Содержание

[Введение 2](#_Toc24113580)

[1. Общие сведения об интересах к занятиям физической культурой учащихся образовательных учреждений 4](#_Toc24113583)

[2. Специфика развития познавательного интереса к занятиям физической культурой 6](#_Toc24113584)

[3. Роль педагога физической культуры в развитии познавательного интереса на уроках физкультуры 9](#_Toc24113585)

[Заключение 12](#_Toc24113586)

[Список использованных источников 13](#_Toc24113587)

# Введение

**Актуальность исследования.** Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей ученика. Она помогает совершенствовать его двигательную активность и формировать здоровый образ жизни, социальную адаптацию путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития[[1]](#footnote-1).

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что по статистике уровень здоровья у учащихся с каждым годом уменьшается, с этим связано множество фактов, такие как увеличение умственной нагрузки, снижением двигательной активности в связи с развитием детско-юношеских развлечений и интернета, ухудшением качества еды и многое другое.

Образовательные учреждения наряду с семьей несут полную ответственность перед учащимися и их дальнейшим здоровьем, педагоги, сотрудничая с родителями, обязаны заложить этот фундамент здорового образа жизни путем повышения интереса к физической культуре у учеников.

Приоритетное направление государственной политики в сфере образования сегодня является здоровье учащихся, и развитию этого направления придают огромное значение. После развала советского союза и по сей день это направление остается острым. С уменьшением внимания к урокам физической культуры в период «застоя» общества, тенденция снижения активности детей привело к увеличению нарушений функциональных отклонений, хронических заболеваний. Тем не менее, учебный план преподавания и приоритеты развития физкультуры в школе может в определенной мере компенсировать отрицательные факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Активизировав познавательные мотивы, пробуждая мотивации о необходимости занятия физкультурой повседневно, можем развивать формирования у детей обязательного получения знаний умений в данном приоритетном направлении в сфере образования. Множество различных методов существовавших прежде хороши, но основным на сегодняшний день является проявление интереса к предмету физкультура в образовательном учреждении.

Интерес к уроку физкультуры у учащихся образовательных учреждений осознаются раньше, потому что действительно предмет доступный. А развивая любопытство, любознательность, получать знания, а еще применить их для устойчивой победы в обществе в двойне познавательна для учеников. Знания и опыт педагогической работы в данном направлении обязывает психолого-педагогическое сообщество принести на практике различные методы познавательных форм обучения, выбрать оптимальные сочетания средств обучения которым стимулируется активность, уверенность, самоопределенность учащихся на уроках физкультуры.

**Предмет исследования.** Развитие познавательного интереса на уроках физкультуры.

**Цель исследования:**

**-** рассмотреть специфику развитияпознавательного интереса учащихся на уроках физической культуры.

**Задачи исследования:**

1) общие сведения об интересах к занятиям физической культурой учащихся образовательных учреждений;

# 2) специфика развития познавательного интереса к занятиям физической культурой;

# 3) роль преподавателя физической культуры в развитии познавательного интереса на уроках физкультуры.

**Обзор литературы.** В настоящем исследовании мы использовали работы таких авторов как Гаджимурадова Р. Т., Коровин С. С., Селевко Г. К. и др.

# 1. Общие сведения об интересах к занятиям физической культурой учащихся образовательных учреждений

Формирование у учащихся основных знаний и навыков здорового образа в процессе физической культуры является наиболее эффективным методом воспитания. Ведь благодаря физической культуре ученики учатся поддержанию и сохранению своего здоровья, повышают выносливость и увеличивают ловкость своего организма и что немаловажно, учатся режиму.

Физическая культура обеспечивает формирование, развитие и закрепление жизненно важных умений, навыков, привычек личной гигиены, социальной коммуникативности, организованности и содействуют соблюдению социальных норм в обществе и дисциплины, активному противоборству с нежелательными привычками и видами поведения.

Уроки физической культуры должны быть яркими и запоминающимися, доставлять учащимся радость.

Для этого выделяют несколько способов[[2]](#footnote-2):

1. Составление плана, ориентированного на интересы учеников;

2. Избегание излишнего контроля и давления на уеников, целью педагога является не только заинтересовать, но и научить самостоятельности в данном деле;

3. Привлечения родителей. И это не должно ограничиваться спортивными мероприятиями. Педагог, работая с учениками должен находить индивидуальный подход к каждому индивиду, тем самым оценивая их реальные физические возможности.

Зачастую родители слишком заняты работой или обращают внимания на успехи своих детей только в интеллектуальном плане, игнорирую его интересы в плане спорта. Проводя беседы с родителями, педагог может обратить внимание родителей на какую-либо проблему ученика, или посоветовать развивать его способности.

