Итоговое занятие по математике в старшей группе

" Математическое путешествие в космос"

**Программное содержание:**

- выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года;

- совершенствовать умение находить место числа в ряду,

- закреплять прямой и обратный счет; называть «соседей» числа, предшествующее и следующее число;

- закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше» или «равно»;

- совершенствовать знания о геометрических фигурах;

- закрепить знание  частей суток, дней недели, времен года, месяцев;

- с помощью игры развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность;

- закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной;

- развивать  любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Ход занятия:**

*Организационный момент.*

В: Ребята, я за вами наблюдала, и заметила, что вы так любите играть. Я вам предлагаю сыграть со мной в игру «Найди своё место». Согласны? Обратите внимание, что в группе появились какие – необычные предметы (или игрушки?). Что это? (геометрические фигуры)

**Может быть, в соответствии со схемой?**

Я предлагаю вам собрать из них конструкцию по схеме.

Я предлагаю вам взять каждому по 1 фигуре и расположить их по порядку в соответствии с числом. *( На столе лежат геометрические фигуры с цифрами, перевернутыми вниз. Дети под музыку передвигаются по группе, как только музыка затихает, дети берут первую попавшеюся фигуру с цифрой и выкладывают на пол по порядку. Если дети встали правильно, то получается изображение ракеты) (фигуры Вэй той)*

В: Ребята, на что похожа наша конструкция? *(На ракету)* Однажды люди решили полететь в космос! Для полета в космос люди построили космическую ракету. В ракету посадили космонавта – именно он должен был управлять ракетой и лететь в космос. Как звали 1 космонавта, который совершил полёт в космос? *(Юрий Гагарин).* **12 ?**А хотели бы вы побыть космонавтами и отправиться в космическое пространство?

Для этого нам нужно занять посадочные места в центре управления для создания пульта. Но это не так просто *(воспитатель раздаёт билеты и одновременно разъясняет).* Каждому из вас я даю билет. Скажите, что на ваших билетах изображено? *( Геометрические фигуры).* Обратите внимание, они разные по форме, цвету и размеру. А теперь внимательно посмотрите на свой билет и найдите своё место в центре управления, будьте внимательны, не займите чужое место *(Дети ищут свои места).*

 В центре управления полетами, каждый из вас создаст свой пульт для ракеты. На пульте у нас будет расположены кнопки, которые мы сделаем из геометрических фигур - в правом верхнем углу расположите овал; в левом нижнем углу квадрат; в правом нижнем углу треугольник; в левом верхнем круг; в середине листа прямоугольник.

Вот и готовы наши пульты. А для того, чтобы отправиться в путь присядем кружочек возле нашей ракеты. Сегодня я буду руководителем полета, а вы мой отряд космонавтов: «Космическому экипажу приготовиться совершить путешествие, побывать в межпланетном пространстве. Готовы!».

Но чтобы сработал пуск ракеты, надо закрыть глаза и посчитать в обратном порядке от 10 до 1, ( *Дети считают, берутся за руки.* *Включается космическая музыка)*пуск!

Ребята, космонавты это люди умные, все знающие, внимательные, ведь в полете может быть много трудностей и испытаний.

Как стоим?

Пока наш корабль набирает высоту и выходит плавно в космическое пространство, проведём тренировку - гимнастику для ума *(Разные простые кинезиологические упражнения: колечки, ладошки, кулак-ребро-ладонь)*

***Может быть, гимнастика для глаз с лазером на потолке?***

 **Вы, наверное, не раз видели как на небе движется или падает звезда. Обратите внимание над нами тоже движется звезда, а может быть и не звезда, какой-то неопределённый космический объект?**

В: Молодцы ребята! Вот мы и в космосе…Включается музыка и видеоролик звездного неба или гимнастику для глаз у Ирины и по ней задавать вопросы, всё проговаривать.) **Воспитатель**: Посмотрите, сколько звезд вы видите? (3,6,8, 4,7)

 Наша планета Земля находится во Вселенной, но в космическом пространстве этих Вселенных может быть огромное множество. Некоторые планеты расположены близко друг к другу, а некоторые наоборот, далеко друг от друга.

Предлагаю вам сыграть в игру **«Определи сколько»**

Ребята 10 красных кругов (планета Марс) и расположите на верхней полоске 10 близко друг к другу, а на нижней 10 зелёных планет (Уран), но на некотором расстоянии друг от друга.

