Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Кротовская средняя школа”

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**1 класс**

**“Почитаем –поиграем”.**

**Составитель: Мускатинова Ирина Николаевна**

Учитель началных классов

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Почитаем -поиграем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Почитаем-поиграем» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.,

Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «Почитаем-поиграем» рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся 7-8 лет. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Программа «Час чтения» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время

**1. Результаты освоения курса «Почитаем-поиграем»**

## Результаты освоения курса «Почитаем-поиграем » соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**По итогам освоения программы выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

.

**Предметные результаты:**

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
* учить отвечать на вопросы по содержанию;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с новым произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные универсальные учебные действия*:***:

* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
* развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия*:*:**

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

* находить книгу в открытом библиотечном фонде;
* выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
* сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
* формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
* характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
* сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
* слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
* овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
* систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## 

## 2. Содержание курса «Почитаем-поиграем»

Русские народные сказки ,Н Носов. Мишкина каша.Живая шляпа. Приключения Незнайки.,Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино.,А. Волков . Волшебник Изумрудного города.,В. Губарев.Королевство кривых зеркал.,В. Драгунский. Денискины рассказы.,А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда.,А. Старостин. Куликовская битва.,Алексин А.Г. В стране вечных каникул.,К. Булычев Приключения Алисы.,Олеша Ю.К. Три толстяка.,Рыбаков А Котик. Бронзовая птица.Выстрел.,Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Формы организации | Вид деятельности |
| 1 | **Народный фольклор.**  Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Саамские сказки. «Чахкли»«Семилетний стрелок из лука» Летописи. Рукописные книги.Былины и сказы о защитниках Отечества  Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов; урок-сказка с использованием инсценировки,  творческая работа «Сочини загадку, литературные игры | работа в группах;  характеристика книги;  определение темы и жанра;  выбор книги на заданную тему; |
| 2 | **Книги о Родине и родной природе**  (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек,А. Старостин.Д. Мамин-Сибиряк,Н.Сладков Как медвежонок сам себя напугал,В. Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин.Волчишко, Кошка Маруська., Е.Пермяк. Пичугин мост.П.П. Бажов.Уральские сказы | Урок-конкурс, урок-викторина,урок-КВН по прочитанным произведениям;  участие в конкурсах чтецов прозы и стихов; | работа в группах;  самостоятельная работа с книгой; устный отзыв;  классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;  характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;создание иллюстраций, плакатов;самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению; слушание,чтение и рассматривание книги; |
| 3 | **О наших сверстниках**  ННосов.Мишкина каша;  Николай Носов. Живая шляпа. Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.  В. Осеева. Волшебное слово. Почему? Синие листья. Сыновья.Динка; Е.Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;  Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар.Чук и Гек.  Тимур и его команда;  Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;  Э.Успенский. Над нашей квартирой;.В.Галявкин. Тетрадки под дождем;Е.Велтисов. Мальчик из чемодана; | Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  театрализации;  занятие-интервью;  урок-проект;  диспут; беседа-дискуссия; литературная игра; | Смысловое чтение; осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели;  оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;  подготовка устных журналов;  создание схемы (модели) отношений героев;  составление вопросов по произведению; |
| 4 | **Родная литература**  А. Барто .Игрушки; К.ЧуковскийБармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке;  В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал; Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки;А. Приставкин. Портрет отца;Э. Успенский.Трое из Простоквашино.Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;  Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино; С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени;  Гераскина Л. В стране невыученных уроков; Н.Шер. Рассказы о русских писателях;Стихи Р. Рождественского; | Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  урок-сказка с использованием инсценировки;  час «тихого чтения»;  устный журнал; диспут; литературная игра; конкурс чтецов; | Смысловое чтение ;выбор вида чтения в зависимости от цели;различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче;монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных); подготовка устных журналов; подготовка  материала для классной газеты; самостоятельная работа с книгой; семейное чтение; самостоятельное чтение; |
| 5 | **Зарубежная литература**  Марк Твен. Принц и нищий;  Перро Ш. Волшебные сказки. Мальчик с пальчик;  Эрих Распе.Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;  Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный ко­роль; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе;С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями;А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;  Ганс Христиан Андерсен. Сказки. | Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  урок-сказка с использованием инсценировки;  конкурс-кроссворд;  семейное чтение; литературный ринг; час тихого чтения; | смысловое чтение;  творческая работа;  аннотация на книгу;  составление «сказочного словаря»;монологические высказывания; семейное чтение; самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты; |
| 6 | **Моя книжная полка**  Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Художники-оформители. Любимая книга. | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов; выставка книг «По страницам любимых книг»;мини-проекты; работа в группах;рукописная книга; творческий урок; библиотечный урок;презентация любимой книги;  конкурс-кроссворд; | Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;сравнение иллюстраций с содержанием текста;  подготовка устных журналов;материалов для классной газеты;  практическая работа со справочной литературой; |

## Формы проведения мероприятий:

* урок-сказка с использованием инсценировки
* театрализации;
* урок-конкурс
* урок-викторина
* урок-КВН по прочитанным произведениям;
* проведение народных праздников, посиделок, народных забав.
* библиотечный урок
* проект, мини-проект
* литературная игра
* игра-драматизация
* читательская конференция
* занятие-диспут
* литературный ринг
* устный журнал
* литературная гостиная

**Деятельность учащихся:**

* чтение – рассматривание книг
* чтение вслух
* рассказывание
* проектная деятельность.
* составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;
* моделирование обложки книги;
* участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;
* подготовка устных журналов;
* создание иллюстраций, плакатов;
* оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;
* разучивание повторяющихся четверостиший.
* парад домашних творческих достижений
* час тихого чтения

