УРОК 38

Тема: **Предложение. Классификация предложений.**

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

Цели как деятельность учеников:

П.закрепить знания о видах связи слов в словосочетании, умение разграничивать словосочетания по характеру главного слова, проводить синтаксический разбор словосочетания.

Систематизировать знания учащихся о предложении как синтаксической единице, выявить основания классификации предложений, развивать умение различать сложные предложения по средствам связи.

**М/п:** анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (ключевые слова, алгоритм, схема), пользоваться навыками аудирования, разными видами чтения (просмотровым, изучающим).

**М/к:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный и самоконтроль, строить рассуждения.

**ЛР:** характеризовать предложения по указанным признакам, составлять схемы сложных предложений; отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |
| II. Повторение изученного с элементами проверки домашнего задания. | **1.** Ознакомьтесь с предложенным материалом:  *Надеяться по-пустому, безбилетный пассажир, провели лето.*  - Какие синтаксические единицы вам представлены?  - Как строится словосочетание? Докажите, что это словосочетания?  Назовите виды орфограмм в данных словах.   * Какие ещё орфограммы вы подчеркнёте? Объясните написания. * Приведите примеры словосочетаний из домашнего задания. * Укажите вид связи. * Составьте словосочетания из данных слов и запишите. Укажите, каким способом связано зависимое слово с главным. На каких правилах основано написание слов с пропущенными буквами?   (Громкий) ш..потом, ш..рох (деревья), сходить за (багаж), поймать (медвеж..нок), (рыболовный) крюч..к, (холщ..вый) меш..к, ноч..вка в (лес).  Самооценка (все верно-5, 1 ошибка – 4, 2-3 ошибки -3, более 3 ошибок – 2)  **Карточка 1.**  Выполнить синтаксический разбор словосочетания  Теплые дожди, бежать быстро, принять помощь  **Карточка 2**  Определите тип подчинительной связи между главным и зависимым словом.  Наше село, гостить у друга, лисий хвост, начал читать, лисий хвост, говорить волнуясь.  **Карточка 3**  Выписать только словосочетания. Устно объяснить свой выбор.  Разгорелась заря, олимпийский чемпион, весело и интересно, живет хорошо, в течение дня, она красива, посмотреть фильм, на станции, правительство, речка блестит, положительный опыт.  **Карточка 4**  Определите вид словосочетания по главному слову.  Принять гостя, звонкого голоса, топот ног, первые уроки, увеличить втрое, слишком громко.  (оценка класса) | **Познавательные УУД**  **1.** Представлять результаты работы с использованием ИКТ.  **2.** Анализировать, группировать, обобщать, устанавливать аналогии.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Владеть монологической и диалогической речью.  **2.** Адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач. |
| III. Введение в тему с последующей постановкой проблемы урока. | На слайде представлены предложения.  Навстречу идет мой друг.  Бабушка стала бы говорить с соседкой, но боялась опоздать на поезд.  *Деревня, где мы провели лето, была необычайно живописна.*  Какие синтаксические единицы представлены вам?  Предположите, какой будет тема урока.  Тема: **«Предложение. Классификация предложений».**  Запишите тему в тетрадях.  - Над чем на уроке нам предстоит работать?  – Сформулируйте цель урока. | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать проблему урока. |
| IV.Обобщение и систематизация знаний по теме. | - Вспомните, что вам известно о предложении. (Особенности предложения как синтаксической единицы, последовательность синтак  сического разбора предложения.) **Составьте вопросный план.**   * Сверьте свой план с планом, предложенным в учебнике на с. 116-117. * Есть ли расхождения? Какие вопросы вы ещё включили в свой план? (Какими бывают предложения по интонации? Какими бывают   предложения по наличию второстепенных членов? Чем отличаются сложносочинённые от сложноподчинённых предложений? и др.)  - **Ответьте на вопросы плана.**   * Какие из вопросов у вас вызвали затруднения? * Проверьте правильность своих ответов по тексту в рамке на с. 140. На какие вопросы вы не нашли ответа?   **Работа по тексту в рамке на с. 140.**  - Назовите **ключевые слова** в тексте. (Предложение, коммуникативная функция, простое предложение, сложное предложение, повествовательное, вопросительное, побудительное предложение, восклицательное, невосклицательное предложение.)  - Перечислите признаки предложения как коммуникативной единицы. (Содержит законченную мысль, имеет грамматическую основу и  интонацию сообщения.)  - Выделите микротемы в каждом абзаце. Воспроизведите текст.   * Дайте определение ключевым словам. * **Дайте характеристику предложениям** (на слайде). (По цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ.) * Дополните список **ключевых слов**.   (Сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное предложение, распространённое, нераспространённое предложение.)   * Дайте им определение. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, классифицировать, группировать.  **2.** Устанавливать аналогии.  **3.** Аргументировать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| V. Развитие умений и навыков при работе с простыми и сложными предложениями | 1. Работа со схемой - опорой в **упр. 141** с целью выявления основных классифицирующих признаков предложения и разграничения разных видов сложных предложений.  **(1 человек на доске составляет опорную схему)**  Беседа по вопросам для дополнения основы схемы.   * По какому основанию классифицируются предложения в схеме? (По количеству грамматических основ.) * На какие две группы делятся сложные предложения? (Союзные и   бессоюзные.)  - Что лежит в основе этого деления? (Наличие или отсутствие средств связи - союзов.)   * Как соединяются части бессоюзного предложения? (По смыслу и интонации.) * На какие группы делятся союзные предложения? (Сложносочинённые и сложноподчинённые.) * Каковы отличия между ними? (В сложносочинённом предложении ~ части равноправны, соединены сочинительными союзами; в   сложноподчинённом - части неравноправны и соединены подчинительными союзами.) | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами чтения (изучающего, рефлексивного).  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **3.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять схему, представлять модель, подбирать аналогии). |
| VI. Практика. Развитие учебно-языковых и правописных умений. | 1. К схеме в упр.141.  Приведите примеры предложений каждого вида и составьте их графические схемы.(3-4 человека озвучивают примеры)  2. Выполнение упр. 142-развитие умений находить грамматические основы предложений, устанавливать вид предложения по количеству грамматических основ, виду связи между частями сложного предложения, ставить пунктуационные знаки.  3. Упр.143.Диктант с самопроверкой - закрепляются орфографические и пунктуационные навыки с учетом грамматических особенностей предложения (выделение основ). | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  **2.** Строить связное монологическое высказывание. |
| VII. Итог урока. | * Какие задания показались трудными?   Сделайте небольшое обобщение о предложении как коммуникативной единице, опираясь на ключевые слова темы.  – Оцените свою работу на уроке. По каким критериям будете оценивать себя? | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VIII. Домашнее задание.** | **1.** Выучить материал в рамке на стр.117.  **2.** Упр. 144.  **3.** Составьте таблицу «Отличие предложения от словосочетания» |  |