**Конспект занятия с использованием ИКТ в подготовительной группе «Орудия труда. Инструменты»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление и система­тизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудо­вых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активи­зация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совер­шенствование синтаксической стороны речи (сложноподчинен­ные предложения со словами *потому что).* Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чте­ния слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие общих речевых на­выков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.

**Ход занятия**

1. Организационный момент. Загадывание детям загадок об орудиях труда и инструментах. Сообщение темы занятия. Создание эмоционального фона.

Логопед. На протяжении нескольких недель мы с вами говорили о профессиях, о том, для чего работают люди. Сегодня мы продолжим этот разговор и будем говорить об инструментах и орудиях труда, которыми пользуются представители разных профессий. Вы узнаете, для чего нужны те или иные инструменты, что с их помощью делают люди. А сейчас **отгадайте загадки:**

1. Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела ни куска,

 — Знать, невкусная доска (Пила)

1. Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела ни куска,

 — Знать, невкусная доска (Молоток и гвозди)

1. Огородник Федот

С длинным носом живет.

Где наклонится,

Там вода течет (Лейка)

1. Много дружных ребят

На одном столбе сидят.

Как начнут они резвиться

- Только пыль вокруг клубится (Метла)

1. Зубы имеют,

А зубной боли не знают (Грабли)

 **2.** **Игра «Кому что нужно?»** (Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).)

Логопед. Рассмотрите картинки. Подумайте, для чего нужны эти предметы. Составьте предложения об этом со словами потому что.

1-й р е б е н о к. Шприц нужен медсестре, потому что шприцем она делает уколы.

2-й ребенок. Мел и доска нужны учителю, потому что мелом он пишет на доске.

3-й ребенок. Молоток и гвозди нужны плотнику, потому что он молотком сколачивает доски.

4-й ребенок. Нитки и иглы нужны портному, потому что он шьет одежду.

5-й ребенок. Защитный костюм, перчатки, шланг нужны пожарному, потому что он тушит пожар.

6-й ребенок Ножницы нужны парикмахеру, потому что ножницами он подстригает волосы.

Логопед. Молодцы! И с этим заданием вы справились

**3**. **Игра «Что без чего?»** (Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Развитие зрительного внимания и восприятия.)

Логопед. Посмотрите на эти инструменты. Запомните, как они выглядят.

Через одну минуту логопед показывает другую страницу.

Логопед. Расскажите, как изменились предметы, что без чего.

1 -й р е б е н о к. Лопата без черенка.

2-й ребенок. Ведро без ручки.

3-й ребенок. Нож без лезвия.

4-й ребенок. Метла без прутьев.

5-й р е б е н о к. Перчатка без пальцев.

6-й р е б е н о к. Кастрюля без крышки.

7-й ребенок. Грабли без зубьев.

**4. Физминутка: Игра «Есть — нет»**. (Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже).)

Логопед. Теперь давайте вспомним игру «Есть—нет», в которую мы играли. Дети становятся в круг.

1-й ребенок. У меня есть две лейки.

2-й ребенок. А у меня нет двух леек, но зато есть пять молотков.

3-й ребенок. А у меня нет пяти молотков, но зато есть три рубанка.

4-й ребенок. А у меня нет трех рубанков, но зато есть шесть шприцов.

5-й ребенок. А у меня нет шести шприцов, но зато есть две пилы. И т.д.

**5. Упражнение «Что лишнее?»** (Развитие речевого слуха. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами потому что).)

Логопед. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете, какие предметы нужны для работы представителям разных профессий. Слушайте меня, определяйте, что лишнее из названных мною предметов, объясняйте, почему.

- Секатор, лейка, калькулятор, лопата, . Что лишнее?

1-й р е б е н о к. Лишний калькулятор, потому что он не нужен садовнику, а грабли, лопата и секатор нужны.

Логопед. Верно.

- Мастерок, нитки, раствор кирпичи. Что лишнее?

2-й ребенок. Лишние нитки, потому что они не нужен каменщику, а раствор, мастерок и кирпичи нужны.

Логопед. Доска, фонендоскоп, градусник, лекарство, Что лишнее?

3-й ребенок. Лишняя доска, потому что она не нужна врачу, а фонендоскоп, лекарство и градусник нужны.

Логопед. Нож, кастрюля, сковорода, рубанок. Что лишнее?

4-й ребенок. Лишний рубанок, потому что он не нужен повару, а нож, кастрюля, сковорода нужны.

1. **Разгадывание ребуса.** (Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа)

Логопед. Вам предстоит разгадать два ребуса, в которых спрятаны названия орудия труда. Что это за слова?

Дети. Первое слово **молоток**.

Логопед. Как вы догадались?

Дети. От слова молоко остаются слоги [моло] и плюс добавляет слово ТОК. Если все это сложить, получается слово **молоток.**

Логопед: А что же за орудие труда скрывается во втором ребусе?

Дети. Второе слово **лопата.**

Логопед. Как вы догадались?

Дети. От слова ложка остается слог [ло]. От слова лапа остается слог [па]. И от слова таз остаются две буквы [та]. Если все это сложить, получается слово лопата.

Логопед. Великолепно! Вы порадовали меня!

1. **Игра: «Подскажи словечко»**: (Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста).

Дровосеки рубят бор- есть у каждого …

Папе гвоздь забить помог деревянный …

Пыль на полу- подавайте ….

Возле школы все ребята убирают снег …

1. **Окончание занятия**  (Оценка работы детей)