**Методическая служба как гарант качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения**

*Костина Галина Николаевна, методист,*

*ГБПОУ Областной многопрофильный техникум*

В настоящее время система профессионального образования, как и образовательная система России в целом, претерпевает существенные изменения. Современные тенденции, сложившиеся в области образования, предусматривают повышение профессиональной самостоятельности педагогов, предоставление им права на конструирование содержания образования, выбор новых форм и методов обучения и контроля.

Для того чтобы выпускник образовательного учреждения СПО был востребован на рынке труда, необходим поиск новых подходов к обеспечению его конкурентоспособности. Добиться этого можно за счет внедрения практико-ориентированных образовательных технологий и методик, обновления содержания обучения, повышения уровня профессионализма и мастерства преподавателей.

Решающую роль в этом играет методическая служба образовательного учреждения, направленная на повышение методического мастерства педагогических работников. Это подготовка кадров к разработке и введению профессиональных модулей; внедрение практико-ориентированных форм обучения (проектирование, моделирование, исследования, деловые игры, тренинги, имитационные занятия) и др.

Знакомство педагогического коллектива со структурой, содержанием и особенностями ФГОС СПО в нашем техникуме осуществляется в рамках методических, педагогических советов, научно-практических конференций, заседаний предметно-цикловых комиссий. Согласно концептуальным основам разработки ФГОС СПО в качестве основного механизма, призванного обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, рассматривается компетентностный подход, ориентированный на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Ведущим понятием компетентностного подхода становится «образовательный модуль», при этом итоговая компетентность в той или иной профессиональной сфере представляется совокупностью таких модулей, а каждый из них формируется как специфическая функция будущей профессиональной деятельности. Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно-компетентностный.

Внедрение практико-ориентированных технологий является необходимым требованием реализации ФГОС СПО нового поколения. В нашем образовательном учреждении деятельность в данном направлении реализуется через серию методических мероприятий.

*1. Современные педагогические технологии,* позволяющие формировать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения: технологии учебных проектов; информационно-коммуникационные технологии; технология педагогической поддержки профессионально-личностного развития студентов.

 *2. Мероприятия по реализации ФГОС СПО:*

• Педагогические советы: «Реализация ФГОС СПО в подготовке специалиста»; «О работе коллектива по реализации ФГОС СПО нового поколения в подготовке специалистов профессионального образования».

Педагогические советы проводятся в разных формах: традиционного (классического) педсовета на основе доклада с обсуждением, конференции, педсовета-презентации.

• Методические советы: «Основные составляющие ФГОС СПО нового поколения и их отражение в подготовке специалиста»; «О результатах деятельности коллектива по разработке программ в соответствии с ФГОС СПО нового поколения»; «Работа методического кабинета в повышении профессиональной компетентности преподавателей по реализации ФГОС СПО нового поколения»; «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СПО: результаты и перспективы работы педагогического коллектива».

В рамках методических советов преподаватели представляли разработанные примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. Обсуждались проблемы, с которыми сталкивались рабочие группы при разработке программно-методического обеспечения стандартов нового поколения.

• Научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в образовательном процессе».

• Разработка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках обязательной и вариативной части.

• Разработка методических рекомендаций по организации промежуточной аттестации в ОУ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения.

• Курсы повышения квалификации: «Современные формы и технологии организации учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения»; «Проектирование основной профессиональной образовательной программы по профессиям и специальностям СП», «Проектирование учебно-планирующей документации по учебной и производственной практике, самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся на основе требований ФГОС», «Основные направления и содержание методической работы в ОУ СПО в условиях внедрения ФГОС».

Кроме данных мероприятий, методическая служба техникума консультирует преподавателей в процессе разработки ими программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения; разрабатывает учебные планы, примерные программы профессиональных модулей и учебных дисциплин; организует повышение квалификации преподавателей.

Одной из основных ролей методической службы является повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения. Поэтому, одна из целей методической службы - создание эффективной системы обучения, которая отвечала бы и запросам обучающихся, и, в тоже время, отвечала потребностям рынка труда. Реализация данной цели связана с разработкой и внедрением новых технологий и методик обучения, принципиально по-новому работающих с содержанием знания и способных управлять огромными информационными потоками.

