Роль этнопедагогики в воспитании детей.

Основной целью этнопедагогики является изучение процесса социального взаимодействия и общественно-народного воздействия, в ходе которого воспитывается , развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей , всю народную мудрость, отраженную в сказках, сказаниях ( нартский эпос), песнях, укладе жизни, загадках , пословицах, в семейном и общинном укладе жизни, быте, традициях. Т.е. во всем , что окружает наших детей и нас.

Можно выделить следующие разделы этнопедагогики :

1. Основные педагогические понятия народа
2. Статус ребенка как субъекта воспитания ( нет чужих детей )
3. Функции воспитания ( подготовка к труду, формирования нравственных черт характера, развития ума, забота о здоровье, привития любви к прекрасному)
4. Факторы воспитания ( природа, труд, быт, обычай, родное слово)
5. Методы воспитания
6. Средства воспитания ( нартский эпос сказания , сказки, пословицы)
7. Народное воспитания ( родители, старшие, педагоги )

Педагог , обеспечивая национальное воспитание , формирует национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями народа.

Во все времена у наших народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении , укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского , духовного , педагогического опыта, накопленного предыдущими поколениями. Сила народной педагогики в человечном , добром, гуманном подходе к личности воспитуемого и требовании с его стороны взаимообратного человеколюби- вого отношения к окружающим.

Вся жизнь адыгов строилась на нормах ХАБЗЭ. В основе этого « обычного права» неповторимая народная педагогика . В которой сплелись духовное и физическое воспитание . Все в этих нормах сплелось настолько тесно, что отделить одно от другого невозможно. Настолько она мудрая и всеохватывающая система , в которой надо родиться , жить и умереть , чтобы понять ее до конца.

Если взять нравственное воспитание ребенка- никто не мог оскорбить ребенка, запрещалось физическое наказание ребенка. И несмотря на это вырастали достойные люди.

Нормы ХАБЗЭ включают в себе все направление воспитания : нравственное, физическое ( уделялось особое внимание). духовное. Формирование морали с малых лет ( воспитание девочек и мальчиков раздельно), кодекса чести , патриотизма, трудолюбия.

Все эти нормы и направления являются неотъемлемой частью современной педагогики.

 Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработке норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

 Одним из важнейших факторов является формирование этнических традиций в окружающем социуме.

 Ребенок с первых дней жизни видит рядом бабушек, маму, папу , дедушек. И каждый из них вносит свою лепту в воспитании . Ребенок чувствует не только опеку , но и контроль , ответственность, у него формируется чувство долга , любовь к семье и ответственность не только за младшее поколение , но и за старшее в будущем. Видя отношение родителей к своим родителям , он перенимает их модель поведения.

Не зря сказано « ВСЕ НОВОЕ – ЭТО ХОРОШО ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ »

Для того, чтобы воспитать достойных , здоровых граждан ,чтобы человеку оставаться человеком , ему необходимо помнить о своих корнях. Недаром в старину дети знали своих родственников до седьмого поколения.. Внимательность к своим родственникам, почтение к старшим –это корень дисциплины и поведения ребенка, что является важным критерием нынешнего поколения.