**Технологическая карта занятия**

**1.** **Ф.И.О. воспитателя:** Балуева Татьяна Валерьевна

**2.** **Класс:** 7 Дата урока: 29 ноября, 16.00 **Предмет:** классный час.

**3.** **Тема урока:** Что мы едим? Пищевые добавки и здоровье

**4.** **Цели урока:**

**Образовательные:** способствовать формированию знаний, обучающихся о пищевых добавках, применяемых при производстве пищевых продуктов.

**Воспитательные:** воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и отрицательное отношение к вредным продуктам.

**Развивающие:** развивать у обучающихся внимание, мыслительную активность, логическое мышление; умение презентовать результаты совместной деятельности;

**5. Планируемые результаты:**

- Личностные УУД: положительное отношение к учению, уважительное отношение к собеседнику, осознание ответственности за общее дело, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

• метапредметные: умение учащихся составлять суждения о предмете с обоснованием из видеотекста, работа с таблицей.

- Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений, достижение договоренностей и согласование общего решения.

- Познавательные УУД: подведение под понятие, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, постановка и формулирование проблемы, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление причинно – следственных связей, извлечение из текстов необходимой информации, понимание текстов, нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Регулятивные УУД: целеполагание, организация, контроль, коррекция деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов работы.

•предметные: знание понятий по изученной теме

**6. Основные понятия:** пищевые добавки, виды добавок

**7. Оборудование:** мультипроектор, экран, компьютер, презентация, видеофильм «Пищевые добавки», таблица «Содержание пищевых добавок в продуктах» - 3 шт., таблица «Пищевые добавки» - 3 шт., ручки по количеству детей, карточка- инструкция с заданием -3шт., листы «Рекомендации по употреблению продуктов питания» - 3 шт.

**8. Организация пространства**

**8.1. Межпредметные связи:** биология, химия, кинематограф

**8.2. Формы работы:** фронтальная, групповая

**8.3. Ресурсы:** Исупов В.П. Пищевые добавки и пряности. История, состав и применение. – М.: ГИОРД,2000; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок»; Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1, // Здоровье, с.61, под ред. Кузнецовой Л.В., 2010; <http://health4ever.org/pischevye-dobavki-e-shki/vrednye-produkty-video>, <http://videobox.tv/video/38030341/>, <http://foodandhealth.ru/katalog-pishchevyh-dobavok/>

**8.4. Технологии, методы, приемы:** системно - деятельностный подход, проблемный вопрос, прием «Автобусная остановка»

**8.5. Принципы обучения:** принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип связи теории с практикой, принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы.

**План-конспект**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия, задачи этапа** | **время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Ожидаемый результат** | **УУД** |
| **I**  **II**  **III** | **Организационно-мотивационный этап**  Задачи:  1. Содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству.  2.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей занятия.  3.Актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)  **Операционно - исполнительский этап**  Задачи:  1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала  - существенных признаков, понятий;  2.Выявить неверные представления учащихся и провести коррекцию пробелов в осмыслении изученного материала.  3.Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в новых ситуациях.  **Рефлексивно- оценочный этап**  Задачи:  1.Выявить уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.  2. Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы.  3.Интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психо- эмоционального состояния, мотивации своей деятельности. | 5 мин.  25мин  10мин. | - Здравствуйте уважаемые коллеги, дети. Я приветствую вас на уроке здоровья.  - Ребята, скажите пожалуйста, а как выглядит здоровый человек? По каким внешним признакам можно определить, что он здоров?  (учитель фиксирует на доске *(Приложение 1)*  - А как вы считаете кожа, состояние кожи, цвет - от чего зависит?  - Правильно, ведь действительно проблема питания очень актуальна для каждого человека.  - Предлагаю посмотреть небольшой эпизод, все внимание на экран. (Отрывок из м/ф «Храбрая сердцем» 1мин.)  - Что происходит в этом отрывке?  - Что же делает колдунья?  - Приблизительно по тому же принципу готовят современные продукты питания, только вместо волшебных слов появились длинные формулы, и также добавляют волшебные порошки.  - А что это за порошки?  Благодаря чему так долго может храниться продукт, и почему у каждого продукта есть свой вкус и запах?  - Ребята, назовите тему классного часа. (слайд с названием).  - Когда вы заходите в магазин в поисках чего-нибудь вкусненького, что вы выбираете, обращаете ли внимание на состав: именно эти вопросы мы задавали при проведении анкеты и что мы выяснили (результаты на слайде)  - Что такое пищевые добавки?  - Я вижу, что вы затрудняетесь ответить на этот вопрос, какую цель поставим?  - Сейчас предлагаю посмотреть видеоролик, где вы найдете ответы на наши вопросы. («Пищевые добавки» 5мин.)  Вопросы по просмотренному фильму:  - Что нового, интересного вы узнали из фильма?  - Что такое пищевые добавки?  - Посмотрев фильм о ПД, ответив на вопросы и сейчас вы еще раз убедитесь, что же производители добавляют в продукты, которые мы едим. Вы будете экспертами по питанию, вашему вниманию предлагается инструкция, необходимо ознакомиться с ней и выполнить задание.  *(Приложение 2,3)*  - Определитесь, кто будет представлять экспертное заключение группы.  - Вы исследовали состав предложенных вам продуктов, что теперь вы можете сказать об этих якобы вкусностях?  - Ребята, предлагаю разработать рекомендации «Как нужно выбирать продукты в магазине».  - Будем работать по принципу: «Автобусная остановка»  (учитель объясняет суть работы)  *(Приложение 4)*  - Важно знать какие добавки содержатся в продуктах.  Мы имеем право знать, что мы едим, самостоятельно делать выбор в пользу полезного.  - Наш разговор подходит к концу, хочется узнать ваше ощущение, настроение, с чем вы уходите с урока.  - Подведем итог с помощью приема «синквейн». *(Приложение 5)*  - Благодарю вас за тесное сотрудничество. | Включаются в деловой ритм  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Просмотр эпизода из м/ф  Определяют свою позицию  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Определяют свою позицию  Формулируют тему и определяют задачи занятия  Определяют свою позицию  Смотрят фильм, анализируют информацию из видеотекста  Интерпретируют увиденное  Работают в группе  Анализируют информацию и выбирают необходимую  Заполняют таблицу  Предъявляют результат выполненной работы  Анализируют ответы других групп.  Обобщают информацию и делают вывод на основе изученного  Отвечают на вопросы  Работают в группах  Прогнозируют решение проблемы  Предъявляют результат выполненной работы  Оценивают информацию  Высказывают  свою позицию | Созданы условия для сотрудничества.  Сформулирована тема и поставлены задачи занятия.  Установлены границы знания и незнания по теме.  Дети знают способы решения проблемы.  Умеют применить эти знания в учебной ситуации.  Применяют данные способы в жизненной ситуации.  Установлен уровень усвоения учащимися знаний и способов действий.  Скорректированы пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы.  Рефлексия своего психо- эмоционального состояния, мотивации своей деятельности | Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные  Личностные  Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные  Познавательные  Личностные  Коммуникативные |

**Библиографический список**

1. Исупов В.П. Пищевые добавки и пряности. История, состав и применение. – М.: ГИОРД,2000.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок».
3. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» №1, // Здоровье, с.61, под ред. Кузнецовой Л.В., 2010.
4. <http://health4ever.org/pischevye-dobavki-e-shki/vrednye-produkty-video>
5. <http://videobox.tv/video/38030341/>
6. <http://foodandhealth.ru/katalog-pishchevyh-dobavok/>