**Семинар для педагогов дошкольного образовательного учреждения**

**Тема «Требования к занятию в свете ФГОС дошкольного образования»**

**Порядок проведения**

**1. Организационный момент (сообщение темы, цели семинара, порядка работы)**  см. Приложение № 1 «Оргпроект семинара»

**2. Блиц - турнир «Объяснение терминов»**

**Ведущий:** Продолжаем заниматься изучением Стандарта. И сегодня мы проговорим значение основных терминов и понятий, встречающееся в тексте данного документа, чтобы при чтении было понятно, о чем идет речь.

Задание: объясни значение термина.

* Самоценность детства
* Разнообразие детства
* Коррекционная педагогика
* Инклюзивное образование
* Амплификация развития
* Образовательная среда
* Культурные средства деятельности
* Пространственная предметно-развивающая среда
* Социальная ситуация развития (условия)
* Уровень актуального развития
* Зона ближайшего развития
* Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности
* Социокультурная среда
* Познавательные действия ребенка
* Познавательная активность
* Образовательная область
* Возрастная адекватность

**3. «Требования к занятию в свете ФГОС»**

**Вступительное слово ведущей**:

Сегодня будем говорить о требованиях к организации и проведению занятия, опираясь на основные положения стандарта. Тема для нас очень важна, потому что занятие продолжает оставаться основной формой организации воспитательно-образовательного процесса.

**Характеристика основных требований к занятию**

Ведущий: Наше обсуждение начнем с основополагающих понятий (процессов) педагогики (схема на доске). Вы видите, что

образование включает в себя три процесса: обучение, воспитание, развитие.

Какой из них был ведущим до Стандарта и что прописано по этому поводу в стандарте? Каким было взаимодействие воспитателя с детьми на занятии?

Итак, чтобы ответить на поставленный вопрос, давайте обратимся к 2-м слайдам (рассматривание слайдов № 1, № 2)

Слайд № 1

|  |  |
| --- | --- |
| **«Программа обучения и воспитания в детском саду»** **1962 г.**  под ред. М.А. Васильевой | **ФГОС ДО**  **2013 г.** |
| Учебно-дисциплинарная система | Личностно ориентированная педагогика |
| Взаимодействие взрослых с детьми: охрана здоровья + воспитание + обучение детей  Возрастной подход  Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка,  вопрос-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия . | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение (амплификация) ;  Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |

Слайд № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебно-дисциплинарная модель** | **Личностно-ориентированная педагогика** |
| **Цель** | Передача ребенку программного содержания | Развитие личностных качеств  (активности, инициативности) и познавательных интересов |
| **Зуны** | цель | средство |
| **Способы достижения результата** | - Воздействие авторитетом  - Наставление  - Контроль  - Наказание | - Сотрудничество  - Поддержка  - Обсуждение  - Убеждение  - Диалог |
| **Формы организации** | Фронтальные занятия по принципу урока | Преимущественно, детские виды деятельности |
| **Желаемый результат** | Реактивное поведение ребенка | Активное, инициативное поведение ребенка |

Выводы: Много лет мы использовали учебно-дисциплинарную модель взаимодействия. Доминирующий способ взаимодействия – прямое воздействие на ребенка, вопрос - ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия.

Стандарт предлагает использовать личностно-ориентированную педагогику, где построение образовательной деятельности происходит на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Поэтому меняются и способы достижения результата: сотрудничество, поддержка, обсуждение. Диалог и формы организации: Стандарт предлагает заменить фронтальные занятия по принципу урока на преимущественно, детские виды деятельности.

Поэтому, если вернуться к поставленным выше вопросам, то целью образования при традиционной системе были знания и ведущим был процесс обучения, то в Стандарте ведущими являются процессы развития и воспитания.

В подтверждение Слайд № 3

Стандарт направлен на решение следующих задач (п.1.6)

* « 4) **создания благоприятных условий** развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»;
* «6**) формирования** общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

**1 установка или требования к занятию:**

*Цели занятия обязательно должны рассматривать вопросы развития и воспитания детей, и они должны быть главными.*

Ведущий:

Если вернуться к открытому занятию, на материале экологии мы работаем над развитием ребенка (например, развиваем умение выделять главное содержание из услышанного о природной зоне). Знания ребенок набирает опосредованно.

Воспитательные задачи не надо ставить глобальные, а очень конкретные, которые можно реализовать в рамках данного занятия.

Нельзя ставить воспитательную задачу так «нравственное воспитание детей», потому что в рамках 1 занятия эту задачу не выполнишь.

