УРОК 38

Тема: **Предложение. Классификация предложений.**

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

Цели как деятельность учеников:

П.закрепить знания о видах связи слов в словосочетании, умение разграничивать словосочетания по характеру главного слова, проводить синтаксический разбор словосочетания.

Систематизировать знания учащихся о предложении как синтаксической единице, выявить основания классификации предложений, развивать умение различать сложные предложения по средствам связи.

**М/п:** анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, алгоритм, схема), пользоваться навыками аудирования, разными видами чтения (просмотровым, изучающим).

**М/к:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный и самоконтроль, строить рассуждения.

**ЛР:** характеризовать предложения по указанным признакам, составлять схемы сложных предложений; отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Повторение изученного с элементами проверки домашнего задания.  | **1.** Ознакомьтесь с предложенным материалом:*Надеяться по-пустому, безбилетный пассажир, провели лето.* - Какие синтаксические единицы вам представлены? - Как строится словосочетание? Докажите, что это словосочетания?Назовите виды орфограмм в данных словах.* Какие ещё орфограммы вы подчеркнёте? Объясните написания.
* Приведите примеры словосочетаний из домашнего задания.
* Укажите вид связи.
* Составьте словосочетания из данных слов и запишите. Укажите, каким способом связано зависимое слово с главным. На каких правилах основано написание слов с пропущенными буквами?

(Громкий) ш..потом, ш..рох (деревья), сходить за (багаж), поймать (медвеж..нок), (рыболовный) крюч..к, (холщ..вый) меш..к, ноч..вка в (лес). Самооценка (все верно-5, 1 ошибка – 4, 2-3 ошибки -3, более 3 ошибок – 2)**Карточка 1.**Выполнить синтаксический разбор словосочетанияТеплые дожди, бежать быстро, принять помощь**Карточка 2**Определите тип подчинительной связи между главным и зависимым словом.Наше село, гостить у друга, лисий хвост, начал читать, лисий хвост, говорить волнуясь.**Карточка 3**Выписать только словосочетания. Устно объяснить свой выбор.Разгорелась заря, олимпийский чемпион, весело и интересно, живет хорошо, в течение дня, она красива, посмотреть фильм, на станции, правительство, речка блестит, положительный опыт.**Карточка 4**Определите вид словосочетания по главному слову.Принять гостя, звонкого голоса, топот ног, первые уроки, увеличить втрое, слишком громко.(оценка класса) | **Познавательные УУД** **1.** Представлять результаты работы с использованием ИКТ.**2.** Анализировать, группировать, обобщать, устанавливать аналогии.**Коммуникативные УУД** **1.** Владеть монологической и диалогической речью.**2.** Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. |
| III. Введение в тему с последующей постановкой проблемы урока. | На слайде представлены предложения.Навстречу идет мой друг.Бабушка стала бы говорить с соседкой, но боялась опоздать на поезд.*Деревня, где мы провели лето, была необычайно живописна.*Какие синтаксические единицы представлены вам?Предположите, какой будет тема урока. Тема: **«Предложение. Классификация предложений».** Запишите тему в тетрадях.- Над чем на уроке нам предстоит работать? – Сформулируйте цель урока. | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать проблему урока. |
| IV.Обобщение и систематизация знаний по теме. | - Вспомните, что вам известно о предложении. (Особенности предложения как синтаксической единицы, последовательность синтаксического разбора предложения.) **Составьте вопросный план.*** Сверьте свой план с планом, предложенным в учебнике на с. 116-117.
* Есть ли расхождения? Какие вопросы вы ещё включили в свой план? (Какими бывают предложения по интонации? Какими бывают

предложения по наличию второстепенных членов? Чем отличаются сложносочинённые от сложноподчинённых предложений? и др.) - **Ответьте на вопросы плана.*** Какие из вопросов у вас вызвали затруднения?
* Проверьте правильность своих ответов по тексту в рамке на с. 140. На какие вопросы вы не нашли ответа?

**Работа по тексту в рамке на с. 140.**- Назовите **ключевые слова** в тексте. (Предложение, коммуникативная функция, простое предложение, сложное предложение, повествовательное, вопросительное, побудительное предложение, восклицательное, невосклицательное предложение.)- Перечислите признаки предложения как коммуникативной единицы. (Содержит законченную мысль, имеет грамматическую основу иинтонацию сообщения.)- Выделите микротемы в каждом абзаце. Воспроизведите текст.* Дайте определение ключевым словам.
* **Дайте характеристику предложениям** (на слайде). (По цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ.)
* Дополните список **ключевых слов**.

(Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение, распространённое, нераспространённое предложение.)* Дайте им определение.
 | **Познавательные УУД** **1.** Анализировать, классифицировать, группировать.**2.** Устанавливать аналогии.**3.** Аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| V. Развитие умений и навыков при работе с простыми и сложными предложениями | 1. Работа со схемой - опорой в **упр. 141** с целью выявления основных классифицирующих признаков предложения и разграничения разных видов сложных предложений.**(1 человек на доске составляет опорную схему)**Беседа по вопросам для дополнения основы схемы.* По какому основанию классифицируются предложения в схеме? (По количеству грамматических основ.)
* На какие две группы делятся сложные предложения? (Союзные и

бессоюзные.)- Что лежит в основе этого деления? (Наличие или отсутствие средств связи - союзов.)* Как соединяются части бессоюзного предложения? (По смыслу и интонации.)
* На какие группы делятся союзные предложения? (Сложносочинённые и сложноподчинённые.)
* Каковы отличия между ними? (В сложносочинённом предложении ~ части равноправны, соединены сочинительными союзами; в

сложноподчинённом - части неравноправны и соединены подчинительными союзами.) | **Познавательные УУД** **1.** Владеть разными видами чтения (изучающего, рефлексивного).**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, представлять модель, подбирать аналогии). |
| VI. Практика. Развитие учебно-языковых и правописных умений. | 1. К схеме в упр.141. Приведите примеры предложений каждого вида и составьте их графические схемы.(3-4 человека озвучивают примеры)2. Выполнение упр. 142-развитие умений находить грамматические основы предложений, устанавливать вид предложения по количеству грамматических основ, виду связи между частями сложного предложения, ставить пунктуационные знаки.3. Упр.143.Диктант с самопроверкой - закрепляются орфографические и пунктуационные навыки с учетом грамматических особенностей предложения (выделение основ). | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные УУД** **1.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.**2.** Строить связное монологическое высказывание. |
| VII. Итог урока. | * Какие задания показались трудными?

Сделайте небольшое обобщение о предложении как коммуникативной единице, опираясь на ключевые слова темы.– Оцените свою работу на уроке. По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VIII. Домашнее задание.** | **1.** Выучить материал в рамке на стр.117.**2.** Упр. 144.**3.** Составьте таблицу «Отличие предложения от словосочетания» |  |