**Обобщающий урок по теме: «Мое хобби».**

**5 класс**

**Цели урока:**

1. **Предметные:** формирование навыков построения устных высказываний.
2. **Метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся; развитие универсальных учебных действий в рамках обозначенной темы:

**Личностные:** развивать навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности; мотивация и самореализация в познавательной и учебной деятельности; самоопределение (внутренняя позиция обучающегося, самоуважение, оценивание себя).

**Регулятивные:** инициативность, самостоятельность.

**Познавательные:** содействие формированию лексико-грамматических навыков; развитие умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания с использованием опоры.

**Коммуникативные:** ведение и поддержание диалога-расспроса; понимание на слух высказывания одноклассников, поиск и выделение необходимой информации;

1. **Воспитательные цели:**

Воспитание толерантного отношения к народу и стране изучаемого языка.

Содействие в создании у обучающихся целесообразности обучения иностранному языку как возможности профориентации в будущем.

**Задачи урока:**

1. **Учебный аспект:**

Формирование устной речи – коммуникативные УУД.

Формирование лексических навыков – познавательные УУД.

Активизация навыков обучающихся в употреблении лексики по теме: «Моё хобби» - личностные УУД.

1. **Развивающий аспект:**

Развитие способности распределения внимания – регулятивные УУД.

Развитие познавательных УУД.

1. **Воспитательный аспект:**

Воспитание уважительного отношения к культуре англоязычных стран (личностные УУД).

Поддержание интереса к изучению английского языка через подбор языкового и речевого материала по теме урока.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Формы и виды работы:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Основные методы и приемы:**

игровые и коммуникативные технологии.

**Оснащение урока:**

Интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, презентация, бейджи.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

1. Организовать класс на начало урока, настроить на восприятие и использование английской речи. Фронтальная работа – 1 мин.

**Учитель**: Good morning! I am glad to see you. Sit down, please.(Доброе утро! Я рада видеть вас. Садитесь, пожалуйста.)

**Учитель:** Let me introduce myself. I am an English teacher- Allagyan Zoya Arturovna. Позвольте мне представиться. Я учитель английского языка-Аллагян Зоя Артуровна.

1. **Речевая зарядка. Момент удивления.**

На экране: Презентация по теме: «My hobby».

Фронтальная работа – 2 мин. Формирование умения анализировать информацию в нестандартной ситуации.

**Учитель:** Look at the slide. Посмотрите на слайд. **(Слайд № 1.)**

«Проворная коричневая лиса перепрыгивает через ленивую собаку».

**Учитель:** Вас не удивляет это предложение?

**Учитель:** А теперь прочитайте это предложение на английском языке. The quick brown fox jumps over the lazy dog. Что особенного в этом предложении? **Ответы обучающихся.**

**Учитель**: Давайте вспомним буквы английского алфавита.

**Учитель:** Это “панграмма”, предложение, которое содержит все 26 букв английского языка. Ребята, английский язык очень удивителен, в нем очень много интересного. Сегодня на уроке мы будем продолжать удивляться.

**3. Введение в тему урока: «My hobby».** Активизация лексического материала. Look at the slide. **(Слайд №2.)**

**Учитель:** What are these people doing on the pictures? Чем занимаются люди на этих картинках? For example, somebody is buying vegetables. Например, кто- то покупает овощи. The boy is buying the book. Мальчик покупает книгу. The girl is buying a toy. And someone is buying shoes .

**Учитель:** What do you think? What do they do? Как вы думаете, что они делают?

**Учитель:**What are we going to talk about? О чем мы с вами будем говорить?

**Ответы обучающихся.** 3 мин.

**Учитель:** Well done! Молодцы! Our topic is «My hobby». Тема нашего урока: «Мое хобби». **(Слайд №3.)**

**Учитель:** Tell me please. Скажите, пожалуйста. Do you often go shopping? Вы часто ходите по магазинам? Do you like it?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:** Hobby is what you can and like to do in your free time. Хобби – это то, что вы можете и любите делать в свое свободное время.

**Учитель:** Do you like travelling?

**Ответы обучающихся:** Yes, we do.

**Учитель:** Сегодня мы отправляемся в путешествие в город увлечений. А вот сегодня на уроке и мы с вами будем подниматься по этой лестнице за новыми знаниями.