Современный подход к физическому воспитанию ориентирован на мотивировании обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями, правильному пониманию понятия «Здоровый образ жизни» и формированию ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие. Для повышения интереса среди учеников к занятию физической культурой также практикуется использование творческих заданий в процессе занятий.

Именно нестандартные подходы к обучению в современном образовательной учреждении по статистики дают наилучшие результаты[[3]](#footnote-3).

При подготовке к занятию педагогу важно не только учитывать возраст, но и мотивацию уеников по половому признаку.

Если мальчики/юноши более заинтересованы в развитии силы и выносливости, то девочки/девушки стремятся к развитию гибкости и грациозности. Не следует забывать об использовании соревновательных элементов в заданиях. Именно элементы соперничества находят наибольший эмоциональный отклик от школьников. Но данный метод не подходит в наиболее эмоционально перенасыщенные дни или непосредственно перед важными контрольными работами.

В итоге, можно сделать вывод, что существует множество способов заинтересовать и разнообразить занятия, это может быть групповое занятие, включение новых физических упражнений (например, для развития одного и того же физического качества можно использовать разные по содержанию упражнения), смена обстановки, «условий» урока (например переход из спортивного зала на воздух, музыкальное сопровождение ходьбы, бега, общеразвивающих упражнений в вводной части урока).

Преподавателю, прежде всего, стоит ориентироваться на такие факторы как эмоциональное состояние детей, их возраст и интересы.

# 2. Специфика развития познавательного интереса к занятиям физической культурой

Проявление познавательного интереса к урокам физической культуры в учебном заведении велико. Познавательность рождает чувство ожидания. А от степени чув­ства познавательной активности зависит характер внимания детей на уроке, кри­тичность умственного понимания, творческий подъем учащихся[[4]](#footnote-4).

В свою очередь перед каждым учителем возникает вопрос. Как достичь на уроке оптимально со­четания оздоровительного и тренировочного образовательного компонента по­знавательной активности, как организовать деятельность школьников на уроке, чтобы дать каждому ученику оптимальную нагрузку с учетом его подготовлен­ности и способности усвоения программы[[5]](#footnote-5).

Пред преподавателем физической культуры стоит задача обеспечить высокий уро­вень активности учащихся на уроках. Для этого необходимо, чтобы учащиеся про­являли интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовле­творение от уроков[[6]](#footnote-6).

В развитии интереса к предмету роль заинтересованности велика.

Среди условий, при которых развивается познавательная активность уча­щихся, выделяются следующие:

- пробуждение интереса к предмету вызывает хорошая организация обуче­ния, при котором учащиеся активно вовлечены в процесс самостоятельного по­иска получения навыков знаний и применения умений на практике;

- многогранность применения инновационных технологий на уроках физ­культуры;

- осознанные действия учащимися о важности, необходимости и целесооб­разности действий учителя на пути преподавания;

- постоянная связь нового материала с предыдущим;

- характерность свободного обучения учебному материалу без особых сложностей;

- контроль и самоконтроль оценки полученных знаний и умений дополни­тельный эмоциональный яркий тонус создает положительную среду среди учеников.

Повышение познавательной активности учащихся происходит в течение всего дня. Обязательную двигательную нагрузку каждого ученика составляют урочные формы работы[[7]](#footnote-7).

Показательным для современного эффективного урока является разнообразие организационных форм. Средств, методов и приемов, ис­пользуемых учителем. Занятия нельзя строить по раз и навсегда избранному шаблону.

Во время проведений уроков по физической культуре педагоги должны ста­раться разнообразить уроки с помощью применения стандартных приемов, ме­тодик и различных оздоровительных систем. Для этого можно использовать игровые приемы, упражнения на растягивания, дыхатель­ную гимнастику, построение гимнастических пирамид, сюжетно-игровые уроки, уроки с применением ИКТ, комплексы упражнений для формирования правиль­ной осанки.

При работе с классом в условиях урока необходимо в первую оче­редь целенаправленно воспитывать внутренние положительные мотивы занятий физическими упражнениями[[8]](#footnote-8).

Уроки физкультуры необходимо в этом направлении совершенствовать по содер­жанию и доступности игровыми комплексами.

Одной из форм развития познавательного интереса на уроках физической культуры являются межпредметные связи на уроке, этому способствует интеграция содержания учебного материала урока физической культуры с содержанием других предметов, таких как, ОБЖ, история, математика, природоведение, биология.

Уроки физической культуры с творческим подходом всегда привлекательны для учащихся. В атмосфере сотрудничества благоприятного соревновательного фона и стиля общения повышается познавательная активность, расширяется общий кругозор учеников.

Уменьшается динамические напряжения, увеличивается эмоциональные и психологические качества, изменяется отношение ученика к себе и окружающим. Приобретаются практические навыки поддержания собственного здоровья, формируется положительное отношение к урокам физической культуры и спорта.