(например, закрепление у детей правила уважительного обращения к сверстнику «дай, пожалуйста»).

А какие на современном этапе есть виды (направления воспитания, вам представит Елена Евгеньевна).

**Направления воспитания**

- интеллектуальное воспитание (воспитание любви к умственному труду);

- физическое воспитание (воспитание ценностного отношения к занятиям физ. культурой, спорту, здоровому образу жизни);

- трудовое воспитание (воспитание трудолюбия);

- нравственное воспитание (воспитание совести, доброты. толерантности);

- эстетическое воспитание (воспитание умения любоваться прекрасным);

- гражданское воспитание (воспитание уважения к своей стране, законам страны, ценностям, ее прошлому и настоящему);

- экологическое воспитание (воспитание любви ко всему живому);

- экономическое воспитание (воспитание рачительного, бережливого хозяина);

- правовое воспитание (уважение к закону, признание законов и их выполнение).

Ведущий: Человек, прежде всего, существо социальное – поэтому в любой форме и в частности, на занятии, нас, прежде всего, должен интересовать характер взаимодействия взрослых и детей (субъектов образования). Давайте посмотрим, что такое взаимодействие?

Слайд № 4

**Взаимодействие в образовательном процессе** - взаимосвязанный процесс **обмена** воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств личности.

Перед вами две схемы взаимодействия (слайд № 5)

На какой схеме представлено взаимодействие по ФГОС? (1)

Слайд № 5

1.

2.

Добиться такого взаимодействия (1.) возможно только в том случае, если ребенок на занятии находится в **позиции субъекта.**

Позиция субъекта предполагает участие ребенка в выборе содержания, средств решения познавательных задач, при условиях возможности выбора ребенком деятельности, проявления инициативы, творчества, самостоятельности.

**2 установка:** *на занятии ребенка необходимо поставить в позицию субъекта.*

Ведущий: Вместо фронтальных занятий, ФГОС предлагает вовлекать детей в разные виды деятельности.

Нам необходимо ответить на вопрос, всегда ли на занятии у нас деятельность или мы только предлагаем детям выполнить определенные действия?

Деятельностный подход сегодня является одним из ведущих в образовании.

Слово представляю Козулиной Н.А.

Тема ее выступления «Понятие деятельности, ее структура. Виды деятельности по ФГОС. Деятельностный подход в образовании»

Выводы после выступления

Взаимодействие между взрослым и ребенком и ребенка со сверстниками будет в том случае, если на занятии будет организована деятельность (слайд № 5)

Ребенок

Взрослый

деятельность

Структура деятельности:

Мотив

Цель

Действие

Результат (продукт).

Ведущий: Деятельность имеет свою структуру. Она представлена на слайде. Если выпадает одно из звеньев данной структуры, деятельности уже нет. Дети просто выполняют отдельные действия, заданные воспитателем.

**3 установка:** *на занятии дети должны быть вовлечены в деятельность.* У деятельности *должен быть мотив и результат*. *Что часто не получается у воспитателя.*

**Работа в группах:**

Обсуждение уровень актуального развития и зона ближайшего развития ребенка, что это такое и как это надо учитывать при организации занятия.

**Уровень актуального развития**

уровень развития, проявляющийся у ребенка в индивидуальной деятельности (то, что ребенок может делать сам, без помощи взрослого)

**Зона ближайшего развития**

уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и продвинутыми сверстниками, но неактуализирующийся в его индивидуальной деятельности(то, что ребенок на данный момент самостоятельно делать не может).

После обсуждения вывод:

На занятии обязательно должны быть задания в зоне ближайшего развития. Нет смысла, многократно повторят те игры и упражнения, которые освоены большинством детей. Это пустая трата времени.

**4 установка:** *на занятии должны быть задания в зоне ближайшего развития ребенка.*

**Какова же структура занятия или НОД по ФГОС?**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура занятия до ФГОС | Структура занятия, НОД по ФГОС |
| **Вводная часть**  1. Организация детей 2-3 мин., настрой на предстоящую деятельность. | **Ориентировка в деятельности**  1. Мотивация (создание игровой мотивации, проблемной ситуации, деловая игра)  2. Определение цели.  3. Определение необходимых действий. |
| **Основная часть (10-20 мин)**  1. Совместная и самостоятельная умственная и практическая деятельность.  2. Создание условий педагогом для достижения цели дошкольником. | **Исполнительский этап**  Педагог равноправный участник, предлагающий все возможные способы реализации. |
| **Заключительная часть (до 5 мин)**  Подведение итогов, оценка результатов образовательной деятельности. | **Завершающий этап**  остается открытым  - каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка действий детей может быть дана лишь косвенно как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать, что получилось. |