**Учитель:** Today we are going to speak about our interests. Сегодня мы будем говорить о наших интересах.

**Учитель:** We’ll make up dialogues, describe hobbies and make lapbooks. Мы будем составлять диалоги, описывать увлечения, и делать мини книжки. Let’s begin our trip. Давайте начнем наше путешествие.

Фронтальная работа – 2 мин.

**4. Фонетическая разминка. (Слайд 4.)**

Формирование фонетически правильного произношения слов по теме: «My hobby».

**Учитель:** Дорога в город увлечений будет непростой, поэтому нам нужно будет выполнить несколько заданий, чтобы добраться в город.

**Task 1.** Задание 1.

**Учитель:** Now listen and repeat the poem after me. Ученики слушают, затем повторяют хором за учителем стихотворение.

**Dancing, shopping, walking** her Collie…

These are the hobbies of my sister Polly

**Cycling, swimming, playing computer…**

The favourite activities of my brother Peter.

**Учитель:** Well done! Молодцы!

**Учитель:** What are the hobbies in this poem? Какие увлечения вам встретились в этом стихотворении?

**Учитель:**What other hobbies do you know? Какие увлечения вы еще знаете? **Ответы обучающихся** (перечисляют).

**Учитель:** Now we will read and beat the rhythm.Сейчас мы будем читать и отстукивать ритм. Take your pens. Возьмите ручки.

**Обучающиеся отстукивают ритм стихотворения ручками.**

Фронтальная работа – 3 мин.

**5. Активизировать ранее изученные лексические единицы в речи.** **(Слайд № 5.)**

**Task 2**. Задание 2.

**Учитель:** Dear children, I hope you have hobbies. I would like to know about it. Дорогие дети, я надеюсь, что у вас есть увлечения. Мне очень хочется узнать об этом.

**Учитель:** Давайте попробуем по схеме сказать о том, чем увлекаетесь вы. Только вы будете добавлять разные эмоции, каждый свою, ту которую я вам покажу.

For example, my hobby is сollecting. And what is your hobby?

**Ответы обучающихся.**

**Учитель:** Well done! Молодцы!

Фронтальная работа – 3мин.

**6. Активизация навыков устной речи: важность хобби.**

**Хобби в Великобритании и в России.**

**Учитель:** Do you want to know, what are the most popular hobbies in Great Britain? Вам интересно узнать, какие увлечения наиболее популярны в Великобритании?

**Ответы обучающихся.** Yes, we do. Да.

**Учитель:** Look at the slide. **(Слайд 6.)** The most popular hobby in Great Britain is **gardening.** British people are fond of **sport**, too. Their favorite sports are **football** and **tennis.** Самое популярное хобби в Великобритании – садоводство. Британцы также любят спорт.

**Учитель:** What are the most popular hobbies in Russia? Какие самые популярные увлечения в России?

**Ответы обучающихся**. (перечисляют)

**Учитель:** Look at the slide. Посмотрите на слайд **(Слайд 7.)**

As for Russian people, almost 50% percent like **reading.** They read books, newspapers and magazines. Russian people are also fond of **gardening.** Что касается россиян, почти 50% любят читать. Они читают книги, газеты и журналы. Они также любят заниматься садоводством. 4мин.

**7. Актуализация опорных знаний. Драматизация диалогов.**

Контроль уровня сформированности речевых умений.

**Учитель:** **Task 3**. Задание 3. Do you like going to the museums, cinemas? Вы любите ходить в музеи и кинотеатры? What do you need to get there? А что нужно чтобы туда попасть?

**Ответы обучающихся**. Tickets. Билеты.

**Учитель:** Boys and girls, now you will get such tickets with dialogues. Мальчики и девочки, сейчас вы получите билеты c диалогами. Но они не простые, на них задания.

Учитель раздает билеты с заданиями. ( Каждая пара выбирает билет на котором написан диалог, читают его и прикрепляют в то место, которое соответствует хобби.)

**Учитель:** Who starts?  Кто начнет?

The dialogues: What hobbies do you have? Чем вы увлекаетесь?

**A ticket to library.**

1) P1: Do you have any hobby?

P2: Yes? I do. My hobby is reading. What about you?

P1: I have a hobby too. My hobby is reading books too.

P2: That’s great.

**A ticket to swimming pool.**

2) P1: Have you got any hobby?

P2: Yes, I have. My hobby is swimming. What is your hobby?

P1: I’m fond of swimming too.

P2:That’s wonderful.

**A ticket to music school.**

P1: Do you have any hobby?

P2: Yes? I do. My hobby is music. What about you?