# 3. Роль педагога физической культуры в развитии познавательного интереса на уроках физкультуры

Как человек впитывает, интерпретирует и распространяет соответствующие предметы культуры и традиций прошлого, он обретает новые знания, продвигает инновации, критически оценивает прошлое его традиций и культуры, укрепляет социальные и экономические аспекты.

Образование – это, в основном, влияние, которое педагог оказывает на вверенных его попечению обучающихся.

Активные педагоги требуются каждой образовательной группе, потому что даже самая лучшая и совершенная учебная программа остаются неэффективными без хорошего преподавателя.

Физическое воспитание – это благородная профессия, которая имеет очень широкие возможности и все возможности для формирования здоровой личности обучающихся. Продуманная программа по физическому воспитанию в учебном заведении оказывает долгосрочное влияние на обучающихся, а также на их академические достижения[[9]](#footnote-9).

В 21-м веке физическое воспитание – это не просто физическая подготовка, бодибилдинг, массовая тренировка, оно стало многомерной дисциплиной.

Физическое воспитание играет особую, уникальную роль и вносит неограниченный вклад в современную эпоху, поскольку оно удовлетворяет биологические, социологические и психологические потребности человека. Так или иначе, профессия преподавателя физического воспитания изо всех сил старается занять свое место в образовательной системе[[10]](#footnote-10).

Существуют проблемы с тем, что учителя физкультуры имеют слишком большую учебную нагрузку, а также преподают в переполненных и очень больших группах.

Иногда наблюдается отсутствие уважения со стороны окружающих к профессии физкультурника. Преподаватель физкультуры постоянно должен обучать других «новой» концепции физического воспитания, которая подходит для развития и обучения.

Одним из ключевых преимуществ учителя физкультуры которое дает спортивная деятельность, является способность разрушать культурные барьеры между различными этническими (а иногда и языковыми) группами в сообществе. Программы и политика в этой области в основном сосредоточены на двух аспектах[[11]](#footnote-11):

- расширение участия в спортивных мероприятиях обучающихся с ограничениями по здоровью;

- использование спортивных мероприятий для содействия сплоченности сообщества через различные группы, позволяющие лучше понять ценности и перспективы друг друга посредством совместного занятия спортивным образом жизни.

Программы по физическому воспитанию несут ответственность за обучение навыкам, которые понадобятся обучающимся для занятий физической активностью вне спортивного зала, и навыкам, которые им понадобятся на протяжении всей жизни.

Навыки, полученные на занятии физкультуры, переходят к навыкам, используемым в детской игре. От ребенка, играющего в детском саду, до прыжка со скакалкой во втором классе, до студента, играющего в волейбол.

Если ученик уверен в своих способностях, он, как правило, без колебаний играет; однако, необученный ученик, менее склонен принимать участие в групповых мероприятиях из -за страха неудачи и насмешек со стороны сверстников.

Другая роль педагога физической культуры состоит в том, чтобы поощрять и мотивировать обучающихся быть активными. Есть много способов сделать это, в том числе поощрять общественные действия, назначать домашние задание по физической активности, проявлять интерес к внеклассной физической активности, в которой участвуют обучающиеся, и подавать пример[[12]](#footnote-12).

Как правило, в учебных организациях проводятся многочисленные мероприятия, способствующие физической активности, такие как соревнования по различным видам спорта, программы по гимнастике и боевые искусства. Доска объявлений в тренажерном зале, учебный веб-сайт и регулярные объявления – это простые способы продвижения этих возможностей.

Таким образом роль преподавателя физической культуры сильно влияет на развитие интереса у учащихся.

# Заключение

Чтобы развивать познавательный интерес учащихся образовательных учреждений к уроку физической культуре педагогу необходимо правильно ставить цели и задачи урока, создавать положительный эмоциональный фон, подобрать оптимальную загруженность учеников на уроке.

Процесс формирования познавательного интереса к занятиям физической культурой – это достаточно сложный процесс, который включает и первые понятия о физической культуре, и овладение доступными упражнениями общеразвивающего характера, базирующиеся на знаниях анатомии, физиологии, гигиены, психологии. Следовательно, функцией физической культуры в образовательной учреждении является не только повышение уровня физической подготовленности учащихся, но и образовательная направленность учебного процесса.

Важным элементом занятий физической культурой является познавательная мотивация. Познавательная активность – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью. Так как стержнем любой деятельности является мотивационный компонент, то модернизация урока физической культуры, конечно же, должна базироваться на применении современных технологий в учебном процессе. Можно использовать различные методы её формирования, чтобы она могла обеспечивать и поддерживать успешную деятельность на протяжении продолжительного периода времени. Формирование познавательного интереса к физической культуре можно считать видом практической и познавательной деятельности человека.

