**Обучение детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях инклюзивного образования**

Миасс 2019

Содержание

Введение……………………………………………………………………..........3

Глава 1 Анализ научной и методической литературы по проблемам сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи

1.1 Анализ понятия «инклюзивное образование» ………………………...............................................................................................7

1.2 Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ПМПК……………………………………………………………………………9

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи……………………………………………………………….11

Глава 2 Содержание логопедического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи

2.1 Логопедическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи… ………………………………………………………………………………….....14

2.2 Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве………………………………....18

2.3. Содержание Адаптированной общеобразовательной программы группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи……………………………………………………………..22

Заключение………………………………………………………………...…......28

Литература………………………………………………………………….........30

**Введение**

В последние годы контингент детей в ДОУ значительно изменился. В современной России наблюдается рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ситуации модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями (с ООП), как нельзя лучше, подходит инклюзивное образование, развивающееся в рамках государственных программ, которые должны обеспечить успешную реабилитацию детей с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссии), препятствующие получению образования без создания специальных условий.

«Каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий» – это одна из основных установок специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Обучение детей с ОВЗ в ДОУ регулируется ФГОС по примерной адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

 Согласно Российскому законодательству: «Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Категории детей с ОВЗ, подлежащие «включению» в общеобразовательные ДОУ:

дети с нарушениями слуха (1-2 вид)

дети с нарушениями зрения (3-4 вид)

дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) к тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия).

Первичные нарушения в развитии приводят к «выпадению ребенка из социального пространства, нарушению связи с культурой как источником развития высших психических функций, специфически человеческих способностей. Из-за такого «выпадения» ребенка из традиционного усвоения общественного опыта возникают вторичные отклонения в развитии, социальная некомпетентность.

Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению. Дети с недостатками речи занимают второе место среди всех детей с недостатками развития.

Благодаря реформации образования в настоящее время стратегия образования детей с ОВЗ направлена на инклюзивное образование. Оно предполагает открытие интегрированных групп в детских садах с принятием в них «особых» детей. Инклюзия подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития.

Согласно письму Минобразования России от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Чем раньше ребенку предлагается коррекционная и образовательная помощь, тем быстрее ребенок с отклонениями достигнет равного и близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития – данное положение – первостепенная задача интеграции детей дошкольного возраста, а в дальнейшем ведет к успешному включению в среду нормально развивающихся сверстников.

В системе дошкольного образования России одна из форм организации – создание в ДОУ смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития. Интегрированные группы в ДОУ комплектуются с учетом количественного соотношения, которое четко регламентировано Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13). Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности составляет не более 15 детей, в том числе не более 4 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Обучение детей с особыми образовательными потребностями требует сотрудничества большого количества различных специалистов и родителей.

Традиционно детям с тяжелыми нарушениями речи оказывалась комплексная психолого-педагогическая помощь в системе специального образования (в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V-го вида).

У детей с ТНР:

- строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи;

- снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь);

- оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию);

- снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранны возможности смыслового, логического запоминания;

- специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Несформированность языковых и коммуникативных навыков у детей с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

В связи с вышесказанным, вопросы инклюзивного образования в настоящее время очень актуальны: в течение длительного периода времени

государственные и общественные организации в России занимаются разработкой методик в области инклюзивного образования, стремясь тем самым сделать доступным для всех дошкольников получение качественного образования в образовательных учреждениях общего типа.

Цель данной работы – систематизировать научные и методические знания по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

 В соответствии с данной целью поставлены следующие задачи:

1. изучить понятия «инклюзивное образование» и «сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи»;

2. выявить психолого-педагогические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

3. рассмотреть особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и написать Адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Глава 1** **Анализ научной и методической литературы по проблемам сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

* 1. **Анализ понятия «инклюзивное образование»**

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одной группе, а не в специально выделенной группе при общеобразовательном ДОУ.

Инклюзивное образование строится на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных образовательных учреждениях. Такие учреждения должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Обычные ДОУ с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех дошкольников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого ребенка и максимального раскрытия его потенциала.

* 1. **Сотрудничество с участниками образовательного процесса при реализации рекомендаций ГПМПК**

Обучение детей с ТНР, требует сотрудничества большого количества различных специалистов, профессионалов и родителей. Родители играют важную роль в образовании и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. В первую очередь, родители имеют все соответствующие этому статусу права о обязанности, но они также и источник информации, партнеры в разработке и реализации программ для детей и «потребители» предоставляемых образовательных услуг.

 Общие направления психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях задаются специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) в виде рекомендаций, написанных в заключении ГПМПК.

 Заключение задает для специалистов образовательных организаций основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы, индивидуальных программ, определяет выбор средств, методов, приемов, форм работы, на основе которых разрабатываются критерии оценки, планируемые результаты.

