**УДК 373.5.016:004.9**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ**

**В.А. Сафонова**

**магистрант**

**2 курс, факультет филологии, истории**

**и права Филиал ОмГПУ в г. Таре**

**Россия, г. Тара**

safonova\_va@omgpu.ru

**Аннотация**

Статья посвящена применению интерактивных технологий на уроках русского языка в 5 классе. Поскольку, современная наука об образовании приблизилась к тому, что возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают развитие активной личности каждого обучающегося. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы школьники стремились получать новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно могли применять их на практике. Урок в современной школе невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Среди множества многообразных форм обучения учителя выбирают те, которые помогают достичь, поставленные перед ним задачи образования и воспитания в определённом классе с учётом психологических, возрастных, личностных особенностей школьников.

**Ключевые слова:**

Интерактивные технологии, интегрированное обучение, нетрадиционные уроки, коммуникативные универсальные учебные действия.

А.В. Луначарский писал: «От метода преподавания зависит, будет ли класс смотреть на занятия как на каторгу или класс этот будет спаян единством интересной работы и проникнут благодарной дружбой к своему учителю»[1,17]. Как показали практические исследования, значительного результата в своем нелегком труде достигают учителя, которые овладели новыми современными педагогическими  приемами и технологиями, направленными на включение обучающихся в самостоятельную поисковую работу. Интегрированное обучение - объединение на одном уроке нескольких учебных дисциплин.

Конечно, хотелось бы, чтобы каждый урок русского языка был живым и увлекательным, оживлял творческие силы школьников, вкладывал не только знания, которые расширяют кругозор, но и ставил ребенка перед ситуацией нравственного выбора. Добиться высокого результата при проведении нестандартного урока учитель может только при условии правильного выбора метода обучения. При этом необходимо обязательно создавать определенные условия для реализации поставленных задач.

Технология обучения школьным учебным предметам представляет многообразие различных способов и средств. Педагогическая технология – это комплекс требований, связанных между собой и направленных на достижение и реализацию определённых целей учебного процесса. Все вышесказанное обязательно должно гарантировать качество обучения любого предмета в соответствии с запросами современного образования.

К многообразию форм проведения уроков по новым технологиям относятся нетрадиционные уроки с использованием интерактивных форм обучения: урок-беседа, урок-лекция, урок-КВН, урок-экскурсия, урок-игра, урок-концерт, урок-ярмарка, урок-диспут, урок-конференция. Все эти методы уместно использовать на итоговых занятиях после изучения любого раздела учебника. Цель данных занятий  заключается в том, чтобы систематизировать и направить в нужное русло мыслительную деятельность учеников, проверить знания по изученным темам.

В настоящее время активно пользуется популярностью такая современная технология образования, как дебаты, поскольку дебаты обладают важными качествами, необходимыми для полноценного получения знаний:

- Универсальность. Технология используется в процессе обучения и воспитания.

- Востребованность. Форма работы обладает способностью обсуждать, логически и реально мыслить и убеждать на сегодняшний день важно уметь всем, независимо от рода занятий.

- Интерактивность**.**  Именно на практике должна формироваться раскрепощённость, личная инициативность, ориентирование на участие каждого обучающегося в ходе проведения игры, урока [2,26].

          При изучении разных тем на уроках русского языка в 5 классе целесообразно использовать следующие интерактивные приемы:

1. Работа в парах.

Пара – это идеальная форма для взаимоподдержки и сотрудничества. В паре школьники смогут друг друга проконтролировать, повторить прошлый и закрепить новый материалы.

1. Игра «Интервью-знакомство» будет уместным провести на одном из первых уроков в 5 классе.

При этом каждый обучающийся беседует с соседом по парте, а потом доводит нужную информацию всему классу (Например: увлечения, род занятий, коллекционирование). Данная форма работы поможет учителю создать приблизительный портрет класса, провести первичную диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Проведение взаимопроверки правила при помощи устного опроса.

При этом обучающийся рассказывает соседу по парте правило, приводит соответствующие примеры. Далее ребята меняются ролями и ставят оценку друг другу.