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы*** | ***1 кл*** |
| 1 | Народный фольклор | 5 |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 9 |
| 3 | О наших сверстниках | 6 |
| 4 | Родная литература | 6 |
| 5 | Зарубежная литература | 1 |
| 6 | Моя книжная полка | 6 |
|  | ***Всего*** | ***33*** |

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1.Народный фольклор | Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Докучные сказки. Сказка про сороку и рака. (1) | 5 |
| «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку». |
| Экскурсия в библиотеку (1) |
| Русские народные сказки\* Урок-сказка с использованием инсценировки (1) |
| Саамские сказки.Литературные игры (1) |
| 2.Книги о Родине и родной природе | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) | 9 |
| М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) |
| Н.Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2) |
| В.В.Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2) |
| В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) |
| В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2) |
| В. Сутеев. Палочка – выручалочка.Беседа и рассуждение по прочитанному (2) |
| Е.Чарушин. Волчишко. Самостоятельное чтение (2) |
| Стихи о Родине. Конкурс (2) |
| 3.О наших сверстниках | В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3) | 6 |
| Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3) |
| Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3) |
| С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев (3) |
| Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3) |
| Э.Успенский. Над нашей квартирой. (3)Разучивание повторяющихся четверостиший. |
| 4. Родная литература | А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4) | 6 |
| С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.(4) |
| К.Чуковский. Бармалей. Викторина. (4) |
| С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4) |
| Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой (4) |
| Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4) |
| 5. Зарубежная литература | Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой(5) | 1 |
| 6. Моя книжная полка | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6) | 6 |
| Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6) |
| Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6) |
| Любимая книга.Создание иллюстраций. (6) |
| Книжная полка. Библиотечный урок. (6) |
| Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Дата*** | ***Примечание*** |
| 1 | Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Докучные сказки. Сказка про сороку и рака. (1) |  |  |
| 2 | «Ни окошек, ни дверей». Загадки (1) Творческая работа «Сочини загадку». |  | ИКТ |
| 3 | Экскурсия в библиотеку (1) |  |  |
| 4 | Русские народные сказки\* Урок-сказка с использованием инсценировки (1) |  | ТСО |
| 5 | Саамские сказки. Литературные игры (1) |  |  |
| 6 | А. Барто. Игрушки. Разучивание четверостиший. (4) |  |  |
| 7 | С.Маршак. Усатый полосатый. Творческая работа.(4) |  |  |
| 8 | К.Чуковский. Бармалей. Викторина. (4) |  |  |
| 9 | В. Осеева. Синие листья. Схема (модель) отношений героев (3) |  | ИКТ |
| 10 | Стихи о родной природе. Конкурс чтецов. (2) |  |  |
| 11 | Михалков С.В. «Всё начинается с детства» Беседа-дискуссия (3) |  |  |
| 12 | М. Пришвин. Ёж. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) |  | ТСО |
| 13 | Толстой Л.Н. Рассказы для детей. Самостоятельная работа с книгой.(3) |  |  |
| 14 | С. Маршак. Детки в клетке. Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (4) |  | ТСО |
| 15 | Н. Сладков. Как медвежонок сам себя напугал. Викторина. (2) |  |  |
| 16 | Ш. Перро. Мальчик с пальчик. Самостоятельная работа с книгой(5) |  | ИКТ |
| 17 | Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Самостоятельная работа с книгой (4) |  |  |
| 18 | Носов Н.Н. Приключения Незнайки. Семейное чтение. (4) |  | ТСО |
| 19 | С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело. Схема (модель) отношений героев (3) |  |  |
| 20 | В.В.Бианки. Плавунчик. Самостоятельное чтение. (2) |  |  |
| 21 | В.В.Бианки. Кто чем поёт? Сравнение иллюстраций с содержанием текста. (2) |  |  |
| 22 | Е.Пермяк. Два рассказа. Схема (модель) отношений героев (3) |  |  |
| 23 | Э.Успенский. Над нашей квартирой. (3)Разучивание повторяющихся четверостиший. |  |  |
| 24 | Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии» (6) |  | ТСО |
| 25 | Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.(6) |  |  |
| 26 | Художники-оформители. Практическая работа в библиотеке.(6) |  | ИКТ |
| 27 | Любимая книга.Создание иллюстраций. (6) |  | ТСО |
| 28 | В. Сутеев. Мешок яблок. Самостоятельное чтение. (2) |  |  |
| 29 | В. Сутеев. Палочка – выручалочка.Беседа и рассуждение по прочитанному (2) |  |  |
| 30 | Е.Чарушин .Волчишко.Самостоятельное чтение (2) |  |  |
| 31 | Стихи о Родине. Конкурс (2) |  | ТСО |
| 32 | Книжная полка. Библиотечный урок. (6) |  |  |
| 33 | Выставка книг «По страницам любимых книг» (6) |  |  |

**Список произведений из «100книг»**

1. Русские народные сказки
2. Н Носов Мишкина каша.Живая шляпа. Приключения Незнайки
3. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино
4. А. Волков . Волшебник Изумрудного города
5. В. Губарев.Королевство кривых зеркал
6. В. Драгунский. Денискины рассказы
7. А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда
8. А. Старостин. Куликовская битва
9. Алекси н А.Г. В стране вечных каникул
10. К. Булычев Приключения Алисы
11. Олеша Ю.К. Три толстяка»
12. Рыбаков А Котик. Бронзовая птица. Выстрел
13. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей
14. Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона
15. Р.Рождественский. Стихи.

**Список литературы**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006