 При сотрудничестве со специалистами, педагогами образовательной организации, родителями команда специалистов ДОУ придерживается в своей работе следующих принципов:

- учет интересов ребенка;

- взаимодополняемость специалистов;

- профессиональная компетентность;

- единые принципы анализа состояния ребенка;

- коллегиальность в принятии решений;

- партнерские отношения с родителями.

 Формы взаимодействия специалистов ДОУ в рамках диагностического направления работы: комплексный сбор данных о ребенке, совместное проведение диагностики, этапная комплексная диагностика: отслеживание динамики развития ребенка и результатов коррекционных занятий. Сопоставительный анализ динамики.

 Формы взаимодействия специалистов в рамках коррекционного направления работы: помощь в составлении индивидуальных образовательных программ, коррекционно-развивающих занятий и их реализации, помощь в корректировке программ.

 Формы взаимодействия специалистов в рамках консультативного направления: разработка специалистами ДОУ совместных рекомендаций педагогам и родителям, индивидуальное консультирование педагогов, родителей группы.

 Формы взаимодействия специалистов в рамках просветительского и профилактического направлений работы: выступление на педсоветах, методических объединениях, выступления на родительских собраниях, создание печатных работ.

 Формы взаимодействия специалистов в рамках организационно-методического направления работы: участие в деятельности дошкольного медико-педагогического консилиума (МПк), его системном анализе, совместное обобщение практического опыта, оформление единой документации.

 Анализ современных исследований и собственный опыт работы позволяют утверждать, что в сопровождении нуждаются родители детей обеих категорий: здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

 Мы сочли возможным выделить 3 составляющие в работе с родителями:

- поддержка родителей детей с проблемами в развитии (особенно при переходе к инклюзивному образованию);

- подготовительная работа с родителями здоровых детей;

- совместные занятия.

 Наиболее эффективными формами работы с родителями являются круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, оформление стендового материала. В работе с родителями важно чтобы со стороны родителей было: понимание – поддержка – совместные действия.

 Таким образом, работа с семьей становится одним из важных направлений в реализации рекомендаций ГПМПК.

* 1. **Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в настоящее время складывается в системе образования России как особая культура поддержки и помощи ребенку, как профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в дошкольной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи направлено на решения задач предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка; содействия ребенку в решении актуальных задач развития, в соответствии программ обучения, преодоления проблем социализации; развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

 Создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) предполагает, прежде всего, включение их в инклюзивный процесс. Организация обучения ребенка с нарушением речи в условиях инклюзивного образования предполагает определение регламента его включения в дошкольную образовательную организацию вместе с детьми с нормой речевого развития. Стимулирующая функция направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых детей. Развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особыми потребностями в обществе здоровых детей. Коррекционная функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию фактов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта.

 Осуществление психолого-педагогического сопровождения, детей с особыми образовательными потребностями в обычном ДОУ способствует социализации дошкольника и успешному усвоению учебного материала. При этом требуется соблюдение ряда условий:

1. Принятие факторов, обуславливающих наличие у ребенка особых образовательных потребностей, и их влияние на специфику овладения учебной программы и участие в жизни общества;
2. Ориентация на субъектное включение обучающихся и его семьи в общий процесс образовательной инклюзии;
3. Создание для данного процесса особой формы жизнедеятельности обучающегося – социальной развивающей среды, организация которой зависит от педагогов

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях комбинированной группы следует вести по четырем направлениям:

Первое направление - Адаптационный этап – необходимо провести работу с ребенком и членами его семьи на этапе поступления в ДОУ;

Второе направление - Подразумевает оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в условиях группы с целью развития его коммуникаций;

Третье направление – Подразумевает оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения в условиях комбинированной группы;

Четвертое направление – Подразумевает охват работы с педагогическим коллективом.

Обучение детей с ОВЗ в современной инклюзивной группе предполагает в качестве обязательного и необходимого элемента работы педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация ОУ) должны быть подготовлены к включению особых детей в среду комбинированной группы. Эта подготовка включает создание позитивных установок на взаимодействие, воспитание толерантности у всех участников. Особые требования предъявляются к формированию у педагогов соответствующих компетенций – личностной, мотивационной, коммуникативной, методической и др. готовности. При работе с родителями важным являются такие направления работы как профилактика неадекватной реакции на факт нарушения в развитии ребенка; формирование адекватного отношения к проблемам ребенка; снижение эмоционального дискомфорта; контроль родителями собственных эмоциональных состояний; установление адекватных детско-родительских отношений; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка. Все это дает надежду на развитие современного ОУ как центра образовательной инклюзии.

