помогает дифференцировать воспитанников по возрасту и уровню подготовки, выстраивая индивидуальный маршрут развития,

Мастер-классы и образовательные квесты, проведенные обучающимися детских объединений

1. Посвящение в кружковцы.
2. Обучающий квест «Планета рукоделия».
3. Обучающий квест «Новый год по-тульски».
4. Обучающий квест «Путешествие в Простоквашинск».
5. Новогодние мастер-классы «Символ года».
6. Выставки-ярмарки школьных компаний в ЦО города., ЦРБ Сбербанка, в рамках тематического избирательного участка «Тула-предпринимательская» и встречи с заместителем губернатора тульской области Федорищевым В.А. по вопросу развития молодежного предпринимательства.
7. Мастер-классы к Дню матери, 8 марта, 23 февраля.
8. Итоговые занятия детских объединений.
* Школьные компании в нашем образовательном учреждении действуют с 1998 года. Сфера деятельности компаний разнообразна – текстильная игрушка, бисероплетение, керамика, искусственные цветы, вышивка. Школьные компании Дворца – непременные участники, победители и лауреаты городских, региональных и международных ярмарок ШК, регионального фестиваля ШК. ШК «Вдохновение» была участницей Международной ярмарки в Лондоне и стала победителем в номинации «Лучший финансовый результат».

 Обучающиеся получают удовольствие от участия в работе ШК. Это связано с возможностью самовыражения, самоутверждения личности и возможностью зарабатывать собственные деньги на карманные расходы, а также развивать свои творческие способности, внедрять в жизнь свои собственные идеи. Ребята вместе с педагогом в постоянном творческом поиске: как удивить покупателей. Анализ опыта показывает, что наибольшей общественной значимостью в сознании учащегося обладают изделия, реализуемые через торговую сеть: если вещь покупают, значит, она действительно нужна людям. Прибыль ШК расходуется на приобретение материалов и инструментов, на проведение культурных мероприятий для детей, на благотворительность. Конечно, выпуск продукции и получении прибыли для компаний не самоцель. Общественно значимый труд детей используется для реализации основных целей: формирование технологических знаний и умений, воспитание трудолюбия, уважения к людям труда, желания работать творчески, готовность трудиться в сфере материального производства.

* Подготовка учащихся по основам предпринимательства сопровождается конкурсами и соревнованиями.
* С 1999 года в городе Туле организуются Новогодние ярмарки-выставки детских и молодежных компаний совместно
* Традиционными ДЛЯ Тулы стали ярмарки ШК ко Дню города и Дню молодежи.
* В Туле проводятся региональные и Международные ярмарки, на которые соревнуются ШК не только из России, но и из дальнего и ближнего зарубежья.

В процессе пробы своих сил при проведении праздников, обучающих квестов для младших обучающихся, непосредственно работая с детьми, у старшеклассников формируется либо убежденность в правильном профессиональном самоопределении, либо желание еще раз обдумать выбор своей будущей профессии.

Так, например, Дьяченко Екатерина, обучающаяся детского объединения «Студия текстильной игрушки «Рыжий кот» и «Бизнес-клуб «Школьная компания», планировала получить техническую специальность. Она обучалась в профильном физико-математическом классе и собиралась поступать в колледж технической направленности. После 3 лет участия в проекте, активной работе по созданию дидактических материалов, помощи в проведении мастер-классов, праздников для детей и родителей, Катя решила, что её будущее – это педагогика и поступила в Тульский педагогический колледж.

Приведу ещё один пример. Ученица 10 класса, моя воспитанница, Панина Анна, взяв на себя проведение мастер-класса на итоговом занятии, сделала для себя важный вывод. Анна решила не связывать свою судьбу с педагогикой и в 11 классе стала усиленно готовиться к поступлению в технический ВУЗ. Положительным моментом является то, что подросток определился с профессией до поступления в учебное учреждение, а не после его окончания.

* Участие в такой деятельности помогает молодым людям понять важность правильного профессионального самоопределения и формирования профессионального намерения и плана для их будущей карьеры и жизни. Это важный аспект профессиональной и социальной адаптации, подготовительная ступенью к молодежному предпринимательству и первый шаг к созданию рабочих мест для молодежи, сокращению молодежной безработицы.