**Оценка эффективности занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Действия воспитателя на этапах занятия | Характеристика включенности детей на этапах занятия |
| **Ориентировка в деятельности**  1. Постановка цели.  2. Мотивация.  3. Определение способов достижения цели | **Ориентировка в деятельности**  1. Удержание внимания.  2. Эмоциональная отзывчивость.  3. Ответные действия |
| **Исполнительский этап**  4. Оказание помощи.  5.. Оценка деятельности детей  6. Определение значимости результата. Удержание цели. | **Исполнительский этап**  4. Проявление инициативы.  5. Взаимодействие со сверстниками по содержанию деятельности.  6. Овладение средствами и способами деятельности. |
| **Завершающий этап**  7. Создание условий для проявления у детей потребности в новой деятельности | **Завершающий этап**  7. Перенос полученных способов (средств в новую деятельность). |

Ведущий: Самое сложное, на мой взгляд, в организации занятия – это мотивация детей на деятельность. Давайте несколько минут отведем этому.

**Какие виды мотивов могут быть:**

- мотивы оказания помощи;

- мотивы состязания или соревновательности;

- проблемная ситуация как мотив;

- мотив типа «принесли стихотворение, но я не все в нем поняла», поможете разобраться»

Мотивировать или поддерживать интерес по ходу занятия можно разными приемами

- прием «проталины» (часть текста растаяла);

- прием эмоционального чтения текста по ролям;

- прием подбора интересных текстов, где есть проблемные вопросы, текст, где в конце возможны рассуждения слушателей

**Подведение итогов**

Ведущий еще раз фиксирует внимание слушателей на 4 рассмотренных позициях (установках). Данные позиции набраны крупным шрифтом на листе бумаги и вывешиваются на доске.

**1 установка или требования к занятию:**

*Цели занятия обязательно должны рассматривать вопросы развития и воспитания детей, и они должны быть главными.*

**2 установка:** *на занятии ребенка необходимо поставить в позицию*

*субъекта.*

**3 установка:** *на занятии дети должны быть вовлечены в деятельность.* У деятельности *должен быть мотив и результат*.

**4 установка:** *на занятии должны быть задания в зоне ближайшего развития ребенка.*

Приложение № 1

**Оргпроект семинара для педагогов**

Дата и время проведения:

13 октября , 13.00-14.30

Тема: «Требования к занятию в свете ФГОС ДО»

Цели:

1. Продолжение изучение ФГОС ДО (характеристика основных понятий стандарта).

2. .Обсуждение требований к организации психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми на занятии в соответствии с ФГОС.

3. Характеристика критериев оценки эффективности проведенного занятия.

Предварительная работа

- Открытое занятие по экологии в подготовительной группе «А»

отв. Михальченко Л.М.

Порядок деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Содержание деятельности | ответственный |
| 13.00-13.05 | Представление оргпроекта семинара (тема, цель и порядок работы) | Н.Д. Сергеева |
| 13.05 – 13.15 | Блиц – опрос «Основные понятия ФГОС» | Н.Д. Сергеева |
| 13.15-13.35 | Характеристика основных требований к занятию в соответствии с положениями ФГОС ДО. | Н..Д. Сергеева |
| 13.35-13.40 | Направления или виды воспитания и их краткая характеристика | Е.Е .Кацюба |
| 13.40 – 13.50 | Отношение ФГОС к деятельности: виды деятельности дошкольника. Деятельностный подход в образовании структура деятельности. | Н.А. Козулина |
| 13.50 -14.00 | Обсуждение в группах: уровень актуального развития и зона ближайшего развития, что это такое и как это надо учитывать при организации занятия. | Н.Д. Сергеева |
| 14.00-14.10 | Сравнительный анализ структуры занятия до ФГОС и после ФГОС | Н.Д. Сергеева |
| 14.10-14.20 | Оценка эффективности взаимодействия на занятии (матрица) | Н.Д. Сергеева |
| 14.20-14.25 | Мотивация и ее виды | Н.Д. Сергеева |
| 14.25-14.35 | Обсуждение открытого занятия с учетом требований к его организации в соответствии с ФГОС | Н.Д. Сергеева |
| 14.35-14.40 | Подведение итогов. Выводы по требованиям к занятию. | Н.Д. Сергеева |