**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения**

**Средняя общеобразовательная школа № 1**

Интегрированное

занятие учителя-логопеда и педагога-психолога на тему «Формирование самооценки младших школьников в коррекционных занятиях»

1 класс

**Составители:**

Педагог-психолог: Хохлова Е.В.

Учитель-логопед: Хохлова Е.В.

**Цель:** Повторить и закрепить изученный материал.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* профилактика нарушений письменной речи.
* развитие познавательных процессов у младших школьников.

**Развивающие:**

* развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.
* развивать фонематическое восприятие;
* развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
* развивать умение формулировать ответы на вопросы;
* развивать внимание, память;
* **развитие распределения и избирательности внимания;**
* **развитие концентрации внимания, переключаемости и объема внимания;**
* **развитие зрительной и слуховой памяти.**

**Воспитательные:**

* создавать условия для развития доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками; выражения различных эмоциональных состояний.

**Здоровьесберегающие:**

• планировать объём материала с учётом утомляемости детей;

• соблюдать правильную посадку детей;

• способствовать созданию благоприятного психологического климата;

• соблюдать режим охраны зрения;

• чередовать статические и динамические задания.

**Слайд 1**

**Ход занятия:** Организационный момент. Приветствие. Психоэмоциональный настрой на взаимодействие. Учащиеся, логопед и психолог становятся в круг.

**Логопед:**- Здравствуйте, ребята, выходите все к нам. Сегодня к нам пришли гости, они хотят посмотреть, как занимаются в нашей школе настоящие первоклассники. Покажем гостям, как мы занимаемся? Тогда давайте поприветствуем наших гостей и улыбнемся им, а теперь улыбнитесь друг другу.

**Психолог:**

- А чтобы настроиться на работу, мы выполним у**пражнение** мозговой гимнастики **«Нарисуй фигуру»** *(активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний)*.

- А рисовать мы будем цветок! Приготовьте все правую руку и нарисуем в воздухе цветок, затем левой рукой, а потом обеими руками одновременно.

**Логопед:**

**- Настроились на работу? *(ответы детей)***

- Присаживайтесь за столы.

-Ребята, сегодня мы будем с вами собирать полянку знаний. У каждого из вас на столе лежат желтые серединки от будущих ваших цветов. Каждое задание вы будете самостоятельно оценивать, собирать лепестки и в конце нашего занятия у каждого из вас получится цветок. Какого цвета будет ваш цветок зависит от того, насколько вы хорошо справитесь с заданиями.

- Чтобы наша речь была выразительной и правильной, проведем артикуляционную гимнастику. ***(Слайд № 2)***

**Психолог: *(упражнение на зрительную память)* *(Слайд № 3,4,5)***

- Ребята, сейчас выполним следующее задание. Я вам покажу картинку. Ваша задача в течение 30 секунд запомнить как можно больше изображений на ней, а потом мы проверим кто из вас самый внимательный.

*Дети смотрят картинку (30 сек).* ***(слайд № 3).***

- Итак, ребята, что нового появилось на этой картинке? ***(слайд 4)***

*Ответы детей.*

- А теперь давайте проверим. ***(слайд 5)***

**Рефлексия:**

- У кого и какие возникли трудности?

- Кому удалось справиться без ошибок?

- А теперь вам предстоит оценить самих себя, как вы справились с данным заданием: если вы считаете, что вы справились с этим заданием отлично, без ошибок, тогда возьмите красный лепесток; если вы считаете, что с заданием справились не совсем хорошо, можно было бы и лучше, тогда возьмите лепесток белого цвета. Теперь присоедините свой лепесток к вашему будущему цветку. **(1 лепесток)**

**Логопед:** Приступаем к выполнению следующего задания. ***(Слайд № 6)***

- Перед вами картинки, послушайте и скажите, какие звуки во всех словах встречаются чаще всего. *(Дети слушают и отвечают)*

- Сегодня именно с этими звуками будем работать, будем учиться различать их на слух и на письме.

- А сейчас я вам предлагаю разделиться на 2 команды и собрать из этих деталей буквы, с которыми мы с вами будем работать. Первой команде достаётся буква Л, а второй команде буква Р. Приступайте. (*Дети собирают буквы*)

- А теперь давайте проверим. ***(слайд 7)***

- Присаживайтесь, ребят, на свои места.

