МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

Жирновского муниципального района Волгоградской области

**Методическая разработка по теме:**

**«ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Подготовила: Бударина Елена Владимировна, учитель физики, высшая квалификационная категория**

п.Красный Яр

2017г

**ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

 «Человек образованный – тот, кто знает, где найти то, чего он не знает» - писал Георг Зиммель.

В соответствии с ФГОС основного общего образования современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения.

«Системно-деятельностный подход, как раз, подразумевает создание условий, при которых деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом». Основными компонентами овладения знаниями при таком подходе являются: восприятие информации, анализ, запоминание и самооценка. Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учитель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, а не с ответами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью. Для этого используются разнообразные организационные формы, обеспечивающие рост творческого потенциала обучающихся. Например, все виды самостоятельных работ, а так же диалогические и проектно-исследовательские методы. При этом развиваются рефлексия, анализ и планирование. Они учатся выделять, сравнивать, обобщать, оценивать физическими понятиями, создавать физические модели. В настоящее время в Концепции модернизации Российского образования и  Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» в качестве приоритетных направлений обозначен переход к новым образовательным стандартам. В ФГОС показан переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику  к развитию способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

 Одним из условий решения современных задач образования является формирование универсальных учебных действий, ключевых образовательных компетенций  учащихся на основе системно-деятельностного подхода. Большая роль при этом отводится естественнонаучным дисциплинам. В настоящее время разработаны и используются в образовательной практике такие педагогические технологии  как исследовательские, проектные, информационные, ТРИЗ, кооперативно-групповые и другие, которые позволяют учителю перейти на качественно новый уровень работы, направленный на достижение основных результатов обучения и воспитания. При системно-деятельностном подходе к обучению у учащихся формируются навыки самообразования, процесс обучения строится на основе осознанного целеполагания, а уровневая организация учебной деятельности создаёт ситуацию выбора для ученика. Обучающиеся большую часть времени на уроке работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

**Психолого-педагогические исследования показали,** что в памяти человека запечатлевается до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность использования интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения формируют у обучаемых не просто знания-репродукции, а умения и потребности применять эти знания для анализа, оценки и правильного принятия решений.

Особенностью предмета физика является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни. В процессе обучения физики, основное внимание, согласно новым требованиям ФГОС, уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики осуществляется через решение следующих основных задач:

 -освоение структуры деятельности с позиции системно-деятельностного подхода;

-дифференциация предметного содержания, обеспечивающая освоение базового и повышенного уровня обучения;

-разработка и отбор средств, методов, приемов, использование технологий, обеспечивающих системно - деятельностный подход в обучении;

-создание простой и объективной системы мониторинга, рефлексия учебно-познавательной деятельности.

Особенности предмета физика позволяют широко применять в учебном процессе такие методы обучения как исследовательский и проектный, такие технологии как ТРИЗ (технология решения изобретательских задач), и кооперативно-групповая. В своей работе я применяю такие методы обучения как «Карусель» (при изучении нового материала), «Символический микрофон» (при закреплении темы, рефлексии), «Мозговой штурм» (при решении задач), «Дерево решений» (при поиске оптимальных вариантов решения проблемы), «Найди ошибку!» (поиск и исправление ошибок в решении), «Эстафета», «Физико-математический экспресс», а также методы проектной технологии. Все эти интерактивные методы обучения развивают у учащихся личностные, предметные и метапредметные универсальные учебные действия.

 Физика – наука экспериментальная. Каждый урок физики должен сопровождаться проведением опыта, с последующим обсуждением увиденного и выводом. Во время проведения лабораторной работы учащиеся обычно работают в парах. В этом случае идёт отработка умений ставить физический опыт, проводить наблюдение, организовывать анализ, делать вывод о проделанной работе. Для более подготовленных учеников всегда есть дополнительные творческие задания. Работа в паре и в группах позволяет развивать коммуникативные качества личности. Ученики любят составлять кроссворды, делать сообщения, выполнять презентации, писать сочинения по изученной теме, что позволяет им проявить свои творческие способности.

Создание электронных презентаций формирует умение использовать информационные технологии в процессе обучения.

Создание действующих моделей для изучения физических явлений и законов развивает изобретательские способности учащихся. Такой подход к изучению физики делает её наиболее приближенной к реальной жизни, а значит более интересной и понятной для учащихся.

«Системно-деятельностный подход, как раз, подразумевает создание условий, при которых деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом». Основными компонентами овладения знаниями при таком подходе являются: восприятие информации, анализ, запоминание и самооценка. Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учитель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, а не с ответами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью. Для этого используются разнообразные организационные формы, обеспечивающие рост творческого потенциала обучающихся. Например, все виды самостоятельных работ, а так же диалогические и проектно-исследовательские методы. При этом развиваются рефлексия, анализ и планирование. Они учатся выделять, сравнивать, обобщать, оценивать физическими понятиями, создавать физические модели.