**УДК 373.5.016:004.9**

**Ефимова Т.А., кандидат филологических наук,**

**доцент кафедры русского и иностранных языков**

**Филиал ОмГПУ в г. Таре**

**Россия, г. Тара**

**Сафонова В.А.**

**магистрант**

**2 курс, факультет филологии, истории**

**и права Филиал ОмГПУ в г. Таре**

**Россия, г. Тара**

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД**

***Аннотация:*** Статья посвящена применению интерактивных форм обучения на уроках в современной школе. Рассматриваются понятия коммуникативных универсальных учебных действий и интерактивных технологий обучения. Проанализированы точки зрения учёных по данной теме. Представлено применение интерактивных методов, позволяющих эффективно решать конкретные задачи каждого этапа урока.

***Ключевые слова:*** интерактивные формы обучения, коммуникативные универсальные учебные действия, имитационные и неимитационные технологии, методы мыследеятельности, методы смыслотворчества, интегрированные методы.

***Annotation:*** The article is devoted to the use of interactive forms of instruction in lessons in a modern school. The concepts of communicative universal educational actions and interactive learning technologies are considered. The points of view of scientists on this topic are analyzed. The application of interactive methods that effectively solve specific tasks of each stage of the lesson is presented.

***Keywords:*** interactive forms of learning, communicative universal learning activities, simulation and non-simulation technologies, thought methods, sense-making methods, integrated methods.

В соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации [1], современное образование находится у государства в приоритете, поэтому оно создает условия для его успешного развития.

Урок в современной школе невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Среди множества многообразных технологий учителя выбирают те, которые помогают достичь, поставленные перед ним задачи образования и воспитания в определённом классе с учётом психологических, возрастных, личностных особенностей школьников.

Среди важнейших задач увеличения результативности и качества учебного процесса повышенное внимание уделяется активизации познавательной деятельности обучающихся. По мнению Н.Б. Яновской,её особая значимость «состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала обучающимися, но и на формирование отношения к самой познавательной деятельности» [2]. Деятельность носит преобразовывающую форму, непосредственно связанную с повышенной активностью школьника. Если же багаж определенных знаний обучающийся получает в готовом виде, то это может привести к затруднениям в ситуациях их применения при объяснении наблюдаемых явлений и решении поставленных задач.

Понятие «интерактивное обучение» появилось в 1990-х гг., когда в педагогики стали активно осваиваться смежные науки. Данное понятие произошло от термина «интерактивность», которое было заимствованно из социологии. «Интерактивные технологии» как разновидность активных методов обучения являлось предметом изучения как русских, так и зарубежных исследователей.

Методики активного обучения изучались зарубежными учёными на протяжении многих лет становления и развития педагогики. К основоположникам данных идей относятся Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Гегель, Ф. Фрёбель, А. Дистервег, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинский и другие. Их работы берут своё начало из высказываний античных мыслителей. Главная мысль, которая прослеживается в трудах учёных - борьба двух взглядов на позицию школьника. Одни учёные убеждают на пассивном поведении школьников в процессе освоения знаниями, в этом случае активность обычно проявляет учитель. Другие хотели бы видеть обучающихся равными участниками учебного процесса и отдавали ему главную роль в процессе обучения.

В России широкое использование активных и интерактивных методик практиковалось в 20-х гг. ХХ в. В дальнейшем разработка этих методов присутствует в трудах В.А. Сухомлинского (60-е годы), С.И. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили и других. В данный период значительная роль отвелась пропаганде игровых методик обучения как основе активного обучения. Так возникли «Школы МАО», которые обучали многих преподавателей игровым технологиям активного обучения, знакомили с первичными знаниями, умениями и навыками, «вооружили» инструментарием.

В последние десятилетия ХХ в. были проведены многочисленные эксперименты и научные исследования в области изучения интерактивных методов обучения, именно в это время и были разработаны детальные инструкции для учителей. Эти методики и наработки ориентированы на активное использование интерактивных средств в современной общеобразовательной школе.

