**Описание профессиональной педагогической деятельности Петренко Татьяны Александровны инструктора по физической культуре муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №2 «Метелица» комбинированного вида» г. Минусинска**

Основной целью моей педагогической деятельности:  сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмоционально – психологического благополучия; формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Свою педагогическую деятельность выстраиваю, руководствуясь законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными требованиям к структуре основной общеобразовательной программы, требованиями СанПин, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №2 «Метелица» комбинированного вида».

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким – и тем понятнее т легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически и практически. Почти все признают, что воспитание требует терпение, некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, то есть навык, но весьма не многие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы специальные знания». К. Д. Ушинский.

Работаю с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №2 «Метелица» комбинированного вида», составленной на основе Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

После проведения анкетирования я убедилась, что только 10% родителей знают о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Предметом моих постоянных поисков является наиболее эффективный оздоровительный режим, который должен создавать возможность для реализации в повседневной жизни ребёнка следующей триады: достаточной двигательной активности, достаточной умственной нагрузки и эмоциональных впечатлений.

Учитывая данные мониторинга состояния здоровья воспитанников, в соответствии с программой развития ДОУ я определила цель моей педагогической деятельности:  сохранение, укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, безопасности жизнедеятельности, эмоционально – психологического благополучия; формирование у родителей, педагогов, воспитанников представлений о здоровом образе жизни, осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Выстроила систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста на основе взаимодействия с родителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей физического и психического развития воспитанников. За основу взяла начальную базу акробатических упражнений, так как наблюдая за детьми в свободной двигательной деятельности, можно увидеть как легко и свободно они манипулируют своим телом. За счет природной гибкости позвоночника, растяжки мышц и высокой подвижности суставов дети легко переходят из одной гимнастической позы в другую. Однако без систематических физических упражнений дети к 7-8 годам теряют природную способность, их движения становятся скованными.

Я разработала комплексы занятий с дошкольниками по физической культуре с элементами спортивной акробатики на 2 года обучения начальной подготовки, рассчитанную на детей в возрасте 5-7 лет. В их состав входят теоретические и практические части, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Распределила всех занимающихся по группам с учетом возраста и уровня физической подготовленности.

Работая по направлению развития координационных способностей старших дошкольников, использую системный подход к применению разнообразных форм, средств, методов физического воспитания, которые имеют единую целевую направленность. Основной акцент в своей педагогической деятельности делаю на то, чтобы дети осмысленно выполняли упражнения, пытаясь их словесно опосредовать, проанализировать, осуществляя регуляцию темпа, ритма, координации движений и других двигательных характеристик. Формирую у детей способы контроля и самоконтроля за движениями, используя мотивационные факторы в достижении целей и задач физического воспитания.

У детей, имеющих речевые нарушения, как правило, наблюдается недоразвитие ряда психомоторных функций: страдает внимание, память, нарушение общей моторики, т.е. появляется неловкость, недостаточная подвижность и нескоординированность движений пальцев рук, запаздывает сенсорное развитие, возникает проблема с ориентацией в пространстве, что затрудняет процесс успешной социализации, адаптации ребенка к новым школьным условиям. При систематических включениях акробатических упражнений в физкультурные занятия стараюсь добиться развития координации движений, развития чувства ритма, активизации всех видов внимания и памяти. Всю работу с детьми выстраиваю постепенно, от простого к сложному.

Планируя свою работу, использую как традиционные, так и нетрадиционные типы физкультурных занятий: сюжетные, тренировочные, комплексные, тематические, игры-эстафеты. Кроме того, занимаюсь с детьми современными танцами, ритмической гимнастикой, детским фитнесом. Процесс обучения на моих занятиях носит дифференцированный, вариативный характер.

Занятия стараюсь проводить в темпе, слежу за тем, чтобы нагрузка на детей была оптимальной с учётом индивидуальных способностей. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с детьми, в среднем, составляет 86%. Объем двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме.

Жизнь и здоровье детей во время пребывания  в детском саду зависят от профессиональной компетентности находящихся рядом педагогов. В целях повышения профессионализма  ежегодно в детском саду проводятся педсоветы, затрагивающие вопросы оздоровления воспитанников, семинары, практикумы, открытые занятия, где я принимаю активное участие: провожу для педагогов консультации, делаю сообщения о методах и приёмах организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, об использовании здоровьесберегающих технологий.

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы с родителями. Опыт показывает, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество: дети - родители – педагоги. Анкетирование родителей по теме «Физическая культура в вашей семье» показало, что физическим воспитанием ребенка занимается в основном детский сад, дома же дети большую часть времени проводят в статическом положении. Поэтому я провела родительское собрание на тему «Здоровье детей в наших руках», в котором раскрыла тему охраны и укрепления здоровья детей, рассказала о пользе закаливания, о современных спортивных играх, в которые можно играть всей семьей. Дала практические рекомендации как весело можно сделать дома зарядку с ребенком, какие подвижные игры можно организовать на прогулке, в лесу на пикнике.

В своей работе с родителями я решаю следующие задачи:

1. Дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
2. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
3. Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
4. Заинтересовать родителей идеей вести  здоровый образ жизни в семье.

По результатам мониторинга физических навыков моих воспитанников следует:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень физического развития детей в % | 2016 -2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| - высокий | 64,8% | 70,2% | 71,4% |
| - средний | 32,2% | 28,1% | 28,6% |
| - низкий | 3% | 1,7% | 0 |

Таким образом, системный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы способствовал укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дал положительную динамику оздоровления детского организма, позволил достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей , положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. У детей, занимающихся акробатикой, появилась выразительность, мягкость и музыкальность в движениях, внимательность и терпеливость, исчезла «зажатость», появилось чувство раскованности, сформировано чувство ритма, Грамотная организация здоровьесберегающей среды, а также использование здоровьесберегающих технологий, введение модели оздоровления детей, помогли максимально снизить статический компонент в режиме дня наших воспитанников, а также способствовали всестороннему психофизическому развитию.

Таким образом, созданная модель обеспечивает комфортное пребывание детей, является оптимальной для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Знание физиологических особенностей детей и использование оптимальной физической нагрузки позволяет говорить о стабильной положительной динамике физических показателей.