4. Задание «Хочу спросить».

Форма работы похожа: один задает вопросы, другой отвечает. Вопросы могут быть разными, но касаться изученных тем. Этот интерактивный метод полезен при проверке сложного домашнего задания.

5. «Словарный диктант для соседа».

При этом приеме работы ребята должны дома составить словарный диктант с пропущенными орфограммами на изученное орфографическое правило (на карточке). Учитель заранее обговаривает разные нюансы, например, сколько должно быть словосочетаний или слов в карточке.

6. «Графический диктант для соседа».

Обучающиеся выписывают из художественных текстов или из любых литературных источников предложения на изученные правила пунктуации, в это время сосед по парте расставляет знаки препинания, разбирает предложения по членам, чертит схемы предложений.

Этот прием вырабатывает ответственность, расширяет словарный запас школьников, формирует пунктуационную и орфографическую зоркость, учит работать с книгой и любой справочной литературой.

7. «Карточка-зачет для соседа».

Это задание рекомендуется проводить только после изучения какой-либо объемной темы. При этом заранее обговаривается объем, какие и сколько заданий должно быть. Например, два практических и одно теоретическое задание. Рядом сидящий прослушивает теоретический вопрос, выставляет оценку прямо на карточке, остальные задания выполняются одноклассником письменно.

8. «Взаимопроверка» словарных диктантов, домашних упражнений.

Обычно эта форма работы проводится в начале урока. Нельзя не заметить то, что работать в паре с соседом ребятам очень нравится. При этом усваивается система языка в постоянном учебном диалоге. Учитель должен помогать, разъяснять и решать спорные вопросы.

9. Работа в группах.

Группы должны быть небольшими, состоять из 3-4 человек, так как успеваемость у всех разная.

Также уместно в 5 – х классах проводить игры-соревнования, основанные на коллективном участии ребят:

- «Кто больше?..» или «Кто быстрее?».

Например, кто больше назовёт однокоренных слов, глаголов I спряжения, кто быстрее определит падеж имен существительных и т.п.

- «Эстафета».

С последней парты передается листочек, на нем ребята по цепочке записывают примеры на изученное правило. Побеждает тот, кто быстрее передаст учителю листок, в котором будет меньшее количество ошибок в словах.

- «Рассказ правила по цепочке».

Главное условие этого метода – соблюдение логического изложения. Команда, давшая самый логичный и верный ответ, является победителем.

- «Аукцион вопросов по теме».

Правила этого приема таковы, что каждый ряд должен задать вопросы на тему урока другому ряду. Побеждает та команда, которая правильно ответила на вопросы и задавала оригинальные интересные вопросы.

Подобная методика вырабатывает у обучающихся чувство личной ответственности за полученный результат, быстроту реакции. Игровая деятельность насыщает урок эмоциональностью, поддерживает высокий уровень интереса к предмету [3,87].

Резюмируя все вышесказанное можно сделать вывод, что обучающиеся выполняя задания на уроках русского языка, выстроенные согласно технологиям интерактивного обучения:

- умеют своеобразно увидеть проблему и успешно выйти из нее;

- могут обосновать свое отношение к чему-либо и приобрести жизненные ценности;

- развивают умение слышать другого человека и уважать его мнение;

 - учатся общаться, сотрудничать, проявляя при этом терпимость и надлежащий такт, дружелюбие к участникам процесса;

- имеют навыки совместного находить пути взаимоподдержки, поиски решений.
 Русский язык выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная ситуация не может быть решена, если обучающийся плохо владеет родным языком, потому что русский язык помогает формировать и развивать мышление, воображение, интеллектуальные и творческие способности школьников, навыки самостоятельной работы.

**Список использованной литературы:**

1. Нестандартные задания на уроках русского языка // Русская словесность. - № 5. – 2000.
2. Ермолаева М.Г. Интерактивные методики в современном образовательном процессе. - М.: Просвещение, 2014.
3. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова.**-** М.: Педагогическое общество России, 2001.