**Английский язык в детском саду**

Изучение английского языка с раннего детского возраста становится все более актуальным. Для многих родителей обучение их детей английскому языку в ДОУ остается знаком престижа и качества. Но так ли необходимо изучение иностранного языка в столь раннем возрасте? Легко ли дается усвоение детям, и приносят ли занятия результат? На эти вопросы постараемся найти ответ.

***Для чего же нужен английский язык изучать с детского сада?***

Современная система образования предъявляет строгие требования к выпускнику детского сада. Современная школа, руководствуясь новыми федеральными государственными образовательными стандартами, в свою очередь, предъявляет строгие требования к подготовке учащихся при наборе в первый класс. Быть учеником совсем непросто! Тем более успешным. Детям младшего школьного возраста приходится особенно трудно. Они вынуждены сесть за парту, а ведь совсем недавно основным видом их деятельности была игра! Такой предмет как английский язык изучается в общеобразовательных учреждениях уже со 2 класса. Учащиеся, которые не изучали английский язык ранее, испытывают трудности в обучении по этому предмету. Вот здесь и начинаются проблемы. Родители чаще всего не могут помочь детям, ребенок чувствует себя неуспешным, плохие оценки вызывают негативное отношение к изучению английского языка.

 Задача воспитателя ДОУ-создание условий для развития интереса к изучению английского языка, что в дальнейшем будет способствовать легкому и быстрому периоду адаптации учащихся к новым требованиям в школе и поможет им быть успешными.

***Как изучать английский язык в ДОУ?***

Образовательный процесс в ДОУ должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Главное -заинтересовать ребенка. Пробудить в нем желание бежать на занятия английского языка с удовольствием! Что же привлекает детей? Интрига. Каждое занятие-это что-то новенькое. А что они узнают сегодня? А что будет дальше? И чем же все закончится? Разные виды и формы работы на занятии не дают детям скучать ни на минутку. Им просто некогда! Красочный наглядный материал, встреча с любимыми героями, которых можно потрогать, забавные стишки, скороговорки, песенки с движениями, удивительные истории про любимых героев, которые дети с удовольствием разыгрывают по ролям, яркие задания, способствующие развитию зрительной и моторной памяти, ну и конечно наклейки с изображением любимых героев в качестве поощрения-вот что помогает мне сделать урок интересным.

***Результат изучения языка.***

Поскольку в ДОУ работа детей на занятии не оценивается-представление результатов обучения вызывает трудности. Результат можно увидеть в "День Открытых Дверей", когда родители посещают занятия. Этот день- подведение итогов, оценка успехов детей глазами родителей. Ну а для детей это настоящий праздник. Наконец-то мама с папой увидят и услышат их удивительный английский! Именно родители и дают оценку знаниям своих детей и оценивают профессиональность педагога. Чтобы увидеть результат "со стороны", было проведено анкетирование родителей.

***Родительский* *«взгляд со стороны» на обучения английскому языку с детского сада.***
Всего детей, посещающих занятия-15. На вопросы ответили родители 10 детей. Обработка и анализ полученных данных показал следующий результат:

-100% опрошенных родителей считают занятия по английскому языку в ДОУ нужными, приносящими результат;
-100% опрошенных родителей отмечают, что их дети посещают занятия по английскому языку в ДОУ с удовольствием;
-50% опрошенных родителей говорят, что дома дети поют песенки на английском языке,

-61%-рассказывают стихи, разученные на занятиях,

-95%-называют отдельные слова на английском;
-"Открытые занятия" нравятся всем родителям-100%;
-45% опрошенных родителей уверяют, что знания, приобретенные на уроках английского языка в ДОУ помогают детям в поездках заграницу во время отдыха.
В личных отзывах родители отмечают творчество и компетентность педагога, положительный настрой урока, увлеченность детей, интересную программу обучения, игровую форму урока; называют занятия успешными, творчески задорными, эмоциональными, полезными, необходимым; восторгаются тем, что дети на занятии говорят и поют исключительно на английском и получают от этого удовольствие.

***Вывод***
Споры по поводу приобщения детей в раннем возрасте к изучению иностранных языков длятся уже почти столетие. Ученые делятся на ученых-приверженцев раннего развития и ученых-сторонников традиционной методики. Надо отметить, что среди ученых, приветствующих изучение языка с раннего возраста есть те, кто добился больших успехов в практической деятельности, это такие ученые как Г.Доман и Н.Зайцев.
Как в отечественной так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый.

Детский возраст (от 3 до 7) наиболее благоприятен для изучения языка. В это время дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Благодаря постоянной смене видов деятельности и игровым моментам в ходе занятия, усвоение языкового материала проходит легко.
Дети говорят на английском, поют на английском, задают вопросы, отвечают на них, понимают речь учителя. Детям нравится. Родители довольны. Учитель удовлетворен результатом.