ШАБЛОН/СХЕМА ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВУ

1. Смысл высказывания

*В своем высказывании он имеет ввиду, что* (его же слова, но другими словами, перефразируйте) (Объясните, что хотел сказать автор!)

2. *Теория - понятия*

Для начала на черновике напишите все понятия, термины, которые относятся к сути цитаты. Например, если речь идет о демократии, то напишите, что такое Д, какие виды Д существуют (прямая и косвенная), каковы основные принципы демократии и особенности (равенство перед законом, выборность органов власти, разделение властей, свобода слова, решения принимаются большинством и пр.). При этом не просто давайте определения подряд, а старайтесь как-то свя*зать их с сутью цитаты.*

*3. Рассуждения и выводы*

Используйте прием «если да – если нет». Напишите, что будет если «цитата работает», если все будет так, как там написано. Допустим, такая цитата – «Закон не знает сословных различий».

«Если да», если закон не знает сословных и прочих различий, то в стране все равны перед законом. Тогда в обществе есть равенство, нет дискриминации по национальному, религиозному, половому и другим признакам. Благодаря этому меньше конфликтов, в обществе есть стабильность и порядок.

«Если нет» - то есть напишите, что будет если «цитата не работает», если все будет НЕ так, как там написано. Например – Если закон делает сословные и иные различия, если у какой-то группы населения больше прав, чем у других, то в государстве не будет равенства всех перед законом, будет дискриминация. Это неравенство приводит к конфликтам, столкновениям вплоть до бунтов и революции. ВСЁ!

*4. Примеры (не менее двух, то есть можно и больше!)*

*«Недавно я прочитал в газете «Ведомости» статью о том, как…»*

(первый пример – любое, что придет вам в голову, но так словно вы вычитали это из газеты «Ведомости» или какой-то другой – «Аргументы и факты», «Политика», «Российская газета»).

*Кроме того, из курса обществознания мне известен случай о том, что*

(второй пример – опять любая ваша выдумка, которую вы подаете под соусом, что вычитали ее в учебнике или каком-то пособии).

Это в экстренной ситуации. Разумеется, можно приводить любые примеры из истории, литературы, современной жизни и пр.

НЕ пишите «как-то я видел, как гаишник не реагирует на нарушение водителя, который был за рулем дорогой машины»! Вообще забудьте слово «Я» в примерах – о себе и своей личной жизни расскажите кому-нибудь другому, а не проверяющим. Пишите так: «Стала обычной ситуация, когда гаишники не реагируют на нарушения водителей, которые едут за рулем дорогих автомобилей».

ВАЖНО – примеры должны быть из разных источников! Например, один из СМИ, другой из литературы и т.п.

ВАЖНО – примеры не должны по содержанию дублировать друг друга. Т.е. если в 1м примере вы пишите, что Вася украл холодильник и его за это посадили на несколько лет. А во 2м примере, как Джон угнал автомобиль и ему за это дали 7 лет, то вам поставят один балл вместо двух. Почему? По сути это два одинаковых примера.

ВАЖНО – старайтесь в завершении примера подчеркивать его связь с цитатой – прямо или косвенно, намеком или повторяя часть цитаты.

*5. Короткий вывод (опционально☺)*

*Таким образом, приведенные примеры еще раз доказывают справедливость сказанных автором слов.*

**ШАБЛОННЫЕ ПРИМЕРЫ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ:**

*1. Политика*

*А) Если речь идет о демократии, диктатуре, соблюдении прав человека, свободах, тирании и т.п.*

- К чему приводит тирания и диктатура нам всем хорошо известно из нашей же истории. В СССР был тоталитарный и совершенно антидемократический режим, который грубо нарушал права человека, подвергал миллионы людей репрессиям, а целые народы – депортации.

- Если государство не соблюдает права и свободы человека, то это приводит к полному беззаконию. Это можно увидеть на примере современной Северной Кореи, где существует тоталитарный режим – нет свободы слова, честных выборов, свободы передвижения, но есть массовые репрессии, ограничения и культ личности.