В самой системе обучения важно правильно расставлять приоритеты. Во-первых, это организация учебного времени. В этом случае остро стоит вопрос сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Во-вторых, это контроль качества знаний. Ориентация в ОУ СПО на сохранение контингента любой ценой и зависимость оплаты преподавателя от количества студентов сводят большинство усилий в этом направлении к минимуму.

В-третьих, контроль процесса обучения. Это связано с повышением объективности оценки и внедрением внешней экспертизы качества знаний. Чтобы работодатель мог успешно и плодотворно участвовать в образовательном процессе, его еще надо к этому подготовить и заинтересовать.

 Методическая служба нацеливает преподавателей на использование новых технологий и методик обучения. К новым методам относят все способы овладения знаниями, связанные с развитием познавательных способностей учащегося, обучения навыкам, умениям и ориентирования в информационной среде (умение самостоятельно отбирать, накапливать и использовать нужную информацию).

 В качестве основных критериев эффективности методов обучения выделяют следующие:

1. Субъективное восприятие и уровень осознанности происходящих изменений в сознании обучающегося.

2. Умение работать с ключевыми понятиями (расширенное пользование языком).

3. Сформированная способность проектировать новые формы действия.

4. Расширение кругозора и уровней понимания изучаемых проблем, вопросов и т.д..

5. Умение выстраивать коммуникацию при групповом решении проблемы в ситуации неопределенности.

 Таким образом, современный образованный человек должен обладать, в первую очередь, гибкостью мышления, глубиной познания, умением прогнозировать, способностью рефлектировать и адекватно реагировать на постоянные изменения вокруг.

 Для повышения качества образовательного процесса в нашем учебном заведении используются различные формы и методы обучения: интегрированные уроки (напри- мер, «физика» и «устройство автомобиля»), нетрадиционные уроки (урок – КВН, урок-игра, урок-викторина и т.д.), уроки по обмену опытом, уроки с использованием информационных технологий, а также проведение профессиональных недель и конкурсов профессионального мастерства.

 Современный преподаватель в процессе повышения качества и эффективности преподавания должен в первую очередь ориентироваться на индивидуальную работу со студентом, которая большей частью состоит в помощи студенту в организации самообразования, связанного с формированием его практических навыков, самостоятельности мышления. Преподаватель в процессе консультирования задает основные параметры обучения и дает простор для поиска нового знания, критического и творческого мышления, в тоже время он устанавливает границы источниковой базы с целью упорядочивания и оптимизации процесса обучения в целом. Действительно, эффективность подготовки специалистов в среднем учебном заведении представляет собою очень сложный, напряженный, а порой и даже противоречивый труд, который требует от преподавателя необходимости системной работы над повышением результативности каждого занятия, разработки новых подходов и непрерывного самосовершенствования.

На современном этапе развития образования методическая работа является одним из основных видов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. Это организационно-педагогическая система, содержание деятельности которой основано на единстве принципов для всех ее подсистем, учете специфики решаемых ими задач, определяемых общей стратегией развития и конкретными условиями деятельности образовательного учреждения. Непрерывный системный характер методической работы обеспечивается структурой методической службы, которая связывает содержание методической работы с педагогическими проблемами и результатами реального образовательного процесса.

**Список литературы:**

1. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. URL: <http://www.akipkro.ru>.

 2. Гутова С.Г. Эффективность инновационных методов обучения: основные критерии и оценки // <http://www.nggu.ru/ru/materialyikonf/1017/> Материалы регионального семинара-конференции Нижневартовского государственного гуманитарного университета, Нижневартовск, 2012. С.124-125

 3. Иванова Е.В. Использование Интернет-ресурсов в образовательных целях (на основе анализа зарубежного опыта) //http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sem1/Doc31.HTML Материалы III Международной конференции «Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества», Крым, 2001

4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / Авт.-сост.: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. Вып. 1. – М.: ФИРО, 2010.