**Развитие коммуникативной компетенции обучающихся 8 класса в рамках внеурочной деятельности на основе материалов «Земля Владимирская».**

*Маковеева Елена Викторовна,*

*учитель немецкого языка,*

*МБОУ "Энтузиастская школа им. В.И.Шибанкова",*

*Юрьев-Польский район*

 В постоянно изменяющемся мире, в условиях обострения кризиса общества, когда государство перекладывает часть своих обязанностей на региональные власти, актуальной проблемой становится региональная идентичность.

 Сегодня для многих интересен такой аспект проблемы региональной идентичности как содержание регионального компонента в образовании (как зафиксировано в ФЗ «Об образовании» - «национально-регионального компонента»). Каким должно быть содержание регионального образования? Какую роль оно может играть в создании и сохранении гражданской и региональной идентичности человека?

 Сложность ситуации состоит в том, что государством в лице министерства образования до сих пор не озвучены чётко концептуальные подходы, сложившиеся в системе образования, направленные на формирование региональной идентичности учащихся.

 Но если проблема существует — её обязательно нужно решать. В противном случае мы получаем опустевшие деревни и сёла. В запустение приходят многие районы области, идет отток населения. В семье дети могут слышать разговоры об отъезде, смене места жительства, что не способствует укреплению связей ребенка с регионом. Молодёжь, не видя перспектив развития «малой родины», стремится в большие города с высоким уровнем жизни. А сёла и малые города дряхлеют…

 Можем ли мы, люди от образования, как – то повлиять на разрешение этой проблемы? Несомненно. Какова мера влияния учителя на региональные аспекты образования? Мы должны признать, что без учителя представить состоянии регионального образования невозможно. Ведь именно он выступает в роли основного носителя знания и технолога учебного процесса, который точно знает, в какие каналы необходимо отвести стремления школьника.

И так, цель образования в регионе – формирование региональной идентичности.

Прежде всего определимся с понятием идентичности личности. Она предполагает умение смотреть на мир через призму своей культуры, сохраняя её и развивая её содержание и традиции.

Говорить о формировании региональной идентичности – значит, говорить о формировании чувства принадлежности к «малой Родине». Нужно ли это? Для чего? Что это даст региону? Думаю, что ответ очевиден: молодые силы, умные, трудолюбивые, любящие свой край и знающие свои корни, умеющие ценить культурные ценности своего региона и гордиться своей историей, будут делать всё для расцвета и процветания родного региона. Это может происходить и через привлечение инвестиций, в том числе через реализацию культурных, социальных, спортивных проектов. Региональная идентичность, обладает и ещё одним очень важным и глубоко положительным свойством – способностью объединять людей разных национальностей, профессий, состояний, уровней образования, ломать или снижать барьеры между этими группами. А это, согласитесь, очень важно.

Факторами формирования региональной идентичности могут быть природный ландшафт региона, историческое прошлое, роль городов и сёл, знаменитые люди, памятники культуры.

Какие учебные дисциплины способны обеспечить предметную основу для формирования региональной идентичности?

Концепция региональной идентичности по своей сути является междисциплинарной и находится на стыке целого ряда наук. Конечно, прежде всего история, литература, география, учебные предметы художественно-эстетического цикла.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

 Расширились в этом плане и возможности учителей иностранного языка. На протяжении уже нескольких лет многие педагоги области участвуют в конкурсе дидактических материалов для рабочих тетрадей по иностранному языку «Земля Владимирская». Творческий подход лучших учителей и презентации талантливых учеников дают богатый увлекательный материал для формирования «духа региона» и связи школьника с местом его жизни, а, значит, и региональной идентичности - «воли к жизни и развитию данной территории».

Исходя из этого, при организации обучения иностранному языку в основной школе Владимирской области, необходимо интегративно включать в образовательный процесс изучения иностранного языка дополнительный материал, раскрывающий национальные, региональные и этнокультурные особенности своего края. Общеизвестно, что навыки успешного общения и взаимодействия школьников тесно связаны с их представлениями о культуре, законах и поведении не только страны изучаемого языка, но и своего региона. Понимание иной культуры возможно только на основе знания и уважения культурных особенностей своего региона. Многоцветна "мозаика" истории и культуры Владимирского края. Владимирская земля имеет своё, особенное лицо, изборождённое морщинками древнего опыта, наполненное энергетикой наших предков, нашего Времени.

На основе материалов конкурса «Земля Владимирская» на базе МБОУ "Энтузиастская школа им. В. И. Шибанкова" Юрьев- Польского района Владимирской области была составлена программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Владимирский край – наша малая Родина».

Отбор содержания программы определяется предметным содержанием речи в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьников 8 класса: знакомство с древнерусскими памятниками архитектуры городов Владимирской области, путешествие по сёлам с многовековой историей, сведения о великих людях, народных промыслах, национальной кухне.

 Программа рассчитана на учащихся 8 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа)

Цель: формирование способности и готовности школьников осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме с носителями изучаемого языка, представлять свою малую Родину на доступном для них уровне.

Программа внеурочной деятельности в 8 классах организуется исходя из того, что школьники именно этого возраста, согласно утверждениям психологов, наиболее восприимчивы к осознанному восприятию ценностных ориентаций и поведенческих установок.

Программа состоит из 4-х блоков:

1. По городам Владимирской области (Владимир,Александров,Муром, Мстёра, Юрьев-Польский,Суздаль, Гороховец, Судогда и Квиз).

2. По деревням и сёлам (посёлки и сёла Судогодского, Собинского, Ковровского и Юрьев-Польского районов).

3. Гастрономическое путешествие по Владимирской области: от пряника до огурца. Здесь и о калачах из Мурома, об огурцах и медовухе из Суздаля, о гороховецком горохе и прянике из Покрова, и о молочных реках Ополья.

4. Великие люди Владимирской области: (О.В. Данилова,Ю.Б. Левитан, А.Г. Столетов, К.Ф. Тюрмер, Ю.С. Нечаев-Мальцев, Н.Е. Андрианов).

Предполагается, что представленная программа внеурочной деятельности, за счёт включения регионально обусловленных ситуаций общения, позволит расширить коммуникативный опыт учащихся, сформирует умение представлять свой регион. Изучение родного Владимирского края будет способствовать формированию региональной идентичности, развитию познавательного интереса, формированию чувства патриотизма, развитию национального самосознания учащихся и станет положительной мотивацией к изучению иностранного языка. Школьники научатся представлять культуру своего региона посредством изучаемого иностранного языка.

В результате мы получаем уверенность в том, что наши выпускники будут активно взаимодействовать со своим регионом, комфортно и уверенно чувствовать себя в нём, понимать его проблемы и видеть возможные пути их решения.

Ведь именно от региона к региону, по кусочкам, как мозаика, выстраивается бескрайняя наша Родина, культура которой бесценна.

Литература.

1. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.

2. Куприянов Б. В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность : две большие разницы // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 59-62.

3. Лихачев. Д.С. Русская культура. – М.: Искусство, 2000 – 440 с.

4. Медведева И.М. Проблемы культурно-региональной идентичности в контексте оптимизации российского образования // Успехи современного естествознания. – М., 2006. №8. – С. 48-50.

5. Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 9. - С. 13-17.