**Тема урока: «Животные. Настоящее длительное время» по ФГОС ( по программе Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж.Перрет. «Английский язык. Brilliant»)**

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Форма урока**: комбинированный урок с применением ИКТ.

**Цели**:

1) Практические - систематизация знаний учащегося по тема «Animals»

2) Развивающие – развитие коммуникативных способностей, внимание, памяти, способности к сравнению, развития догадки по рисункам, совершенствование навыков аудирования

3) Воспитательные – воспитание уважительного отношения к собеседнику, воспитание любви к животным, умение формировать своё собственное мнение, давать оценки

4) Образовательные – формирование лексических навыков говорения; умение читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.

**Предметные результаты**:

-знакомство и обработка лексического материала по теме «Животные.»

-использование функциональных опор для составления диалога по теме урока

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах темы урока

**Личностные УУД**:

-развивать мотивацию учебной деятельности;

-заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

-рефлексивная самооценка;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- работать по плану, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Речевой материал**:

Продуктивный: лексический – big, strong, long, smart, eyes, tail, teeth, a nose, legs, green, brown, black, mountains, desert, ocean, sea, river, jungle.

грамматический – повторение Present Continuous.

**Дидактические материалы и оборудование**: Интернет, аудиозапись,

флэш-презентация, интерактивная доска, видеоролик.