*(Дети отсчитывают на доске в верхнем ряду 10 красных кругов и располагают их близко друг к другу. А на нижнем ряду- 10 зелёных кругов и располагают их далеко друг от друга.)*

* Сколько планет на верхней полоске?
* Сколько планет на нижней полоске?
* Чем отличаются планеты на верхней и нижней полосках?
* Почему красные планеты занимают меньше места?
* Что можно сказать о количестве красных и зелёных планет?

**Обобщение воспитателя?**

**Этот инопланетянин должен быть составлен только из 3 и 4 угольников**

**Посмотрите внимательно в иллюминатор, нас приветствуют инопланетяне. *(На мультимедийной доске изображен инопланетянин из геометрических фигур).* Из каких геометрических фигур он состоит? Сколько треугольников вы видите? А сколько квадратов? Сколько кругов? Сколько овалов? Сколько прямоугольников? Сколько всего геометрических фигур?**



 Ребята, я предлагаю выйти из космического корабля, надеть скафандры, но не забывайте, что мы с вами сейчас находимся в невесомости. Поиграем с инопланетянином в игру «Роботы и звёздочки». Мальчики-роботы, а девочки-звёздочки.

**Нужна эта игра или нет так как мы уже проиграли в игру с инопланетянином?**

В: Посмотрите в иллюминаторы, а здесь очень темно и холодно. А давайте мы с вами сейчас попробуем создать свои звезды из счетных палочек. (*Задание составить  из палочек* ***звёзды) .***

Из 5 палочек-2 равных треугольника

Из 7 палочек-2 равных квадрата

Из 7 палочек-3 равных треугольника

Из 9 палочек-4 равных треугольника

*(Дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания и исправляют ошибки).*

В: Посмотрите, какие интересные конструкции у вас получились. Вот и ваши звезды зажгутся в космосе.

 Летим дальше…

В космосе много метеоритов, они движутся к нашему кораблю, к нашей планете. **1** Чтобы не произошло столкновения, назовите цифру, которая больше числа 5 на 1. Больше числа 7 на 1. Меньше числа 6 на 1. Назовите наоборот (Длинный – короткий;  Большой – маленький;  Высокий – низкий;  Широкий – узкий; Толстый – худой; Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа; Вперед – назад; Один – много; Снаружи – внутри; Легкий – тяжелый; Сильный - слабый; Быстро - медленно. (Можно разные задания))

 **(Как выбрать ребёнка?)1** Чтобы они не долетели до нашей планеты их нужно их раздробить на 4 равные части *(дети разрезают по словесной инструкции круг на 4 равные части)*

**(может быть, это будет делать 1 ребёнок?)**

Игровое упражнение «Разделим круг на части»

* Нам нужно разделить круг на 4 равные части. На сколько частей мы уже умеем делить круг? *(Предложить вызванному ребёнку сложить круг пополам и разрезать его на две равные части, объяснив, как он это будет делать)*
* Сколько частей получилось?
* Что больше: целый круг или его часть?
* Что меньше:  часть круга или целый круг?
* Как получить  четыре равные части?

Правильно, надо каждую половинку разделить ещё пополам.

Вызванные дети складывают и разрезают каждую половину пополам. Воспитатель комментирует действия детей и прикрепляет части круга к магнитной доске.

* Сколько частей получилось?
* Как можно назвать каждую часть?(1/4)
* Что больше: целый круг или одна четвёртая?
* Что меньше: одна четвёртая круга или одна вторая круга?
* Что больше: одна вторая круга или одна четвёртая?

При выполнении каждого задания воспитатель наглядно показывает сравнение частей.

В коробке у воспитателя 3 круга разного цвета, разрезанные на четыре равные части. Туда же он кладёт и круг с магнитной доски. Воспитатель вызывает троих детей, раздаёт им части кругов из коробки и предлагает на магнитной доске составить целые круги.

 Дети выполняют задание.

Ребята из космического центра Земли поступил сигнал о возвращении домой на Землю! А теперь внимание! Начинаем спуск и отсчет времени. Закройте глаза и вполголоса отсчитайте от 10 до 1. Ракета совершила мягкую посадку, благодаря слаженной работе экипажа. Большое всем спасибо.

В: Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Теперь нам надо снять космические снаряжения. *( Имитируем, что сняли скафандр,* *дети усаживаются на ковёр).* Я благодарю вас за путешествие. Если вы хотите продолжить узнавать много нового и интересного о космосе, можете воспользоваться вот такой памяткой «Юного космонавта», с помощью которой вы сможете понять где можно найти ответ на любой интересующий вас вопрос *(воспитатель даёт каждому ребёнку памятку «Юного космонавта»).*