*2. Право, политика*

*А) Если речь идет о том, что все должны исполнять закон, о правопорядке, законности, справедливом суде, о неотвратимости наказания, о возмездии за преступление и пр.*

- Недавно в газете «Ведомости» я прочитал о том, как министр в Швеции был оштрафован сотрудником местного ГАИ за превышение скорости. Это и есть проявления равенства всех граждан перед законом. Благодаря таким решениям Швеция и является правовым государством

- В учебном пособии описывалась ситуация, когда один бывший чиновник украл около 20 млн. рублей из бюджета, однако суд дал ему только 3 года условно. В то же время есть масса случаев, когда человеку дают 3-4 года реального лишения свободы в тюрьме за кражу велосипеда или мешка сахара из магазина. Это несправедливо и недопустимо в правовом государстве.

*Б) Если говорится о том, что власть и законы должны опираться на мораль, совесть, быть не только легальными, но и справедливыми и т.п.*

- В советские годы всячески поощрялось доносительство, в том числе, когда дети доносили на своих родителей. Павлика Морозова, который донес на своих родителей, советская пропаганда даже сделала национальным героем и примером для подражания. Однако подобные действия очевидно аморальны и безнравственны – они могут быть легальны с точки зрения действующего законодательства, но они предают семейные ценности, традиции и мораль.

- Другой пример – это смертная казнь. Законы многих стран ее разрешают, но смертная казнь по сути является убийством – самым серьезным преступлением и страшным грехом. То есть с точки зрения закона она легальна, но с точки зрения морали –сомнительна и безнравственна.

*3. Социология*

*А) Если речь идет о социализации, взрослении, становлении личности, биологических и социальных качествах человека*

- О роли общества в воспитании индивида лучше всего говорит пример детей-маугли. Это дети, которые в силу разных обстоятельств выросли в дикой природе вместе с волками, обезьянами и другими животными. Когда их затем находили люди, то дети-маугли вели себя как настоящие животные – бегали на четвереньках, выли и не умели говорить, ели руками сырое мясо и пр. Вне общества развитие человека невозможно. Именно общество делает из индивида личность.

- Другой пример был прекрасно показан в знаменитом фильме «Изгой», герой которого оказывается в одиночестве на необитаемом острове после авиакатастрофы. Долгие годы живя один, он постепенно начинает сходить с ума. А лишенный общения с людьми, он начинает говорить с окружающими его предметами, например, волейбольным мячом.

*Б) Если речь идет о социальной мобильности, лифтах, стратификации, таланте*

- Хорошо известен пример великого русского ученого, писателя Михаила Ломоносова, который вырос в безграмотной крестьянской семье в Архангельской области. Но он так стремился к знаниям, что в 19 лет пешком пошел в Москву, чтобы учиться. Благодаря образованию он стал одним из самых выдающихся личностей в истории России.

- Создатель приложения WhatsАpp и нынче миллиардер Ян Кум родился в простой семьей учительницы и строителя в Киевской области в СССР. В молодости он работал уборщиком в супермаркете и жил на пособие по безработице, однако благодаря своему таланту и образованию создал одно из самых популярных приложений в мире, продав которое он стал миллиардером, *что показывает значимость образования и бизнеса как социального лифта (*подчеркнутое – это пример того, как можно прямо «связать» пример с цитатой).

*4. Экономика*

*А) Если речь о конкуренции*

- Можно вспомнить пример конкуренции и острого соперничества между Google и Apple, которые борются за потребителей, повышая качество товаров и создавая все новые и новые функции и технологии. Таким образом, конкуренция является настоящим двигателем и локомотивом экономики и научно-технического прогресса.

- Допустим, на оживленной улице появилось новое кафе, которое предлагает клиентам вкусную пиццу по самой низкой цене. Другие заведения, чтобы не потерять клиентов, также снижают цены, предлагают дополнительные скидки, улучшают свой сервис. Это говорит о том, что конкуренция очень выгодна и полезна потребителям.