**Глава 2 Содержание логопедического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи**

**2.1 Характеристика контингента воспитанников группы комбинированной направленности**

 Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

 *Основной контингент детей данной группы имеет ОНР I уровень Алалия, ОНР II уровня, ОНР III уровня и ФФНР.*

**Общее недоразвитие речи 1 уровня** – крайне низкая степень речевого развития, характеризующаяся практически полной несформированностью вербальных средств коммуникации. Типичные признаки – резко ограниченный словарь, состоящий из звукокомплексов и аморфных слов, отсутствие фразы, ситуативное понимание речи, неразвитость грамматических навыков, дефекты звукопроизношения и фонематического восприятия. Диагностируется логопедом с учетом данных анамнеза и обследования всех компонентов языковой системы. Коррекционная работа с детьми, находящимися на первом уровне речевого развития, направлена на совершенствование понимания речи, активизацию речеподражания и речевой инициативы, формирование невербальных психических функций. ***Алалия*** характеризуется первичной несформированностью экспрессивной ([моторная алалия](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/motor-alalia)) или импрессивной речи ([сенсорная алалия](http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/sensory-alalia)) либо их сочетанием (сенсомоторная алалия). При любом варианте имеет место недоразвитие всех элементов языковой системы, выраженное в различной мере. Тяжелая степень алалии характеризуется безречьем, т. е. общим недоразвитием речи первого уровня.
**Общее недоразвитие речи 2 уровня** характеризуется тем, что, кроме лепетных слов, появляются постоянно употребляемые слова, фразы становятся значительно длиннее. Однако слова сильно искажены, высказывания бедны, ребенок в основном ограничивается перечислением определенных предметов и действий. Если ребенку предложить составить рассказ по картинке, то он будет состоять из отрывочных, хотя и относительно правильных, коротких фраз. Обычными ошибками при пересказе являются замены падежных окончаний и неправильное употребление форм числа и рода глаголов. Союзы, частицы и предлоги употребляются крайне редко.

Словарный запас у такого ребенка невелик, значение многих слов ему незнакомо. В словаре мало слов, характеризующих качество, признаки, состояние предметов и действий. Так, если ребенку показать дерево, то он скажет, что это «дерево», но назвать его составные части будет почти непосильной задачей. Ребенок с трудом определяет цвет, форму предмета и материал.

 **Общее недоразвитие речи 3 уровня** характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

 Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

 Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с **НВОНР** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа, преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов*.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

 Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

 С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

 Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**2.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве**

Очень важно при инклюзивном обучении обращать внимание на создание условий для получения образования детьми с ОВЗ. (Министерство образования Исх. N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г).

Условиями включения детей с нарушением речи в инклюзивное обучение являются характер и тяжесть речевого нарушения, влияющие на возможность успешного совместного их обучения с нормально развивающимися сверстниками и способностью к овладению общим образовательным стандартом в обычные сроки.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) в ДОО создаются группы комбинированной направленности, в которых реализуются совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

Важнейшим условием эффективности интегрированного образования детей с нарушениями речи является наличие психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе зависит от системы специальных условий, созданных в дошкольной образовательной организации и включающих нормативно-правовое, организационно педагогическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

 В связи со спецификой профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивной практике возросли требования как к воспитателям, так и учителю-логопеду, работающему в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи. Учитель-логопед – это специалист, занимающийся вопросами выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей с ОВЗ.

Цель деятельности учителя-логопеда – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного усвоения образовательной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решаются следующие задачи:

1. Проведение логопедического обследования для установления логопедического заключения.
2. Разработка перспективного плана коррекционно-логопедической работы (индивидуальной программы развития) с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
3. Организация коррекционной работы
4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния ребенка. Проведение индивидуальных и подгрупповых (групповых) занятий.
5. Участие в разработке АОП.
6. Проведение систематического 3 разового изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения ОП.
7. Осуществление итоговой диагностики.
8. Взаимодействие со специалистами ДОУ и семьей.
9. Разработка и внедрение новых технологий обучения, позволяющих при инклюзивной практике осуществления коррекции детей с ОВЗ.
10. Осуществление и контроль за соблюдением здоровье сберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
11. Консультативная работа.
12. Профилактическая работа.

Каждое направление деятельности учителя-логопеда включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения и в рамках инклюзивного образования приобретает особое значение, т.к. ориентировано не только на преодоление речевых расстройств, но и на их социализацию и адаптацию в среде нормально развивающихся сверстников.

Специальные условия инклюзивного образования обеспечивают:

- полноценное развитие личности детей с нарушением речи во всех основных образовательных областях - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО);

- Индивидуализацию образовательного процесса;

- Включение педагогов в разработку адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи;

- Участие педагогов и родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи в проектировании и создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Для реализации цели и задач детей с ТНР в ДОУ разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП), которая включает в себя программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы поддерживает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

«Адаптированная образовательная программа(АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Адаптированная образовательная программа обучения составляется на основе рекомендаций ПМПК.