P1: I have a hobby too. My hobby is music too.

P2: That’s great.

**A ticket to cinema.**

2) P1: Have you got any hobby?

P2: Yes, I have. My hobby is going to the cinema. What is your hobby?

P1: I’m fond of watching films.

P2:That’s wonderful.

**A ticket to sport school.**

P1: Do you have any hobby?

P2: Yes? I do. My hobby is sport. What about you?

P1: I have a hobby too. My hobby is sport too.

P2: That’s great.

**A ticket to art school .**

P1: Do you have any hobby?

P2: Yes? I do. My hobby is painting. What about you?

P1: I have a hobby too. My hobby is painting too.

P2: That’s great.

**Учитель:** Well done! Молодцы!

Парная работа -7 мин.

**Учитель:** Now attach your tickets to the town of hobbies.

После выполнения задания дети прикрепляют свои билеты на город увлечений.

**8. Физкультминутка. (Слайд 8.)**

**Учитель:** Now let’s have some rest. Давайте немного отдохнем. But first repeat the words after me. Но сначала повторите слова за мной. Stand up, please. Встаньте пожалуйста.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, and you really want to show it,

If you're happy and you know it, clap your hands.

If you're happy and you know it, stomp your feet.

If you're happy and you know it, stomp your feet.

If you're happy and you know it, and you really want to show it,

If you're happy and you know it, stomp your feet.

(Сопровождаются соответствующими движениями)

Фронтальная работа– 2 мин.

**6. Активизация лексических навыков. Работа в группах.**

**Task 4.** Задание 4.

**Учитель:** The task is to make up the words and match them with the pictures. В конвертах карточки с частями слов, которые нужно собрать, наклеить на чистый лист, рядом приклеить картинку, соответствующую слову. Раздаточный материал в конвертах.

painting

travelling

swimming

collecting

dancing

music

fishing

reading

gardening

cooking

skateboarding

beading

**Учитель:** Давайте проверим. Let’s check.

**Учитель:** Well done! Молодцы!

Групповая работа – 5 мин.

**7. Мини – проект по изготовлению лэпбуков.**

**Задание 5.** Задание 5. Последнее задание, где вы сможете проявить свои творческие способности.

**Учитель:** Now we are going to have a new and unusual kind of work. Сегодня у нас есть прекрасная возможность сделать мини-книжку при помощи, которой вы сможете рассказать друзьям о своих увлечениях.

Look at the slide. Посмотрите на слайд. **(Слайд 9)**

**Учитель:** Лэпбук (lapbook) - в дословном переводе с английского значит "наколенная книга" (lap - колени, book - книга).

(Раздаточный материал на партах).

**Учитель:** Работать будем поэтапно.

**1 Этап.** Оформление лэпбука. **(Слайд 10)**

Украшаем титульные листы и подписываем их на английском языке тему: «My hobby»

**2 Этап. (Слайд 11)** Прикрепляем шаблоны цветков в лэпбуки, на лепестках записываем названия увлечений. Если их много и они не помещаются, то напишите их вокруг цветка. Затем в середине напишите свое самое любимое увлечение.

**3 Этап. (Слайд 12)** Запись речевых клише. Наклеиваем клише с пропущенными словами, которые вы будете использовать, рассказывая о своих увлечениях.

**My hobby is...I am fond of...I am interested in...**

Индивидуальная работа.10 мин.

**8. Подведение итогов. Домашнее задание.**

**Учитель:** Did you like our travelling and lesson? Вам понравилось наше путешествие и урок? What have you learnt today? Чему вы научились сегодня? **Ответы обучающихся.** 2мин.

**Учитель:** Now you may say what you feel about the lesson.

**Учитель:** We can climb the stairs to the town of hobbies. Мы можем подняться по ступенькам в город увлечений.

**Учитель:** Изображения человечков нужно прикрепить на ту ступеньку, по которой вы оценили свою работу на уроке. 2мин.

**Учитель:** А вы наверняка заметили, что в наших книжках конвертики с вопросом «Что это?» Как вы думаете, что туда можно положить? Ответы обучающихся.

Итак, ваше домашнее задание: положить в эти конверты картинки или слова, обозначающие необычные увлечения.

**Учитель:** Now I want to give you small gifts for memory of our lesson.

Сейчас я хочу подарить вам маленькие подарки на память о нашем уроке. 1 мин.

**Учитель**:Thank you for your work. The lesson is over. Good bye!

Спасибо за работу. Урок окончен. До свидания!