Познавательная активность учащихся – мощный двигатель образовательного процесса, от нее зависит не только продуктивность овладения знаниями, способами познавательной деятельности, но и общий процесс усвоения учебной программы, что позволяет приобрести практические навыки в формировании положительное отношение к урокам физической культуры в частности, и всего образовательного процесса в целом.

# Список использованных источников

1. Артемьев А. А., Левина И. Л. Становление и развитие физкультурно-оздоровительной деятельности в образовании. [Текст] / А. А. Артемьев, И. Л. Левина. // Философия образования. - 2015. - № 5 (62). - С. 131-140.
2. Гаджимурадова Р. Т. Познавательный интерес к урокам физкультуры. [Текст] / Р. Т. Гаджимурадова. // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 244-246.
3. Галкин В. А. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве. [Текст] / В. А. Галкин. // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 796-798.
4. Драндров Г. Л., Бурцев В. А., Шамгуллин А. З. Характеристика интереса учащихся к физической культуре. [Текст] / Г. Л. Драндров и др. // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 3-2. - С. 383-387.
5. Коровин С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности. [Текст] / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. - 212 с.
6. Лосев А. Н., Бельская О. А. Развитие познавательного интереса к физической культуре как средство формирования здорового образа жизни. [Текст] / А. Н. Лосев, О. А. Бельская. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2017. - Т. 2. - № 12. - С. 118-121.
7. Мусинов П. А. Гаврилова Т. Г. Табакаева И. В. Формирование интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. [Текст] / П. А. Мусинов и др. // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык - 2015 - № 4 (07). – С. 45-49.
8. Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: сборник статен Международной научно-практической конференции (1 октябри 2018 г, г. Пермь). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 106 с.
9. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – 65 с.
10. Физическая культура и физическая подготовка [Текст]: учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
11. Яковлева Е. В., Жукова А. Н. Развитие интереса учащихся к урокам физической культуры. [Текст] / Е. В. Яковлева, А. Н. Жукова. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. - 2018. - С. 376-379.

1. Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: сборник статен Международной научно-практической конференции (1 октябри 2018 г, г. Пермь). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – С. 98 [↑](#footnote-ref-1)
2. Яковлева Е. В., Жукова А. Н. Развитие интереса учащихся к урокам физической культуры. [Текст] / Е. В. Яковлева, А. Н. Жукова. // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. - 2018. - С. 378 [↑](#footnote-ref-2)
3. Коровин С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности. [Текст] / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович; Мин-во образования и науки Рос. Федерации ; ФГБОУ ВО «Оренб. гос. пед. ун-т». — Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2018. – С. 55 [↑](#footnote-ref-3)
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 2015. – С. 32 [↑](#footnote-ref-4)
5. Лосев А. Н., Бельская О. А. Развитие познавательного интереса к физической культуре как средство формирования здорового образа жизни. [Текст] / А. Н. Лосев, О. А. Бельская. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2017. - Т. 2. - № 12. - С. 119 [↑](#footnote-ref-5)
6. Драндров Г. Л., Бурцев В. А., Шамгуллин А. З. Характеристика интереса учащихся к физической культуре. [Текст] / Г. Л. Драндров и др. // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 3-2. - С. 385 [↑](#footnote-ref-6)
7. Лосев А. Н., Бельская О. А. Развитие познавательного интереса к физической культуре как средство формирования здорового образа жизни. [Текст] / А. Н. Лосев, О. А. Бельская. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2017. - Т. 2. - № 12. - С. 118 [↑](#footnote-ref-7)
8. Гаджимурадова Р. Т. Познавательный интерес к урокам физкультуры. [Текст] / Р. Т. Гаджимурадова. // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 245 [↑](#footnote-ref-8)
9. Мусинов П. А. Гаврилова Т. Г. Табакаева И. В. Формирование интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. [Текст] / П. А. Мусинов и др. // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык - 2015 - № 4 (07). – С. 45 [↑](#footnote-ref-9)
10. Галкин В. А. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве. [Текст] / В. А. Галкин. // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 798 [↑](#footnote-ref-10)
11. Мусинов П. А. Гаврилова Т. Г. Табакаева И. В. Формирование интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. [Текст] / П. А. Мусинов и др. // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык - 2015 - № 4 (07). – С. 48 [↑](#footnote-ref-11)
12. Артемьев А. А., Левина И. Л. Становление и развитие физкультурно-оздоровительной деятельности в образовании. [Текст] / А. А. Артемьев, И. Л. Левина. // Философия образования. - 2015. - № 5 (62). - С. 139 [↑](#footnote-ref-12)