Мастер-класс для педагогов «Камни Марблс — разноцветное счастье детей.

 **1. Цель и задачи нашего мастер- класса**

Цель: - познакомить воспитателей с нетрадиционной технологией использования камешков **Марблс в обучении детей**.

Задача:- мотивировать **педагогов** на применение камешков **Марблс** в индивидуальной работе с дошкольниками.

**2. Приветствие**

Добрый день, уважаемые педагоги! Мы рады вас всех приветствовать на нашем мастер-классе.

**3. Вступление**

Тема нашего мастер-класса *«Камни Марблс — разноцветное счастье детей»*, что это за камни и как можно их использовать  в работе с детьми дошкольного возраста? Всё это мы с вами узнаем в нашей беседе.

Ход мероприятия:

 «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Сказал когда то Василий Александрович Сухомлинский.

 Вся жизнь ребенка – это игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.

 **А сейчас немного теории**: Марбл от англ. Мрамор- небольшая сферическая игрушка, обычно –разноцветный шарик изготовленный из стекла, глины, керамики, пластмассы.

Веками марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии марблс. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Началась новая эра в производстве марблс.

**Марблс** – бывают сплюснутой овальной или круглой формы Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название ***«Кабошоны****»*, что в переводе означает *«шляпка гвоздя»*. Кабошоны использовать в своей **работе более удобно**, так как этот камешек более устойчив и не перекатывается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой - ровный, спиленный.

 Они имеют **разнообразные оттенки**, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их предназначение это веселые, полезные и простые игры.

 **Использование камешков Марблс на практике решает следующие задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

2. Развитие навыков ориентировки в микро пространстве *(на плоскости)*.

3. Развитие сенсорного восприятия.

4. Развитие тактильных ощущений.

5. Обогащает словарный запас.

Игры с камешками **Марблс –** это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у **детей** формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки.

Все упражнения варьируються в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек, если возраст **детей от 3 до 7 лет**) или индивидуально.

С какого возраста можно использовать данные камешки? – с 2-3 лет и старше. Имеется богатый и **разнообразный** практический материал – комплексы игр с использованием камешков **Марблс**. Играя, у детей развивается:

1. правильный захвата шарика кистью руки;

2. сложно координированного движения пальцев и кистей рук;

3. мышление;

4. ориентировки на плоскости;

5. **работа**над запоминанием цвета;

6. обогащение словарного запаса;

7. развивается внимание и память;

8. Развитие фантазии ребенка.

Так же, разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Детей радует великолепие ярких красок, вызывая море положительных эмоций: радость, улыбку, восторг. А когда камешки пересыпаются из одной ёмкости в другую – это праздник .

Вот и мы сейчас с вами попробуем окунуться в этот праздник.

Предлагаем вам следующих игры и упражнения с использованием камешков **Марблс**  :

Говорим и отдыхаем,

Камешки перебираем,

Разные — разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.

а) **ОБСЛЕДОВАНИЕ КАМЕШКОВ (стеклянные чашки с камнями)**

- Что в этих вазах? Как вы полагаете? Камни и кабошоны.

- Опустите свои руки в вазы и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите какие они *(гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т. д)*

- Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? *(цветные,****разноцветные****)*

- А сейчас давайте попробуем тактильные ощущения, они бывают:

**Кулачковый захват** (как можно больше возьмите в кулачок камешков, и раскрыв кулачки, определите визуально, не считая в каком кулачке больше *(можно и считать)*.

**Щипковый захват** (обеими руками возьмите камушки *(ведущая рука захватывает больше)*.

**Пинцетный захват** (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук, затем большим пальцем и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. *Взять красные камешки большим и третьим)* и т. д. Можно упражнять все пальчики в любом порядке слева направо.

А сейчас абсолютная тишина, мы послушаем звуки, один камешек уронили в вазу, второй на стол)

- Что за звуки мы услышали? *(в вазе – звон, на столе – стук)*.

А сейчас взяли ладошкой камни и уронили в вазу.

- Что услышали? *(шум)*

Вопрос: как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? *(моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения)*

б) **ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (раздаем белые чистые листы)**

- Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;

- Второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;

- Третий человек – возьми оранжевый камень и положи перед собой;

- Четвертый – возьми желтый камень и положи сзади посуды;

Вопрос: Какие понятия можно формировать этим упражнением?

*(закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и т. д.)*

в) **РАБОТА НАД АНТОНИМАМИ (ПРЯМОЙ – КРИВОЙ) раздаем листы с изображением героев**

- Слева сидящие выкладывают прямую тропинку любого цвета, можно чередовать

- Справа сидящие – кривую *(можно чередовать по цвету, форме, размеру)*

г) **РАБОТА С КАМНЯМИ БЕЗ ОБРАЗЦА**

- Представьте, что скоро у мамы праздник. Какой подарок можно сделать из **камней**? *(торт, цветок, бабочку, бантик и т. д.)*

Можно выложить из квадратов и кругов машинку. Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из **камней**.

д) **ИГРЫ**

Мы предлагаем использовать камешки **Марблс** для организации следующих игр:

Камешек в руке катаю,

Между пальцами верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

**«Сухой бассейн»**

Задача: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику.

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками Марблс, среди которых- мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку

***«Чудесный мешочек»***

Задание – по очереди вынуть из мешочка камень **Марблс**.

- Какого цвета камешек, такого цвета назови предмет *(например: желтый камушек – желтый лимон)*. Или перед ребенком образец Марблс. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же, на ощупь.

**Игра *«Мозаика»***

Задание - на картинке соответствующим цветом нужно заполнить кружочки *(желательно подобрать по размеру и цвету)*.

**Игра *«Лабиринт»(помоги зайке добраться до морковки)***

Задание – выложить лабиринт любым цветом.

**Игра *«4-ый лишний»*.**

Дети на карточках, предложенных **воспитателем**, находят лишний предмет и кладут на него камень **Марблс**, поясняя свой выбор.

**Упражнение *«Ориентация на листе бумаги»*.**

Инструкция: Перед ребенком лежит белый лист бумаги, предлагается выполнить следующее задание: положить в центре листа зеленый камень; положить в левый верхний угол желтый камень; положить синий камень в правый верхний угол, в левый нижний угол положить красный камень.

Потом можно попросить проговорить, где лежит красный камень, зеленый камень и т. д.

*Игра* ***«Найди и определи что это?»*.**

Упражнение на развитие внимания.

Инструкция: **Педагог** называет ребятам различные слова. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат название животного, либо зеленый *(слышат название растения)*. Список предлагаемых слов: тигр, береза, лев, самолет, заяц, волк, дерево, цветок, змея, дом, машина, тополь, лошадь.

**Упражнение *«По дороге в гости к гному»*.**

Инструкция: Детям поочередно предлагается проложить путь от одного гномика к другому. Задание усложняется тем, что дорога может быть как прямой, так и извилистой.

 ***А вот и любимая всеми нами в детстве игра «Крестики – нолики» - поиграем и в неё.***

Игр по использованию камешков **Марблс** очень и очень много. Главное ,при работе с данными камешками, нужно ребенку давать четкую инструкцию для выполнения.

В завершении мы предлагаем вам оценить наш **мастер-класс**. Выложите смайлик с улыбкой, кто много интересного и полезного получил на мероприятии и грустный смайлик - кому не очень понравилось. Заключение.

Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает меткость, скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного.

 СПАСИБО ЗА УСПЕШНУЮ И ПОЛОТВОРНУЮ РАБОТУ!