Интерактивные формы обучения эффективно помогают формировать у обучающихся коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это опыт общения и взаимодействия с людьми. Благодаря этим навыкам школьники учатся планировать, согласовывать и осуществлять коллективную деятельность, слышать и понимать собеседника, распределять роли междупартнёрами, контролировать действия друг друга, уметь договариваться и вести дискуссию.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- вступать в разговор с учителем, одноклассниками, участвовать в совместной беседе, при этом обязательно необходимо соблюдать правила речевого этикета;

- слушать и отвечать на вопросы, уметь их задавать правильные вопросы, высказываться, уметь отстоять свою точку зрения, уметь формулировать свои мысли;

- формировать умение перефразировать, объяснять свой выбор, отвечать на поставленные вопросы;

- осуществлять совместную деятельность в рабочих группах и парах;

- уметь владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами языка;

- формировать вербальные и невербальные способы коммуникацию.

Благодаря этим учебным действиям обучающиеся смогут научиться:

- осуществить и организовать сотрудничество со своими сверстниками и учителями;

- учитывать позиции собеседников;

- отображать условия деятельности и предметное содержание.

В интерактивном обучении традиционновыделяются имитационные и неимитационные технологии.

Имитационные технологии – это технологии, которые воспроизводят процессы при обучении, происходящие в реальной действительности.

Неимитационные технологии – это технологии, которые не предполагают строить модели при изучении каких-либо явлений.

В соответствии с ведущей функцией в процессе педагогического взаимодействия интерактивные методы распределяются по 6-ти основным группам:

- Методы мыследеятельности. Эти методы мобилизируют творческие возможности учащихся и стимулируют мыслительную деятельность.

- Методы смыслотворчества. При помощи этих методов обучающиеся создают и обмениваются своими собственными идеями, мыслями по изучаемой проблеме.

- Методы создания благоприятной атмосферы общения. В основе этих методов лежит «коммуникативная атака», её организует педагог для быстрого включения каждого участника в педагогический процесс.

- Методы обмена деятельностями. Методы представляют собой сочетание индивидуальной и групповой работы всех участников педагогического взаимодействия.

- Методы рефлексивной деятельности. Эти методы направлены на оценку эффективности педагогического взаимодействия, которое уже состоялось.

- Интегрированные методы. Эти методы представляют собой интерактивные игры, которые объединяют все функции активных педагогических методов.

В современной школе для каждого этапа урока применяются свои интерактивные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи данного этапа.

Так, для этапа инициации лучше использовать метод «Пусть говорят». Данный метод дает возможность энергично начать урок, создать рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

На этапе изучения темы школьники очень любят задания, которые дают им возможность самостоятельно сформулировать тему урока. К ним можно отнести следующие интерактивные методы обучения: «Разгадывание кроссворда», «Творческий эксперимент». Оба метода вызывают большой интерес, повышают мотивацию обучающихся.

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Море волнуется», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

На этапе объяснения и передачи информации можно использовать такие методы, как интерактивная лекция, «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка», «Светофор», «Мозговой штурм», «Спайдерграмма». Во время этапа проработки содержания темы, используются методы «Аукцион», «Светофор», «Картинная галерея», «Турне», «Радио передача». Эти методы подходят для организации фронтальной работы и для работы в группах.

В конце урока можно применять: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Комплименты», «Ресторан», «Смайлик». Данный этап существен, так как помогает понять, что усвоено хорошо, а что еще нужно отработать на дальнейших уроках.

Благодаря подходам с использованием интерактивных технологий современному учителю становится намного легче в рамках урока развивать способности своих обучающихся, формировать коммуникативные универсальные учебные действия. Овладение именно этими универсальными учебными действиями предоставит в дальнейшем возможность обучающимся самостоятельно и успешно освоить новые навыки и компетенции. Важной целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и правильно пользоваться ими [3].

Резюмируя, отметим, что применение интерактивных приёмов обучения в учебно-воспитательном процессе имеет ряд существенных преимуществ перед другими методами:

- формирование коммуникативных универсальных учебных действий;

- стимулирование роста самостоятельности и ответственности обучающихся за оценку обучения;

- согласованность целей обучения с индивидуальными потребностями обучающихся;

- приобретения обучающимися не только предметных знаний, но и значительно важных навыков и качеств;

- воспитание уважительного отношения всех участников образовательного процесса.

**Использованные источники:**

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) // СПС «Консультант-Плюс»,2017.

Яновская Н. Б. Проблемы реформирования современного образования / Н. Б. Яновская // Философия образования. - 2010. - № 1.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: https:// fgos.ru/

Сафонова В. А., 8-908-116-61-90, safonova\_va@omgpu.ru