Структура АОП для детей с ОВЗ соответствует основной цели их образования – включения детей с ОВЗ в образовательное пространство, ориентированное на нормальное развитие.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса. Реализация программы осуществляется через непосредственное взаимодействие специалистов: старшего воспитателя, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, специалистов ПМПк.

**2.3. Содержание Адаптированной Образовательной Программы группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Содержание коррекционной работы, в соответствии ФГОС, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО), коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Программа разработана для реализации в условиях комбинированной группы для детей с нарушением речи. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Данная программа успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Настоящая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года), соответствующими направлениями концепции ФГОС дошкольного воспитания, концептуальной модернизации российского образования, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка, методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» («Вестник образования» - 1991г., № 12). Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет в группе комбинированного вида, для детей с нарушением речи, принятых в группу на два года.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы учителя-логопеда составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015года).

 *Теоретической и методологической основой программы являются:* положение Выгодского Л.С. о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

*Основной базой рабочей программы являются:*

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе;

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с ОНР. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: 1991.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., М.: 1989;

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В., 2007;

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004;

- Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

 Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

 **Целевой раздел** программы включает пояснительную записку. В ней раскрыты основные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития нормально развивающихся воспитанников, но и обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого-педагогических особенностей детей данной категории.

 Это позволяет определить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

 **Содержательный раздел** программы разработан на основе Образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобидзе; Программы коррекционного обучения и воспитания детей 5-7 года жизни с ОНР; Программы и методических рекомендаций Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.; Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.; Программы и методических рекомендаций Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитие (старшая и подготовительная группа)

 Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. А также Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения; Законом об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от17 октября 2013 г. №1155; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2,4,1,3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года).

 Это позволило выделить *задачи* по образовательной области «Речевое развитие» с обязательной конкретизацией *коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель, регламента образовательной деятельности* (количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий), *программно-методический комплекс*, позволяющий освоить детям группы содержание образовательной программы.

 В программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования:

* Программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;
* Структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
* Перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
* Мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
* Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области «Речевое развитие».

**Организационный раздел** представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей детей группы.

 **В приложении** представлен программно-методический комплекс образовательного процесса; регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма), календарно-тематическое и перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности (старшая и подготовительная группы); паспорт кабинета учителя-логопеда; соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи; положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи; табель посещаемости; мониторинг уровня развития речи.

**Заключение:**

Для создания нового типа образовательной среды, в которой для полноценного развития детей с особыми образовательными способностями и потребностями является инклюзия, которая помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим и речевым недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Но условия, которые есть на сегодняшний день, не доступны для инклюзии. Этап перехода на инклюзивное обучение движется очень медленно, предусматривая каждый шаг, анализируя условия и подбирая средства для реализации инклюзивной практики.

Поэтому проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения речи, могут успешно адаптироваться в среду здоровых сверстников. В связи с этим образовательный процесс МБДОУ №1 предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОУ профессионально решает проблемы образования таких детей вместе с другими создавая Адаптированные образовательные программы для работы с детьми в группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи где логопедическое сопровождение занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. (Приложение №1)

Своевременное и целенаправленное направление на устранение нарушений речи детей с ОВЗ используя АОП в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи, способствует развитию познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации.

МБДОУ №1 выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности детей. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности, имеющей собственную образовательную траекторию. Вместе с тем, воспитанники детского сада находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать взаимоотношения с воспитателями.

После проведения правильно выстроенной коррекционной работы с детьми нашей группы, можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выбрать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи.

Инклюзивное образование ДОУ №1 является новой системой, где воспитанники и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным для всех детей.

Литература

1. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. – М.: 2011.
2. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ОВЗ: материалы Всероссийского научно-практической конференции (г. Челябинск, 09.02.2016г.) / отв. за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед ун-та, 2016. – 349с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167с.
4. Кошевникова А.М., Бондаренко И.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Методические рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2012.
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ .– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Пантелеева Л. А. Психологическая готовность к школьному обучению детей с речевыми нарушениями / Логопед 2004 No4, с.61.
7. Попов А.С., Мусукаева Ф.В. Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник методических статей. – М.: 2012. –112 с.
8. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие / [сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин]; МОиН Чел. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 108 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в ДОО в условиях инклюзивного образования: Методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум. –пед. ун-та, 2016. – 43с.
10. Рябова, Г. А. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования: метод. пособие / Г. А. Рябова. – Челябинск: НП «Инновационный центр РОСТ», 2013. – 60 с.
11. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
12. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М.: Издательство. «Просвещение», 2010
14. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. - М.: ВЛАДОС, 2003.