**АМО, как средство формирования навыков обучения учащихся в классе со сложной структурой дефекта.**

**Активные методы обучения** - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Характеризуются высоким уровнем активности учащихся.

Для активизации познавательной деятельности учащихся использую активные методы обучения Активные методы обучения это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом

**Возможности** различных  методов  обучения  в  смысле  активизации  учебной  и  учебно-познавательной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

        Считаю, что каждый  метод  активным  делает  тот,  кто  его  применяет.

Суть активного обучения состоит в следующем: образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники  оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают, делают и думают. Совместная деятельность в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает познавательную деятельность и развивает коммуникативные навыки, переводит ее на более высокие формы сотрудничества, а это способствует формированию профессиональной позиции педагога. Меня, как учителя класса со сложной структурой дефекта очень волнует вопрос всестороннего развития личности ребенка, формирование его ценностей, так как считаю, что воспитание растущего человека как формирование личности составляет одну из главных задач современного общества.

        В своей работе применяю нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок – деловая игра, урок – соревнование, урок – экскурсия, интегрированный урок,  игровые  формы;  методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные и др.);

         Использую диалогическое взаимодействие, проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации);

Использую различные формы в работе (групповые, парные, индивидуальные, фронтальные); Деятельностный подход в обучении;

Интерактивные методы обучения (частично-поисковый);

Использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды и др.);

Внедряю развивающие дидактические приемы (речевые обороты типа

“Хочу спросить…”,

“Для меня сегодняшний урок…”,

“Я бы сделал так…”,

По моему мнению….», «Я считаю, что ……» и т.д.; художественное ИЗО с помощью схем, символов, рисунков и др.);

**Коррекционная работа.**  Обязательно на уроках провожу коррекционную работу. Это разные упражнения на развитие: памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, самооценки. Это могут быть как упражнения, так и работа по карточкам. А также в качестве релаксации использую легкую музыку «Звуки природы», при прослушивании которой дети фантазируют, придумывая предложения.

**Использую  инновационные технологии, повышающие уровень активности обучения  на уроках проф труда**:

- Информационно-коммуникационные технологии:

*Результат:* Использование  ИКТ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию у них ценностных ориентаций, мотивации к обучению, успешной социализации.

- Технология проблемного обучения:

*Результат:* Данная технология способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе. Проблемно-диалогическая технология – это тот самый тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

- Технология  индивидуально-бригадного обучения:

*Результат:* накопление необходимого объёма знаний, развитие самостоятельности учащихся, развитие коммуникативных способностей.

- Игровая  технология:

*Результат:*  Учащиеся включаются в игровую ситуацию, у них формируется больший объём знаний, умений и навыков, благодаря чему обеспечивается лучшее усвоение учебного материала, происходит интеллектуальное развитие.

*Разыгрывание ролей* — игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

• наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения. *Например*, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано; организация сбора урожая или посадки.

*Деловая игра* — метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам. Например, работа младшего обслуживающего персонала.

**Ситуация успеха**. Ситуация успеха очень важна, особенно для детей со сложной структурой дефекта и я стараюсь её создавать для каждого ребенка. Если даю тест, обязательно пишу на нём такие фразы: «Желаю успеха», «Я в тебя верю», «Спасибо за работу». А также всегда хвалю своих учеников, даже за маленькие успехи и поддерживаю их когда не всё получается.