-В следующем задании, я хочу посмотреть, как быстро вы сможете найти спрятанные буквы. Каждому из вас я раздам картинки, в которых спрятались буквы. В течение 1 минуты каждый из вас попробует найти буквы нашего занятия. (*раздаем картинки*) (***слайд 8***) (*дети ищут*). А теперь поменяйтесь листочками с соседом по парте и оцените друг друга. (***слайд 9***)

- Если вы считаете, что ваш сосед справился с этим заданием отлично, без ошибок, тогда возьмите красный лепесток; если вы считаете, что у вашего соседа были допущены какие-то ошибки, тогда возьмите лепесток белого цвета. А теперь нужно присоединить лепесток к серединке. **(2 лепесток)**

**Психолог:**

**-** А теперь мы проверим, кто из вас самый внимательный! Выходите, ребят, ко мне, немного с вами поиграем. Наша игра называется **«Сделай как скажу, а не покажу».** Я вам буду показывать движения и одновременно давать команды. Ваша задача быть внимательными и ориентироваться на мои словесные команды и правильно выполнять движения. Готовы? Могу вас запутать))

Команды: «Нос!»; «Уши»

Аналогично выполняется команда «Колени», «Лоб».

**Логопед:** Ребята, а теперь мы с вами сыграем в игру «Определи место звука Р в слове».

**Игра.** Я буду произносить различные слова, а вы должны выполнять соответствующие движения: если звук Р стоит в начале слова – поднимите руки вверх; если звук Р в середине – руки в стороны; если звук Р в конце слова – опустите руки вниз. Готовы? (*дети играют*)

**Слова:** робот, крем, комар, друзья, коридор, радуга, боксер, дыра, лампа, браслет, топор.

- Отдохнули немного? А теперь присаживайтесь на свои места.

**Психолог:**

**-** Ребята, а теперь давай с вами сделаем задание, которое называется **«Найди слоги»**. Перед вами листочек, на котором вразноброс расположены слоги. ***(слайд 10)*** Ваша задача стрелкой соединить слоги так, чтобы получилось слово. ***(слайд 11)*** (*дети выполняют*) Тебе, Аня, нужно найти слово …; тебе, Влада, слово …

- Справились? А теперь давайте проверим что у вас получилось. ***(слайд 12-17)***

**РУБАШКА ПОСЛЕДНИЙ СЛАЙД**

- А теперь, ребята, оцените себя. **ЕСЛИ** **НУЖНО - НАПОМИНАЕМ**: если вы считаете, что вы справились с этим заданием отлично, без ошибок, тогда возьмите красный лепесток; если вы считаете, что с заданием справились не совсем хорошо, можно было бы и лучше, тогда возьмите лепесток белого цвета. Теперь присоедините свой лепесток к вашему будущему цветку. **(3 лепесток)**

**Логопед:**

- Работаем дальше? Посмотрите, у нас есть корзиночки, и картинки, ваша задача распределить эти картинки. С буквой Л картинки, в названии которых есть звук Л или Ль, и в корзинку с буквой Р картинки, в названии которых есть звук Р или Рь..

- Проверяем. ***(Слайд № 18)*** Молодцы!

- А теперь напишите слово «Буратино» ***(слайд 19)***, поставьте ударение, определите количество слогов, зарисуйте карандашами звуковую схему слова Проверяем ***(слайд 20)*** Молодцы!

**Логопед:** И я хочу с вами поиграть, я буду бросать мяч и называть слова, а вы должны заменить звук Р в слове на звук Л.

*Рак – лак, рад – лад, рожки – ложки, рама – лама, жар – жал, рожь – ложь, пир – пил, жир – жил, бар – бал, дар – дал, сварка – свалка, жарко – жалко, сера – села, игра – игла.*

**Рефлексия:**

**Логопед:** Ребята вам понравилось занятие? С какими звуками мы сегодня работали? Скажите, какие задания были для вас сложными, какие легкими. Какое задание понравилось больше всего?

**Психолог:** Ребята, у каждого из вас получился свой собственный цветок, ваши цветы все разные, а теперь предлагаю украсить вашими цветами нашу полянку знаний.
- Спасибо за занятие!