**Тема урока: «Животные. Настоящее длительное время» по ФГОС ( по программе Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой,Ж.Перрет. «Английский язык. Brilliant»)**

**Тип урока**: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

**Форма урока**: комбинированный урок с применением ИКТ.

**Цели**:

1) Практические - систематизация знаний учащегося по тема «Animals»

2) Развивающие – развитие коммуникативных способностей, внимание, памяти, способности к сравнению, развития догадки по рисункам, совершенствование навыков аудирования

3) Воспитательные – воспитание уважительного отношения к собеседнику, воспитание любви к животным, умение формировать своё собственное мнение, давать оценки

4) Образовательные – формирование лексических навыков говорения; умение читать с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.

**Предметные результаты**:

-знакомство и обработка лексического материала по теме «Животные.»

-использование функциональных опор для составления диалога по теме урока

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах темы урока

**Личностные УУД**:

-развивать мотивацию учебной деятельности;

-заинтересованность в приобретении и расширении знаний;

-рефлексивная самооценка;

-навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- работать по плану, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Речевой материал**:

Продуктивный: лексический – big, strong, long, smart, eyes, tail, teeth, a nose, legs, green, brown, black, mountains, desert, ocean, sea, river, jungle.

грамматический – повторение Present Continuous.

**Дидактические материалы и оборудование**: Интернет, аудиозапись,

флэш-презентация, интерактивная доска, видеоролик.