**Интернет** : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

 <https://learningapps.org>

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность учащегося*** | ***Формы, возможные методы и примеры работы*** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** Введение в языковую среду. | Приветствие учащегося. Введение в языковую среду.Good morning, boy and girls! I’m glad to see you. How are you today? What date is it today? What is the weather like today? | Приветствие учащегося.We are glad to see you too. Fine, thanks. | Диалог дежурного. | Личностные УУДФормирование положительной мотивации к обучению.Коммуникативные УУДУмение слушать собеседника. |
| Фонетическая разминка. | Чтобы настроиться на урок, учитель предлагает фонетическую зарядку: Посмотрите на доску и повторите за мной следующие звуки , слова :Let’s have a phonetic drill.[au], [I:], [e], [ei], [Ƞ].I am flying like a parrotI am jumping like a rabbitI am swimming like a fishI am running like a tiger. | Учащиеся повторяют хором , затем несколько человек индивидуально. | Флеш-презентация: повторение правил чтения дифтонгов. Фронтальная работа. | Коммуникативные УУДОсуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| **Этап актуализации знаний** (субъектного опыта учащегося). | Today we are going to speak about different animals. And to describe them.А что нам нужно, чтобы описать животных?Правильно. Прежде всего давайте вспомним название животных, которых мы уже знаем, и слова, обозначающие части тела:legs, tail, teeth, ears, eyes, nose и т.д.А о каком животном идёт речь в этом тексте? Вставьте слова вместо картинок.  | Рифмовка: вставить слова с названием животных и частей тел.Что написано? Читай-ка:«Здесь тигрёнок спит – a ***tiger***.Крокодил – a ***crocodile***.А большой орёл – an ***eagle***.Знает много разных игр,На хвосте танцует брейк Змейка быстрая – a ***snake***.Приглашает детворуКенгуру – a ***kangaroo***.Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем ***eye***.Уши у меня большие. Ухо по-английски – ***ear***.Много боли, много бед, и страдает моя ***head***.Знает даже птица страус, что рот по-английски будет ***mouth***Учащиеся читают текст и отгадывают животное | Работа с классом (слайд 1).Слайд(2) | Познавательные УУДИзвлекать необходимую информацию из прослушанного. Умение строить логическое рассуждение. |
| **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**Определение цели урока. | Знакомство с новой лексикой. Посмотрите короткое видео и скажите, какие слова будут новыми?Мы уже знаем животных и их части тела, а что ещё нам необходимо знать о братьях наших меньших? Правильно, места обитания животных.Итак, представьте, что мы в пустыне или в джунглях. Какие животные могут там жить, как они выглядят и что умеют делать?А теперь прослушайте текст и проверьте правильность своих ответов. | Учащиеся выдвигают свои версии, делятся на группы и используя новые слова, описывают животных.Учащиеся слушают текст и проверяют, какая группа лучше справилась с заданием.  | Видеоролик.Групповая работа.Аудирование с целью полного понимания информации. | Познавательные УУДСамостоятельное формулирование цели(проблемы)Коммуникативные УУДУмение слушать собеседника;Умение давать ответы на вопросы.Регулятивные УУДКонтролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность.Личностные УУДРазвитие навыков командного духа, уважительного отношения к мнению других. |
| **Этап первичной проверки понимания изученного.** | Yes/No questions.Учитель задаёт вопросы на употребление новой лексики, требующих ответа да/нет.Например: Is a whale strong or weak?Has it got a long or a short tail?Has a giraffe got a short neck?Are its ears big?и т.д.Давайте вспомним тему, которую мы уже прошли- Present Continuous.(примерные ответы учащихся.Pr/Continuous выражает действие ,которое происходит в данный момент.)На доске вы видите глаголы действия и животных. Соотнесите картинки и действия. Скажите ,что делают эти животные сейчас. | Учащиеся смотрят на картинки и отвечают на вопросы, употребляя новую лексику.Учащиеся смотрят на картинки и составляют предложения в Present Continuous. | Презентация, слайды 3-7.Отработка лексики.Фронтальная работа.Работа с интерактивной доской, слайд 8.Работа с интерактивной доской, слайд 9. | Коммуникативные УУДУмение слушать и понимать речь других;Умение давать ответы на вопросы.Регулятивные УУДОсуществлять контроль и анализировать ошибки.Личностные УУД:Осознавать степень своего усвоения материала;  Развивать мотивацию к изучению ИЯПознавательные УУДПринимать решение и осуществлять свой выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Игра: «Отгадай животное»**Этап закрепления изученного.** | Давайте поиграем .Lets play a game « Guess the animal»Вы знаете много животных. А теперь скажите где они живут, что едят, что делают в настоящий момент. (упр. 12 стр.48 уч.).Упр. 15 стр.49 (учебник).Посмотрите на картинки животных, прочитайте их описание и исправьте неверные утверждения.Прослушайте описание животного и из предложенных картинок выберите нужную.  | Ребята участвуют в игровой деятельности.Учащиеся слушают текст и заполняют таблицы в рабочей тетради.Учащиеся читают описания животных .Затем самостоятельно описывают животного с опорой на речевой образец.It is…It lives…It is in the sea…It is eating…It is running…Учащиеся слушают описание и выбирают картинку.Слабоуспевающие учащиеся выполняют тестовое задание с опорой на текст. Проверка ответов осуществляется автоматически с помощью ресурсов сайта. | Работа в парах.Слайд 10Аудирование с целью увлечения конкретной информацией (письменно, самостоятельно).Чтение с целью полного понимания информации.Формирование лексических навыков говорения.Слайд 11<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации.Парная работа | Познавательные УУДУмение анализировать и оценивать результат деятельности;осуществлять актуализацию новых Л.Е.;умение выделять нужную информацию из текста.Личностные УУДформирование мотивации учебной деятельности;развитие навыков сотрудничества со сверстниками.Регулятивные УУДОсуществлять работу по плану, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| Физкультминутка | Песенка « Head and shoulders.» | Учащиеся повторяют песенку и движения. | <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg> | Коммуникативные УУДПонимать на слух речь учителя и воспроизводить действия. |
| **Этап** **обобщения и систематизации**(5 минут). | Make your animal.Посмотрите на картинку, послушайте и составьте образ животного.Сильные учащиеся описывают животных. | Учащиеся смотрят на картинку и подбирают животному глаза, нос, лапы, хвост .Слабые учащиеся смотрит на картинку и описывают животное с помощью опор. | Работа в интернете.<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>Флеш-игра.Формирование лексических навыков говорения.Слайд. |  |
| **Этап рефлексии** | What have you learnt today?Что нового вы сегодня узнали? Что хорошо получилось? Над чем ещё нужно работать? | Учащиеся называют виды деятельности на уроке, активизируют изученный материал. | Выставление оценок. | Регулятивные УУДуметь правильно оценивать результат совместной работы.Познавательные УУДУмение анализировать, строить логическое рассуждение.Коммуникативные УУДформулировать собственное мнение и позицию. |
| подведение итогов урока | Now I`d like to know how you feel about the lesson. Was it interesting or boring ? Take some cards and put them on the blackboard if you like the lesson or not. | Учащиеся берут карточки со смайликами и вешают их на доску, оценивая свое эмоциональное состояние  |  |  |
| **Этап информации о домашнем задании** | Упражнение17 стр. 49(Учебник.)Рабочая тетрадь упр.9,10 стр. 35 | Учащиеся записывают домашнее задание  | Домашнее задание даётся с пояснением |  |