План по самообразованию педагога «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»

Индивидуальный **план самообразования** на 2019-2020 учебный год

Воспитатель:Августинова С.В.

Цель: **развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста** в процессе пальчиковых игр.

Задачи достижения поставленной цели:

• Подготовить методический материал, **план работы**, картотеку пальчиковых игр.

• Разработать игры-драматизации с элементами пальчиковых игр.

• Провести пальчиковые игры с детьми в разных видах деятельности.

• Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

• Улучшить **мелкую моторику пальцев**, кистей рук;

• Улучшить общую двигательную активность;

• **Развивать воображение**, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

• Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Актуальность

На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, **свидетельствует** о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в дошкольном **возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков **самообслуживания** и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

**Мелкая моторика**-способность манипулировать **мелкими предметами**, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. **Мелкая моторика** связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что **развитие мелкой моторики и развитие** речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, **развивая мелкую моторику**, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность. Кроме того, **мелкая моторика**непосредственно влияет на ловкость рук, которая сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

Стратегия работы:

Успешность работы с детьми **раннего возраста** во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией **детей в детском саду**.

I этап – аналитический – при выявлении уровня **развития мелкой моторики руки у детей**учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, познавательной, физической и т. д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения *(пальчиковые игры)* под руководством воспитателя и **самостоятельно**. На этом этапе очень важно организовать образовательную и игровую деятельность как единый процесс, направленный на **развитие речи**, творческих, познавательных способностей **детей**, предложить такое количество дополнительных игр и образовательной деятельности, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

II этап – диагностический

На этом этапе проводится индивидуальная оценка **развития мелкой моторики** руки каждого ребенка.

III этап – этап формирования навыков и умений при разучивании пальчиковых игр, следовательно, **развития мелкой моторики руки**.

Форма отчётности:

1. Сделать консультацию для воспитателей по **развитию мелкой моторики дошкольников**.

2. Провести анкетирование родителей.

3. Составить картотеку пальчиковых игр.

Формы работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная **самостоятельная деятельность самих детей**.

Система работы представлена по следующим направлениям:

• В образовательной деятельности – совместная и индивидуальная дифференцированная работа с детьми;

• Работа вне образовательной деятельности *(пальчиковая гимнастика во второй половине дня)*;

• Родительское собрание с показом пальчиковых игр с детьми;

• Работа с родителями - консультации и беседы.

Формы работы по **самообразованию** на 2019-2020 учебный год.

Месяц

1 этап. Аналитический

Сентябрь 1. Проведение диагностического обследования

2. Консультация с руководителем методического совета по теме **самообразования**.

3. Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий

4. Выбор и определение темы **самообразования**

5. **Планирование работы по теме самообразования**

6. Консультация для родителей *«Значение****развития мелкой моторики для малышей****»*

2 этап Диагностический

Октябрь 1. Заучивание пальчиковой игры *«Пальчики здороваются»*.

2. Пальчиковая игра *«Ладушки-ладушки»*.

3. Обучение **детей игре***«Шнуровка»*.

4. Конструирование и палочек *«Заборчик»*, *«Дорожка»*.

5. Настольная игра *«Мозаика»*.

6. Игра *«Я катаю мой орех»*.

7. Игры на **развитие** тактильного восприятия: *«Гладкий-шершавый»*

8. Консультация с учителем-логопедом по созданию картотеки пальчиковых игр для 2 группы **раннего возраста**

9. Оформление картотеки пальчиковых игр.

Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике.

3 Этап формирования навыков и умений при разучивании пальчиковых игр

Ноябрь 1. Заучивание пальчиковой игры *«Сорока-сорока»*.

2. Пальчиковая игра *«Переложи игрушки»*.

3. Изображение пальцами различных фигур: *«Очки»*, *«Бинокль»*, *«Стол»*, *«Стул»*, *«Замок»*.

4. Конструирование из палочек *«Лесенка»*, *«Квадрат»*, *«Треугольник»*.

5. Повторение игр на **развитие** тактильного восприятия: *«Гладкий-шершавый»*

6. Оформление папки-передвижки *«Игры с пальчиками»*.

Декабрь 1. Заучивание пальчиковой игры *«Как у нашего кота…»* *«Этот пальчик бабушка…»*.

2. Учить **детей** одевать и раздевать кукол.

3. Пальчиковые игры *«Солнышко светит»*, *«Шнуровка»*.

4. Конструирование из лего-конструктора *«Домик»*, *«Заборчик»*.

5. Настольная-дидактическая игра *«Собери картинку»* *(крупные пазлы)*.

6. Консультация для родителей: *«Крупная польза****мелкой моторики****»*

Январь 1. Заучивание пальчиковых игр: *«Ладошки»*, *«Обезьянки»*

2. Заучивание игр с массажными мячиками: *«Шарик»*, *«Иголки»*

3. Дидактические игры: *«Цветочная поляна»*, *«Разрезные картинки-фрукты»*

4. Игры с прищепками

5. Памятка для родителей: *«Игры с прищепками»*

Февраль 1. Заучивание пальчиковых игр:

*«Мальчик-пальчик»*, *«Водичка, водичка»*

2. Заучивание игр с массажными мячиками:

*«Горка»*, *«Месим тесто»*

Дидактические игры:

*«Пазлы»*, *«Где, чей домик?»*

3. Консультация для родителей «**Развитие мелкой моторики** посредством использования крупы»

Март 1. Заучивание пальчиковых игр:

*«1,2,3,4,5 вышли в садик погулять»* *«Сидит белка на тележке»*

2. Памятка для родителей: *«Наши пальчиковые игры»*

Апрель 1. Заучивание пальчиковых игр:

*«Капуста»* *«Вышли пальчики гулять»*

Дидактические игры:

*«Бусы для мамы»*, *«Пазлы»*.

2. Консультация для родителей *«****Развитие мелкой моторики****у младших дошкольников»*

Май 1. Диагностика уровня **развития мелкой моторики**.

2. Отчет по теме **самообразования**.

• 3. Проведение контрольного диагностического исследования, используя метод наблюдения, упражнения.

• 4. Оформление работы в полном варианте.

5. Родительское собрание: *«Вот и стали мы на год взрослее»* - акцентировать внимание родителей на успехи **детей в развитии мелкой моторики рук**; отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми.

Список изучаемой литературы

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: *«Карапуз»*, 2007.

2. Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**: Игры и упражнения. – М.: ТЦ *«Сфера»*, 2006.

3. Г. Г. Галкина *«Пальцы помогают говорить»*

4. Ермакова И. А. **Развиваем мелкую моторику у малышей**. – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2016.

5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. Дом *«Литера»*, 2015.

6. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО *«ЭКСМО»*, 2006.

7. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на **развитие мелкой моторики**. Издательство: СПб:, Корона-Век, 20016.

8. Ткаченко Т. А. **Развиваем мелкую моторику**. - М.: ЭКСМО, 2016.

9. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 20015.

10. *«Энциклопедия****развивалок****»* под. ред. Т. Решетник, Е. Анисина и др. -М.:ООО *«ЭКСМО»*,2011.

11. http://nsportal.ru социальная сеть работников образования.

12. http://www.maam.ru/ Международный образовательный портал.

13. http://www.razvitierebenka.com/сайт *«****Развитие ребёнка****»*

14. http://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов.

15. http://detsad-kitty.ru/ Сайт для **детей и взрослых**.

16. http://www.moi-detsad.ru/ Всё для детского сада.

17. http://ped-kopilka.ru/ Международный образовательный сайт "Учебно-методический кабинет".