**Интернет** : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<https://learningapps.org>

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность учащегося*** | ***Формы, возможные методы и примеры работы*** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.**  Введение в языковую среду. | Приветствие учащегося. Введение в языковую среду.  Good morning, boy and girls! I’m glad to see you. How are you today? What date is it today? What is the weather like today? | Приветствие учащегося.  We are glad to see you too. Fine, thanks. | Диалог дежурного. | Личностные УУД  Формирование положительной мотивации к обучению.  Коммуникативные УУД  Умение слушать собеседника. |
| Фонетическая разминка. | Чтобы настроиться на урок, учитель предлагает фонетическую зарядку: Посмотрите на доску и повторите за мной следующие звуки , слова :  Let’s have a phonetic drill.  [au], [I:], [e], [ei], [Ƞ].  I am flying like a parrot  I am jumping like a rabbit  I am swimming like a fish  I am running like a tiger. | Учащиеся повторяют хором , затем несколько человек индивидуально. | Флеш-презентация: повторение правил чтения дифтонгов. Фронтальная работа. | Коммуникативные УУД  Осуществлять самоконтроль правильности произношения. |
| **Этап актуализации знаний** (субъектного опыта учащегося). | Today we are going to speak about different animals. And to describe them.  А что нам нужно, чтобы описать животных?  Правильно. Прежде всего давайте вспомним название животных, которых мы уже знаем, и слова, обозначающие части тела:  legs, tail, teeth, ears, eyes, nose и т.д.  А о каком животном идёт речь в этом тексте? Вставьте слова вместо картинок. | Рифмовка: вставить слова с названием животных и частей тел.  Что написано? Читай-ка:  «Здесь тигрёнок спит – a ***tiger***.  Крокодил – a ***crocodile***.  А большой орёл – an ***eagle***.  Знает много разных игр,  На хвосте танцует брейк  Змейка быстрая – a ***snake***.  Приглашает детвору  Кенгуру – a ***kangaroo***.  Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем ***eye***.  Уши у меня большие. Ухо по-английски – ***ear***.  Много боли, много бед, и страдает моя ***head***.  Знает даже птица страус, что рот по-английски будет ***mouth***  Учащиеся читают текст и отгадывают животное | Работа с классом (слайд 1).  Слайд(2) | Познавательные УУД  Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Умение строить логическое рассуждение. |
| **Этап изучения новых знаний и способов деятельности.**  Определение цели урока. | Знакомство с новой лексикой. Посмотрите короткое видео и скажите, какие слова будут новыми?  Мы уже знаем животных и их части тела, а что ещё нам необходимо знать о братьях наших меньших? Правильно, места обитания животных.  Итак, представьте, что мы в пустыне или в джунглях. Какие животные могут там жить, как они выглядят и что умеют делать?  А теперь прослушайте текст и проверьте правильность своих ответов. | Учащиеся выдвигают свои версии, делятся на группы и используя новые слова, описывают животных.  Учащиеся слушают текст и проверяют, какая группа лучше справилась с заданием. | Видеоролик.  Групповая работа.  Аудирование с целью полного понимания информации. | Познавательные УУД  Самостоятельное формулирование цели(проблемы)  Коммуникативные УУД  Умение слушать собеседника;  Умение давать ответы на вопросы.  Регулятивные УУД  Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность.  Личностные УУД  Развитие навыков командного духа, уважительного отношения к мнению других. |
| **Этап первичной проверки понимания изученного.** | Yes/No questions.  Учитель задаёт вопросы на употребление новой лексики, требующих ответа да/нет.  Например: Is a whale strong or weak?  Has it got a long or a short tail?  Has a giraffe got a short neck?  Are its ears big?  и т.д.  Давайте вспомним тему, которую мы уже прошли- Present Continuous.(примерные ответы учащихся.Pr/Continuous выражает действие ,которое происходит в данный момент.)  На доске вы видите глаголы действия и животных. Соотнесите картинки и действия. Скажите ,что делают эти животные сейчас. | Учащиеся смотрят на картинки и отвечают на вопросы, употребляя новую лексику.  Учащиеся смотрят на  картинки и составляют предложения в Present Continuous. | Презентация, слайды 3-7.  Отработка лексики.  Фронтальная работа.  Работа с интерактивной доской, слайд 8.  Работа с интерактивной доской, слайд 9. | Коммуникативные УУД  Умение слушать и понимать речь других;  Умение давать ответы на вопросы.  Регулятивные УУД  Осуществлять контроль и анализировать ошибки.  Личностные УУД:  Осознавать степень своего усвоения материала;  Развивать мотивацию к изучению ИЯ  Познавательные УУД  Принимать решение и осуществлять свой выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Игра:  «Отгадай животное»  **Этап закрепления изученного.** | Давайте поиграем .Lets play a game « Guess the animal»  Вы знаете много животных. А теперь скажите где они живут, что едят, что делают в настоящий момент. (упр. 12 стр.48 уч.).  Упр. 15 стр.49 (учебник).  Посмотрите на картинки животных, прочитайте их описание и исправьте неверные утверждения.  Прослушайте описание  животного и из предложенных картинок выберите нужную. | Ребята участвуют в игровой деятельности.  Учащиеся слушают текст и заполняют таблицы в рабочей тетради.  Учащиеся читают описания животных .Затем самостоятельно описывают животного с опорой на речевой образец.  It is…  It lives…  It is in the sea…  It is eating…  It is running…  Учащиеся слушают описание и выбирают картинку.  Слабоуспевающие учащиеся выполняют тестовое задание с опорой на текст. Проверка ответов осуществляется автоматически с помощью ресурсов сайта. | Работа в парах.  Слайд 10  Аудирование с целью увлечения конкретной информацией (письменно, самостоятельно).  Чтение с целью полного понимания информации.  Формирование лексических навыков говорения.  Слайд 11  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>  Аудирование и чтение с целью извлечения конкретной информации.  Парная работа | Познавательные УУД  Умение анализировать и оценивать результат деятельности;  осуществлять актуализацию новых Л.Е.;  умение выделять нужную информацию из текста.  Личностные УУД  формирование мотивации учебной деятельности;  развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Регулятивные УУД  Осуществлять работу по плану, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| Физкультминутка | Песенка « Head and shoulders.» | Учащиеся повторяют песенку и движения. | <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg> | Коммуникативные УУД  Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия. |
| **Этап**  **обобщения и систематизации**  (5 минут). | Make your animal.  Посмотрите на картинку, послушайте и составьте образ животного.  Сильные учащиеся описывают животных. | Учащиеся смотрят на картинку и подбирают животному глаза, нос, лапы, хвост .  Слабые учащиеся смотрит на картинку и описывают животное с помощью опор. | Работа в интернете.  <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>  Флеш-игра.  Формирование лексических навыков говорения.  Слайд. |  |
| **Этап рефлексии** | What have you learnt today?  Что нового вы сегодня узнали? Что хорошо получилось? Над чем ещё нужно работать? | Учащиеся называют виды деятельности на уроке, активизируют изученный материал. | Выставление оценок. | Регулятивные УУД  уметь правильно оценивать результат совместной работы.  Познавательные УУД  Умение анализировать, строить логическое рассуждение.  Коммуникативные УУД  формулировать собственное мнение и позицию. |
| подведение итогов урока | Now I`d like to know how you feel about the lesson. Was it interesting or boring ? Take some cards and put them on the blackboard if you like the lesson or not. | Учащиеся берут карточки со смайликами и вешают их на доску, оценивая свое эмоциональное состояние |  |  |
| **Этап информации о домашнем задании** | Упражнение17 стр. 49(Учебник.)  Рабочая тетрадь упр.9,10 стр. 35 | Учащиеся записывают домашнее задание | Домашнее задание даётся с пояснением |  |